**1 класс**

**Списывание текста**

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая и глубокая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады.

Информационная характеристика текста для списывания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орфограмма/правило постановкизнаков препинания | Количествоорфограмм | Перечень слов |
| 1. Сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** | 6 | Чайкин (2 раза), Шилов (2 раза),щуку, леща |
| 2. Прописная буква в начале каждогопредложения | 6 |  |
| 3. Прописная буква в именахсобственных | 8 | Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша(2 раза), Шилов (2 раза) |
| 4. Знаки препинания в концепредложения | 6 |  |

Уровни

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень  | 0-1 ошибка |
| Базовый уровень |  2-6 ошибок |
| Низкий уровень |  7-9 ошибок |
| Не справился |  10 и более ошибок |

**2 класс**

**Проверочное списывание с заданием**

**Наша кошка.**

 Нашу кошку кличут Муркой. Она очень красивая. У Мурки пушистый рыжий хвост. Глаза зелёные. Наша Мурка ходит тихо. У кошки ушки на макушке. Любит Мурка лакать язычком молоко.

*Слова для справок: лакать, язычком*.

Задание:

 Раздели слова 4 –го предложения (*Глаза зелёные*) на слоги.

3. Подчеркни слова с сочетаниями *жи – ши, чу-щу, ча-ща.*

**Хитрый кот.**

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Он стал пить воду из лужи. Лапки у кота сухие. Хитер котик.

Задание:
1. Подчеркни в первом предложении гласные буквы;
2**.** Определи количество звуков и букв в слове Васька;
3. Подчеркни слова с сочетаниями *жи – ши, чу-щу, ча-ща.*

 **Мороз.**

Был сильный мороз. Реки замерзли. Мальчики надели коньки, взяли санки.

Долго катались дети. Петя заморозил пальцы. Больно ему. За ним бежит его сестра Настя.

Задание:

 1.В словах 1 -го предложения подчеркни мягкие согласные.

 2.В словах 2 –го предложения поставь ударение

3. Подчеркни слова с сочетаниями *жи – ши, чу-щу, ча-ща.*

**Лучи.**

 Наступила весна. Стоят тёплые деньки. Лучи солнца дают свет и тепло листьям, цветам и травам. Вот лучи упали в сад. На сливах и вишнях лопнули почки. Маленький лучик остановился во дворе. Там гуляли Анна и Даша. Он с ними стал гулять.

Задания:

1. Вставь буквы и сделать проверку в словах: *т . пло, зу . ки.*

2.Сделай звукобуквенный анализ слов: *дают, свет*

3, Во 2-ом предложении (*Стоят тёплые деньки*) раздели слова на слоги.

**3 класс**

**Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок: стало, подмерзла.*

Задание:
2. Разбери по составу слова: осенний, саду.
3. В словах *дождь, снег* определи количество букв и звуков.

**Осенний лес.**

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Задание:

1.В седьмом предложении (*Над елью пискнула синичка*) определи части речи.
2. Выпиши из текста 2 -3 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

**Зимой.**

         Гуляют вьюги. Трещат морозы. Сонный стоит лес. Полянки укрыл пушистый снег. Пеньки надели снежные шапки. У корней сосны нора лисицы. В яму под елью залёг медведь. Лесник Иван Григорьевич кладёт в кормушку сено для зверей.

*Слова для справок: Григорьевич, сонный.*

Задание:

1.В первом предложении подчеркни основу.

2. В третьем предложении определи части речи.

**Гроза.**

 Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

 Задание:

1.Выпиши слова с Ь.

2.Определи грамматические признаки слова *берёзка.*

**4 класс**

**За грибами.**

  Были тёплые, но дождливые дни. Боря и Юра пошли в рощу за грибами. После дождей всегда много грибов. В лесу тепло и сыро. Под ногами ковёр из листьев. Вот и первые грибы! Из травы выглянули рыжики. У корней ели нашли мальчики белый гриб и много сыроежек.

Задание:

1.Определи грамматические признаки слова *гриб*.

2.Выпиши 2 -3 слова с парной согласной, которую нужно проверить, подбери проверочное слово.

**Зимние постельки.**

 Летом каждый кустик ночевать пустит. А где спят звери и птицы зимой? На улице мороз трещит. Каждый спит в своей спальне. Лисица улеглась в тёплой постели в норке. Белочка в уютном гнёздышке уснула. Медведь в берлоге лежит. Бобёр спит в хатке из брёвен. Стены обмазал илом, крышу землёй завалил. А воробьи устроились на ночлег под крышей нашего дома. (58 слов)

Слова для справок: обмазал, устроились, нашего.

Задание:

1. В третьем предложении подчеркни основу.

2. Разбери по составу слова: зимние, гнёздышко.

3.В 5 -ом предложении (*Лисица улеглась в тёплой постели в норке*) определи падеж имён существительных.

**Праздничный лес.**

 Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветку берёзы.

Задание:
1.Определи грамматические признаки слова *вьюга.*

2.Разбери по составу слово *кустики.*

**Первые дни весны.**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Задание:
1.Подчеркни основу 1 -го предложения, у имён существительных определить падеж.

2. Подбери прилагательные, противоположные по смыслу в словосочетаниях:

 трусливый мальчик - ... ; высокий куст - ... .

**Весеннее утро.**

 Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима свои порядки навела. Снегом покрыла поля и холмы. На деревьях сосульки развесила.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал колючий ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Задание:
1.В девятом предложении (*В норке сладко спал колючий ёжик)*
 подчеркни основу. Выпиши словосочетания с вопросом.

2. Разбери по составу слова: *норку, березки*;

**Критерии оценивания:**

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление;

 «3» – ставится, если в работе 3 – 6 ошибок;

 «2» – ставится, если в работе 6 и более ошибок;

**Грамматическое задание**

Оценка «5» **-**выполнено без ошибок.

Оценка «4» **-**правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» **-**правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» **-**правильно выполнено менее 1/2 заданий.