Урок математики в 1 классе. УМК Начальная школа 21 века.

Учебник «Математика» для 1 класса, часть 2. авт. В. Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе.

Рабочая тетрадь «Математика» для 1 класса, часть 2, авт. Е.Э.Кочурова.

**Тема**. **Увеличение числа на несколько единиц. Использование действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.**

**Цель урока:**

Обсудить необходимость использования сложения для решения задач на увеличение числа на несколько единиц. Создать условия для отработки решения задач на увеличение числа на несколько единиц.

**Задачи урока:**

**Универсальные учебные действия (УУД):**

*Личностные:*

- **расширять** познавательный интерес и учебные мотивы;

Метапредметные :

*Регулятивные:*

*-* **контролировать** свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки;

*Познавательные:*

- **искать и выбирать** необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы;

 -**использовать** соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий;

-**использовать** в речи слова «больше на» и «увеличить на»;

*Коммуникативные:*

- **договариваться** и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные:

*-* **формулировать** правило увеличения числа на несколько единиц и использовать его при вычислениях;

- **выбирать** необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение данного числа на несколько единиц;

- **воспроизводить** по памяти способы выполнения арифметических действий и с опорой на модели (фишки, шкала линейки);

- **выполнять** арифметические действия, **проверять**  правильность выполненных вычислений;

**Виды деятельности:**

- **поиск и выбор** необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке для ответа на заданные вопросы;

- **выбор** арифметического действия для решения текстовой задачи;

- **воспроизведение** по памяти способов выполнения арифметических действий и с опорой на модели (фишки, шкала линейки);

- **выполнение а**рифметических действий, проверка правильности выполненных вычислений;

- **использование** соответствующих знаково-символические средств для записи арифметических действий;

- **использование** в речи слов «больше на …» и «увеличить на …».

**Ход урока.**

**УЧ: Ребята, вы готовы к уроку математики?**

**1)Устно.**

УЧ: Сравните числа: 2 и 9, 17 и 6, 9 и 11, 8 и 14, 20 и 10.

*(Дети: 2 < 9, 9 > 2, ….. . Аргументируют свой ответ)*

**2) Новый материал.**

**Решение задачи №1** на с. 100 учебника. (Устно. С рассуждением).

УЧ: Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?

(Ответы детей …….)

 УЧ: Послушайте задачу. (Читает учитель: В группе детского сада 4 мальчика, а девочек на 2 больше. Сколько девочек в группе?)

УЧ: Прочитайте условие. (Читают дети)

УЧ: Прочитайте вопрос. (Читают дети)

УЧ: Что изобразили с помощью фишек?

(*Дети: В верхней строке 4 красные фишки, каждая из них «изображает» одного мальчика)*

УЧ: А что сказано о девочках?

*(Дети: Мы не знаем, сколько девочек, но сказано, что их на 2 больше)*

УЧ: Почему выполнено сложение (**4+2=6**)?

(*Дети:* *Девочек столько же, сколько мальчиков, и еще 2, значит, чтобы найти число девочек, надо сложить 4 и 2).*

УЧ: Сколько девочек? *(Дети:6.)*

УЧ: Каким математическим действием можно найти это число?

*(Дети: Сложением.* *4 + 2 = 6 (д.)*

УЧ: Назовите ответ. *(Дети: Ответ: 6 девочек).*

**3) Выведение темы урока**

УЧ: О чём сегодня на уроке пойдёт речь?

 (*Дети: Об увеличении числа* ….)

УЧ: Какое математическое действие мы использовали при увеличении числа ?

*( Дети: Если происходит увеличение на несколько единиц, задача решается сложением).*

**Вывешиваю на доску табличку. (Увеличить число на … + )**

 **4)** **Выбор критериев оценивания.**

УЧ: Давайте договоримся, как вы будете оценивать выполненные задания.

При проверке заданий вы будете оценивать **«+» (плюс)**

 *(Дети, например, предлагают: Правильность, самостоятельность, и др.)*

 УЧ: **«** **»** (**половина плюса).**

 *(Дети: подсказка или ошибка),*

УЧ: «-» (минус) *(Дети: С помощью учителя или одноклассника).*

**5) Закрепление знаний**

**5.1.** Решение задачи **№**2 на с. 100 учебника.

 (Письменно в тетради.С использованием фишек).

УЧ: Прочитайте задачу. *(Дети читают сами).*

УЧ: (Задаёт вопросы)

- О чём говорится в условии задачи? *(Ответы детей)*

- Что означают слова «черепах на 3 больше, чем ужей»?

*(Дети: Столько же, да ещё 3).*

УЧ: Положите столько красных фишек, сколько было ужей.

 *(Дети выполняют задание индивидуально на парте и на доске).*

УЧ: А теперь, столько жёлтых, сколько было черепах.

(*Дети продолжают работу)*

УЧ: Запишите, что надо сделать, чтобы узнать число черепах.

УЧ: Кому нужна помощь? (Оказываю по необходимости)

 *(Дети пишут решение в тетради и на доске)*

УЧ: Проверим решение и ответ.

*(Надо сложить 8 и 3).*

Образец на доске: 8 + 3 = 11 (ч.) Ответ: 11 черепах.

*Дети сверяют свою работу с образцом.*

*Исправляют ошибки.*

*Выполняют самооценку. Комментируют.*

**5.2. Решение задачи** № 4 на стр. 100 учебника.

УЧ: Прочитайте задачу. *(Читают)*

УЧ: Что надо выполнить? *(Дети: Нарисовать яблоки и вишни)*

УЧ: Сколько яблок? *(Дети: 4)*

УЧ: На первой строке нарисуйте 4 яблока.

УЧ: Что сказано о вишнях? *(Дети: вишен на 7 больше)*

УЧ: Что означает выражение «вишен на 7 больше»?

 *(Дети: Столько же, т.е. 4 да ещё 7)*

УЧ: Нарисуйте в нижней строке вишни.

УЧ: Поменяйтесь тетрадями. *(Дети выполняют взаимопроверку)*

*Общая проверка.*

УЧ: Как узнали, сколько надо было нарисовать вишен?

*(Дети: 4+7 = 11)* (Образец рисунка на доске).

*Дети сверяют работы с образцом.*

 *Выполняют взаимооценку. Комментируют.*

**6)** Физ. минутка

**7) Закрепление знаний. (Устранение пробелов)**

**7.1. Решение задачи** **№ 3** на с. 68 в рабочей тетради.

УЧ: Что надо выполнить? *(Дети: Узнать высоту стакана)*

УЧ: Что уже известно? *(Дети: Высота чашки 7 см)*

УЧ: Что сказано о высоте стакана? (*Дети: стакан на 6 см выше, чем чашка)*

УЧ: Что означает «на 6 см выше»? *(Высота стакана такая же, как и высота чашки, и еще 6.)*

*УЧ:* Кто знает, как узнать высоту стакана? Кому нужна подсказка?

УЧ: Запишите решение и ответ. *(Записывают)*

Проверка.

УЧ: Какова высота стакана? *(13 см.)* Каким действием узнали?  *7 + 6 = 13 (см)*

 *Образец на доске: 7 + 6 = 13 (см) Ответ: 13 см.*

Сверка с образцом. *Самооценка* *с комментарием.*

**7.2. Решение задачи** **№ 6** на с. 68 в рабочей тетради.

УЧ: Прочитайте задание. Что надо сделать? *(Дети: Начертить свой отрезок)*

УЧ: Измерьте длину данного отрезка*. (Дети: Данный отрезок равен 5 см)*

УЧ: Что сказано о длине отрезка, который надо начертить?

(*Дети: Он должен быть на 4 см больше данного)*

УЧ: Что значит на 4 см больше? (*Дети: 5 см, да ещё 4 см)*

УЧ: Как узнать его длину искомого отрезка? (*Дети:5+4=9 см*)

УЧ: Начертите отрезок. *(Чертят отрезок)*

Взаимопроверка.

УЧ: Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу товарища.

 *Взаимооценка с комментарием.*

**8) Итог**.

УЧ: Какими впечатлениями об уроке вы поделитесь сегодня с родителями? *(Ответы детей)*

УЧ: Какое математическое действие мы использовали при увеличении числа?

 (*Дети: при увеличении числа мы использовали действие сложения)*

 УЧ: Спасибо за работу!