

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты. В результате изучения иностранного языка у выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

–*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

–*составлять краткую характеристику персонажа;*

–*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

–*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

–*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

–*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

–*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

–*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

–*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

–*заполнять простую анкету;*

–*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

II. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные

правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

III. Тематическое планирование

Название темы (модуля)	Предметное содержание речи	Планируемые образовательные результаты	Кол-во часов			
			все го	из них		
				к/р	н/р	
2 КЛАСС						
Мои буквы	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание).</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова.</p> <p>Языковые навыки: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - адекватно произносить и различать на слух большинство звуков английского языка. - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы. 	7	-	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/</p>
Вводный модуль: Я и моя семья.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.)	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание).</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова.</p> <p>Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по темам «Моя семья»,</p>	4	-	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oextxC5SuF0</p>

		«Цвета».				
Модуль 1: Мой дом	<p><i>Мир вокруг меня:</i> дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p><i>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</i> (Общие сведения: название UK/Russia), столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где?), и отвечать на них; кратко рассказывать о своем доме.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Ee и знаками транскрипции.</p> <p>Письмо: выписывать из текста изученные слова.</p> <p>Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Мой дом»; употреблять вопросительные слова what, where; предлоги in, on; утвердительные и отрицательные предложения; простые предложения с простым глагольным сказуемым и составным именным сказуемым.</p>	11	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о своей спальне; работа с текстом английской сказки.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</p>
Модуль 2: Еда	<p><i>Знакомство.</i> Возраст.</p> <p><i>Я и моя семья.</i> Возраст, внешность.</p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о любимой еде.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и</p>	12	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); написание поздравления с днем рождения; работа с текстом английской сказки.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/</p>

	<p>рождения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Блюда национальной кухни. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Сс и буквосочетания ch и знаками транскрипции. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова; писать краткое поздравление с днем рождения с опорой на образец. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Продукты питания», «День рождения»; употреблять числительные до 10; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу); вопросительные слова How old, What, Where; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/</p>
<p>Модуль 3: Животные</p>	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре). Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Домашние питомцы и их популярные имена. Небольшие</p>	<p>Ученик научится: Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, что умеет делать, о своем домашнем животном. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность. Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Ё и знаками транскрипции. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; читать по транскрипции изученные</p>	10	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа над текстами «Питомцы», «Питомцы в России»; работа с текстом английской сказки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/</p>

	произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	слова; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Животные»; употреблять модальный глагол can; предложения с составным глагольным сказуемым.				
Модуль 4: Мои игрушки	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мир моих увлечений. Игрушки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Популярные и традиционные игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о любимой игрушке. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность. Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Yy и знаками транскрипции. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; читать по транскрипции изученные слова; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Игрушки», «Внешность человека»; употреблять предлоги under, on, in at, into, to, from, of, with; глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.	11	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом «Игрушки»; работа с текстом английской сказки; рассказ о любимой игрушке. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/
Модуль 5: Мои каникулы	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. Мир моих увлечений.	Ученик научится: Говорение: ученик научится участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о погоде, об одежде; составлять описание картинки о природе.	13	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение, какую одежду надевать в

	<p>Выходной день, каникулы. Мир вокруг меня. Времена года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность. Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Кк и буквосочетания ск и знаками транскрипции. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; читать по транскрипции изученные слова; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Погода», «Одежда»; употреблять притяжательные местоимения my, your; структуры в Present Continuous (I'm/he is/ she is wearing ...); безличные предложения в настоящем времени; глагол-связку to be.</p>				<p>разную погоду; работа с текстом «Каникулы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/</p>
			68	4	1	
3 КЛАСС						
Вводный модуль: С возвращением.	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p>Говорение: Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Чтение: Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	2	-	-	<p>Игра «Цвета»; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); групповые игры по повторению лексических единиц. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</p>
Модуль 1: Школьные	<p>Моя школа. Классная комната,</p>	<p>Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о любимых предметах;</p>	8	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр;</p>

дни.	<p>учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).</p>	<p>рассказывать о школьных предметах; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Школа»;</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку по теме «Школа»;</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Школа»;</p> <p>Письмо: писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах;</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Школа»; употреблять в речи повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but; читать букву Ее в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [i:] и [e].</p>				<p>высказывание учащимися своего мнения о любимом предмете; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); написание благодарственного письма.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</p>
Модуль 2. Семья.	<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи,</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: рассказывать о членах семьи; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Моя семья»; расспрашивать о членах семьи с опорой на фотографию.</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; воспринимать на слух и понимать основную информацию аудиотекста о семье;</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Моя семья»; находить в текстах запрашиваемую информацию;</p> <p>Письмо: писать с опорой на образец о своей семье;</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о своей семье; высказывание учащимися своего мнения о двух картинах Пикассо.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</p>

	песни, сказки).	лексические единицы по теме «Моя семья»; употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, притяжательные местоимения; читать букву Аа в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [eɪ] и [æ].				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
Модуль 3: Еда.	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине); рассказывать о предпочтениях в еде; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Еда»; Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Еда»; Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Еда»; находить в текстах запрашиваемую информацию; Письмо: писать с опорой на образец список для покупки продуктов; Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Еда»; употреблять в речи неопределенные местоимения some, any; утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like; читать букву Ї в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [aɪ] и [ɪ].	8	-	1	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); высказывание учащимися своего мнения о любимой еде; обсуждение типичного завтрака, обеда и ужина. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/
Модуль 4: Игрушки.	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Я и моя семья.	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек; рассказывать о своей комнате, любимой игрушке; описывать игрушки; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Игрушки. Предметы мебели»; Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Игрушки. Предметы мебели»; Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,	9	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстами «Игрушки для младшей сестры», «Подарки». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/

	<p>Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>построенные на изученном языковом материале по теме «Игрушки. Предметы мебели»; находить в текстах запрашиваемую информацию; Письмо: писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате; Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Игрушки. Предметы мебели»; употреблять в речи неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, these/those; читать букву Oo в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [əʊ] и [ɒ].</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/</p>
<p>Модуль 5: Животные.</p>	<p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора</p>	<p>Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о возрасте животных; называть части тела и описывать животных; рассказывать, что умеют делать питомцы; пересказывать прочитанный текст о домашнем питомце по опорам; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Животные»; Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Животные»; Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Животные»; находить в текстах запрашиваемую информацию; Письмо: писать с опорой на образец о своем питомце; Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Животные»; употреблять в речи</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о своем питомце; работа с текстом о театре Дурова. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/</p>

	на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	множественное число существительных, образованных не по правилу, количественные числительные до 50, модальный глагол can, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с have got; читать букву Yy в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [aɪ] и [i].				
Модуль 6: Мой дом.	<i>Мир вокруг меня.</i> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: рассказывать о своем доме/ квартире; вести диалог-расспрос о местонахождении предметов мебели; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Мой дом»; Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом»; Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Мой дом»; находить в текстах запрашиваемую информацию; Письмо: описывать дом/ квартиру; Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Мой дом»; употреблять в речи предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (es, ies, ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many); распознавать и использовать связующее “r”; читать букву Uu в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [u:] и [ʌ].	8	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); создание герба своей семьи; высказывание своего мнения о разных типах домов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
Модуль 7: Свободное время.	<i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия. Выходной день (в парке). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; рассказывать о своем хобби, выходном дне; Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Любимые занятия»; Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Любимые занятия»; находить в текстах запрашиваемую информацию;	8	-	1	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение разных видов проведения свободного времени. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/

	на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	Письмо: писать с опорой на образец о дне, проведенном в парке; Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Любимые занятия»; употреблять в речи Present Continuous, Present Simple, структуру like doing; читать буквосочетание ng; писать транскрипционные знаки [n] и [ŋ].				esson/4403/start/302446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
Модуль 8: Распорядок дня.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: рассказывать о распорядке дня; называть время; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Распорядок дня»; Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Распорядок дня»; Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Распорядок дня»; находить в текстах запрашиваемую информацию; Письмо: писать с опорой на образец о любимом дне недели; о том, что делают в выходные; Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Распорядок дня», дни недели; читать букву с в различных сочетаниях и положениях; писать транскрипционные знаки [k], [s] и [tʃ].	9	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); высказывание своего мнения о том, что лучше всего делать в воскресенье; характеристика персонажей мультфильмов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
			68	4	4	
4 КЛАСС						
Вводный модуль. Повторение	Знакомство. С одноклассниками, учителем,	Ученик научится: Говорение: вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-	3	-	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги

	<p>персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>расспрос (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Чтение: читать текст, извлекая нужную информацию из библиотечного формуляра.</p> <p>Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова.</p> <p>Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по темам «Моя семья», «Цвета», «Школьные принадлежности», «Игрушки».</p>				<p>в стандартных ситуациях общения);</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/</p>
<p>Модуль 1. Семья и друзья.</p>	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей, о внешности членов семьи); описывать члена семьи, друга; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; называть столицы англоговорящих стран.</p> <p>Аудирование: понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (сюжетные диалоги, песни).</p> <p>Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «Семья и друзья», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание.</p> <p>Письмо: писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Внешность и черты характера», «Занятия», «Предметы повседневного обихода»; употреблять в устной и письменной речи предлоги места, количественные</p>	8	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о лучшем друге; работа со стихотворением «Большая семья».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/</p>

	детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	числительные до100; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ar, or; употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Познакомится с 1 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».				
Модуль 2. Распорядок дня.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня); воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме; рассказывать, чем занимаются люди разных профессий; называть время; рассказывать, что должны делать; рассказывать о школьном дне американских школьников; рассказывать о своем школьном дне. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты по теме «Распорядок дня» в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «Распорядок дня», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать с опорой на образец рассказ о родственнике. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Профессии», «Распорядок дня», «Занятия»; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ir, ur, er; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносят графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи наречия частотности; глагол have to. Познакомится с 2 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».	8	-	1	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом о ветеринарной клинике; обсуждение разных профессий. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/
Модуль 3. Еда	Я и моя семья. Покупки в	Ученик научится: Говорение: вести этикетный диалог за столом в магазине;	8	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр;

	<p>магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).</p>	<p>расспрашивать о количестве продуктов; рассказывать о любимой еде; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Еда». Аудирование: понимать небольшие доступные тексты по теме «Еда» в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «Еда», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать викторину по теме «Еда». Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Продукты питания»; правильно читать и писать слова с буквой g; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>may</i>, наречия <i>much, many, a lot of</i>; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Познакомится с 3 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>				<p>работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); викторина по теме «Еда»; обсуждение приемов пищи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/</p>
<p>Модуль 4. В зоопарке.</p>	<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится: Говорение: рассказывать, что делают животные; сравнивать животных; рассказывать, что можно и нельзя делать в зоопарке; вести диалог-расспрос о дне рождения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты по теме «В зоопарке» в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «В зоопарке», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать с опорой на образец рассказ о морских слонах. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Животные»; противопоставлять</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение правил поведения в зоопарке; работа с текстами о парке коал в Австралии, о всемирном фонде дикой природы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/</p>

		<p>настоящее простое и настоящее продолженное время; правильно читать и писать слова с буквосочетанием oo; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи сравнительную степень сравнения прилагательных, модальный глагол must.</p> <p>Познакомится с 4 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>				esson/5151/start/297874/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/
<p>Модуль 5. Где ты был вчера?</p>	<p>Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: рассказывать о подарке на день рождения, о своем настроении; называть даты; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Аудирование: понимать небольшие доступные тексты о занятиях на прошлой неделе и праздниках в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты о занятиях на прошлой неделе и праздниках, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание.</p> <p>Письмо: описывать картинку о занятиях в выходные; писать поздравительную открытку.</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Праздники»; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ass, al, ask; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные до 20, глагол to be в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Познакомится с 5 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); написание поздравительной открытки; работа с текстом и его обсуждение «День рождения».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</p>
<p>Модуль 6. Сказки.</p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: рассказывать, что делали прошлым вечером; описывать сны; рассказывать о важных датах своей страны; описывать</p>	8	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>любимого персонажа. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты о занятиях на прошлой неделе в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, и находить в них запрашиваемую информацию. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты о занятиях на прошлой/ тексты сказок/ английского фольклора, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать небольшую сказку/ историю. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Занятия»; употреблять в устной и письменной речи правильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Познакомится с 6 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>				<p>в стандартных ситуациях общения); работа над текстом сказки «Заяц и черепаха», над текстом «Важные даты страны»; составление характеристик персонажей русских сказок. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/</p>
<p>Модуль 7. Памятные даты.</p>	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о прошедших выходных; рассказывать о памятных датах с опорой на образец и ключевые слова; что делали вчера/ на прошлой неделе; о парках Великобритании. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты о занятиях на прошлой неделе в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, и находить в них запрашиваемую информацию. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты о занятиях на прошлой, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать рассказ о лучшем дне года. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Занятия»; правильно читать и писать</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о своем лучшем дне года; работа с текстом «Памятные дни». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/</p>

	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	слова с буквой g; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; прилагательные в превосходной степени сравнения. Познакомится с 7 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».				
Модуль 8. Места отдыха.	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о планах на каникулы; рассказывать о планах на каникулы/ будущие выходные; описывать погоду; рассказывать, какие предметы и одежда нужны для различных мест отдыха в разную погоду; рассказывать о достопримечательностях России. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, и находить в них запрашиваемую информацию. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать письмо о каникулах; письмо-приглашение. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Предметы и одежда для отдыха», «Погода», «Места отдыха»; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями kn, wh, mb, wr; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, специальные вопросы. Познакомится с 8 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».	9	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение планов на каникулы; работа над текстом «Отдых с родителями»; викторина «Национальные костюмы разных стран»; написание письма-приглашения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/
			68	4	4	
			Всего	204	12	9

Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Исключена малоупотребительная лексика, расширен словарный запас на основе интернациональных слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется работе со словарем. Объем домашнего задания для детей с ОВЗ снижен и соответствует их реальным возможностям. В контрольных, проверочных, тестовых работах предусмотрены отдельные варианты или сниженная шкала оценивания, допускается использование словаря.

