

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _____ от _____

Рабочая программа

по английскому языку

составлена на основе авторской программы

Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

«Английский в фокусе»

для 2-4 классов на 2021-2022 учебный год

Разработчик программы:

учитель ___I___

квалификационной категории

Волкова Ирина Александровна

ФИО

2021 год

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты. В результате изучения иностранного языка у выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

II. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

III. Тематическое планирование

Название темы (модуля)	Предметное содержание речи	Планируемые образовательные результаты	Кол-во часов			
			все го	из них		
				к/р	п/р	
2 КЛАСС						
Мои буквы	Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Ученик научится: Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание). Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - адекватно произносить и различать на слух большинство звуков английского языка. - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы.	7	-	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
Вводный модуль: Я и моя семья.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья: члены семьи, их	Ученик научится: Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание). Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном	4	-	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения). https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/ https://www.youtube.com/watch?v=oextxC5SuF0

	имена, внешность.)	тексте изученные лексические единицы по темам «Моя семья», «Цвета».				
Модуль 1: Мой дом	<p>Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. (Общие сведения: название UK/Russia), столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где?), и отвечать на них; кратко рассказывать о своем доме.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Ее и знаками транскрипции.</p> <p>Письмо: выписывать из текста изученные слова.</p> <p>Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Мой дом»; употреблять вопросительные слова what, where; предлоги in, on; утвердительные и отрицательные предложения; простые предложения с простым глагольным сказуемым и составным именным сказуемым.</p>	11	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о своей спальне; работа с текстом английской сказки.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/</p>
Модуль 2: Еда	<p>Знакомство. Возраст.</p> <p>Я и моя семья. Возраст, внешность.</p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p>Любимая еда.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о любимой еде.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах</p>	12	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); написание поздравления с днем рождения; работа с текстом английской сказки.</p>

	<p>Семейные праздники: день рождения.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Блюда национальной кухни. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>изученной темы, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Сс и буквосочетания ch и знаками транскрипции.</p> <p>Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова; писать краткое поздравление с днем рождения с опорой на образец.</p> <p>Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Продукты питания», «День рождения»; употреблять числительные до 10; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу); вопросительные слова How old, What, Where; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/</p>
<p>Модуль 3: Животные</p>	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре).</p> <p>Я и мои друзья.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Домашние</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о себе, что умеет делать, о своем домашнем животном.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Ёё и знаками транскрипции.</p>	10	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа над текстами «Питомцы», «Питомцы в России»; работа с текстом английской сказки.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/</p>

	питомцы и их популярные имена. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; читать по транскрипции изученные слова; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Животные»; употреблять модальный глагол can; предложения с составным глагольным сказуемым.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/
Модуль 4: Мои игрушки	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мир моих увлечений. Игрушки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Популярные и традиционные игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о любимой игрушке. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность. Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Yy и знаками транскрипции. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; читать по транскрипции изученные слова; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Игрушки», «Внешность человека»; употреблять предлоги under, on, in at, into, to, from, of, with; глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.	11	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом «Игрушки»; работа с текстом английской сказки; рассказ о любимой игрушке. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/

Модуль 5: Мои каникулы	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь. Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы. Мир вокруг меня. Времена года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: ученик научится участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Сколько?), и отвечать на них; кратко рассказывать о погоде, об одежде; составлять описание картинки о природе. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; основное содержание облегченных, доступных по объему текстов в пределах изученной темы, с опорой на зрительную наглядность. Чтение: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию; овладеть основными правилами чтения буквы Кк и буквосочетания ск и знаками транскрипции. Письмо: владеть умением выписывать из текста изученные слова. Языковые навыки: писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; читать по транскрипции изученные слова; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по теме «Погода», «Одежда»; употреблять притяжательные местоимения my, your; структуры в Present Continuous (I'm/he is/ she is wearing ...); безличные предложения в настоящем времени; глагол-связку to be.	13	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение, какую одежду надевать в разную погоду; работа с текстом «Каникулы». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
3 КЛАСС						
Вводный модуль: С возвращением.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	Говорение: Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Аудирование: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Чтение: Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	2	-	-	Игра «Цвета»; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); групповые игры по повторению лексических единиц. https://resh.edu.ru/subject/1

	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Языковые навыки: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.				esson/3546/start/291228/
Модуль 1: Школьные дни.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о любимых предметах; рассказывать о школьных предметах; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Школа»; Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку по теме «Школа»; Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Школа»; Письмо: писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах; Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Школа»; употреблять в речи повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but; читать букву Ee в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [i:] и [e].	8	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; высказывание учащимися своего мнения о любимом предмете; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); написание благодарственного письма. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
Модуль 2. Семья.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Страна/страны	Ученик научится: Говорение: рассказывать о членах семьи; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Моя семья»; расспрашивать о членах семьи с опорой на фотографию. Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	8	-	1	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о своей семье;

	<p>изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; воспринимать на слух и понимать основную информацию аудиотекста о семье;</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Моя семья»; находить в текстах запрашиваемую информацию;</p> <p>Письмо: писать с опорой на образец о своей семье;</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Моя семья»; употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, притяжательные местоимения; читать букву Аа в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [ei] и [æ].</p>				<p>высказывание учащимися своего мнения о двух картинах Пикассо.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</p>
<p>Модуль 3: Еда.</p>	<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине); рассказывать о предпочтениях в еде; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Еда»;</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Еда»;</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Еда»; находить в текстах запрашиваемую информацию;</p> <p>Письмо: писать с опорой на образец список для покупки продуктов;</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Еда»; употреблять в речи неопределенные местоимения some, any; утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом like; читать букву Ii в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [ai] и [i].</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); высказывание учащимися своего мнения о любимой еде; обсуждение типичного завтрака, обеда и ужина.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/</p>

<p>Модуль 4: Игрушки.</p>	<p><i>Мир вокруг меня.</i> Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. <i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия. Игрушки. <i>Я и моя семья.</i> Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки. <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится: <i>Говорение:</i> вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек; рассказывать о своей комнате, любимой игрушке; описывать игрушки; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Игрушки. Предметы мебели»; <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Игрушки. Предметы мебели»; <i>Чтение:</i> выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Игрушки. Предметы мебели»; находить в текстах запрашиваемую информацию; <i>Письмо:</i> писать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате; <i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Игрушки. Предметы мебели»; употреблять в речи неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, these/those; читать букву Oo в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [əʊ] и [p].</p>	9	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстами «Игрушки для младшей сестры», «Подарки». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/</p>
<p>Модуль 5: Животные.</p>	<p><i>Мир вокруг меня.</i> Дикая и домашние животные. <i>Я и мои друзья.</i> Любимое</p>	<p>Ученик научится: <i>Говорение:</i> вести диалог-расспрос о возрасте животных; называть части тела и описывать животных; рассказывать, что умеют делать питомцы; пересказывать прочитанный текст о домашнем питомце по опорам; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о</p>

	<p>домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>«Животные»;</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Животные»;</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Животные»; находить в текстах запрашиваемую информацию;</p> <p>Письмо: писать с опорой на образец о своем питомце;</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Животные»; употреблять в речи множественное число существительных, образованных не по правилу, количественные числительные до 50, модальный глагол can, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с have got; читать букву Yy в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [aɪ] и [i].</p>				<p>своим питомце; работа с текстом о театре Дурова.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/start/174081/</p>
<p>Модуль 6: Мой дом.</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: рассказывать о своем доме/ квартире; вести диалог-расспрос о местонахождении предметов мебели; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Мой дом»;</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом»;</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Мой дом»; находить в текстах запрашиваемую информацию;</p> <p>Письмо: описывать дом/ квартиру;</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Мой дом»; употреблять в речи предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (es, ies, ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many); распознавать и использовать связующее “r”; читать букву Uu в открытом и закрытом слоге; писать транскрипционные знаки [u:] и</p>	8	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); создание герба своей семьи; высказывание своего мнения о разных типах домов.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</p>

<p>Модуль 7: Свободное время.</p>	<p><i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия. Выходной день (в парке). <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p>[Δ]. Ученик научится: <i>Говорение:</i> вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; рассказывать о своем хобби, выходном дне; <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Любимые занятия»; <i>Чтение:</i> выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Любимые занятия»; находить в текстах запрашиваемую информацию; <i>Письмо:</i> писать с опорой на образец о дне, проведенном в парке; <i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Любимые занятия»; употреблять в речи Present Continuous, Present Simple, структуры like doing; читать буквосочетание ng; писать транскрипционные знаки [n] и [ŋ].</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение разных видов проведения свободного времени. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/</p>
<p>Модуль 8: Распорядок дня.</p>	<p><i>Я и моя семья.</i> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). <i>Мир моих увлечений.</i> Мои любимые занятия. Выходной день. <i>Страна/страны изучаемого языка</i></p>	<p>Ученик научится: <i>Говорение:</i> рассказывать о распорядке дня; называть время; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Распорядок дня»; <i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Распорядок дня»; <i>Чтение:</i> выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Распорядок дня»; находить в текстах запрашиваемую информацию;</p>	9	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); высказывание своего мнения о том, что лучше всего делать в воскресенье; характеристика персонажей мультфильмов.</p>

	<i>и родная страна.</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	<i>Письмо:</i> писать с опорой на образец о любимом дне недели; о том, что делают в выходные; <i>Языковые навыки:</i> употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Распорядок дня», дни недели; читать букву с в различных сочетаниях и положениях; писать транскрипционные знаки [k], [s] и [tʃ].				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/
			68	4	4	
4 КЛАСС						
Вводный модуль. Повторение	<i>Знакомство.</i> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	Ученик научится: <i>Говорение:</i> вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). <i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. <i>Чтение:</i> читать текст, извлекая нужную информацию из библиотечного формуляра. <i>Письмо:</i> владеть умением выписывать из текста изученные слова. <i>Языковые навыки:</i> писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы по темам «Моя семья», «Цвета», «Школьные принадлежности», «Игрушки».	3	-	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
Модуль 1. Семья и друзья.	<i>Я и моя семья.</i> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	Ученик научится: <i>Говорение:</i> вести диалог-расспрос (о любимых занятиях друзей, о внешности членов семьи); описывать члена семьи, друга; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; называть столицы	8	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях

	<p>характера, увлечения/хобби. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>англоговорящих стран. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (сюжетные диалоги, песни). Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «Семья и друзья», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Внешность и черты характера», «Занятия», «Предметы повседневного обихода»; употреблять в устной и письменной речи предлоги места, количественные числительные до 100; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ag, og; употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное время в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Познакомится с 1 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>				<p>общения); рассказ о лучшем друге; работа со стихотворением «Большая семья». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/</p>
<p>Модуль 2. Распорядок дня.</p>	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комн</p>	<p>Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня); воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме; рассказывать, чем занимаются люди разных профессий; называть время; рассказывать, что должны делать; рассказывать о школьном дне американских школьников; рассказывать о своем школьном дне. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты по теме «Распорядок дня» в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «Распорядок дня», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание.</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом о ветеринарной клинике; обсуждение разных профессий. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/ https://resh.edu.ru/subject/</p>

	<p>ата: предметы мебели и интерьера.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Письмо: писать с опорой на образец рассказ о родственнике.</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Профессии», «Распорядок дня», «Занятия»; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ir, ur, er; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносят графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи наречия частотности; глагол have to.</p> <p>Познакомится с 2 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/</p>
<p>Модуль 3. Еда</p>	<p>Я и моя семья.</p> <p>Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Говорение: вести этикетный диалог за столом в магазине; расспрашивать о количестве продуктов; рассказывать о любимой еде; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен по теме «Еда».</p> <p>Аудирование: понимать небольшие доступные тексты по теме «Еда» в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «Еда», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание.</p> <p>Письмо: писать викторину по теме «Еда».</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Продукты питания»; правильно читать и писать слова с буквой g; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи модальный глагол may, наречия much, many, a lot of; исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Познакомится с 3 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>	8	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); викторина по теме «Еда»; обсуждение приемов пищи.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/</p>

	(в магазине).					
Модуль 4. В зоопарке.	<p><i>Мир моих увлечений.</i> Выходной день (в зоопарке). <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</i> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится: Говорение: рассказывать, что делают животные; сравнивать животных; рассказывать, что можно и нельзя делать в зоопарке; вести диалог-расспрос о дне рождения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты по теме «В зоопарке» в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты по теме «В зоопарке», построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать с опорой на образец рассказ о морских слонах. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Животные»; противопоставлять настоящее простое и настоящее продолженное время; правильно читать и писать слова с буквосочетанием oo; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи сравнительную степень сравнения прилагательных, модальный глагол must. Познакомится с 4 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение правил поведения в зоопарке; работа с текстами о парке коал в Австралии, о всемирном фонде дикой природы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/start/127961/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/297874/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/</p>
Модуль 5. Где ты был вчера?	<p><i>Я и моя семья.</i> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>Ученик научится: Говорение: рассказывать о подарке на день рождения, о своем настроении; называть даты; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты о занятиях на прошлой неделе и праздниках в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты о занятиях на прошлой неделе и праздниках, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные</p>	8	-	1	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); написание поздравительной открытки; работа с текстом и его обсуждение «День рождения».</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: описывать картинку о занятиях в выходные; писать поздравительную открытку. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Праздники»; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями ass, al, ask; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные до 20, глагол to be в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Познакомится с 5 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/</p>
<p>Модуль 6. Сказки.</p>	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Ученик научится: Говорение: рассказывать, что делали прошлым вечером; описывать сны; рассказывать о важных датах своей страны; описывать любимого персонажа. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты о занятиях на прошлой неделе в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, и находить в них запрашиваемую информацию. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты о занятиях на прошлой/ тексты сказок/ английского фольклора, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать небольшую сказку/ историю. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Занятия»; употреблять в устной и письменной речи правильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Познакомится с 6 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>	8	1	-	<p>Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа над текстом сказки «Заяц и черепаха», над текстом «Важные даты страны»; составление характеристик персонажей русских сказок. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/</p>

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
Модуль 7. Памятные даты.	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о прошедших выходных; рассказывать о памятных датах с опорой на образец и ключевые слова; что делали вчера/ на прошлой неделе; о парках Великобритании. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты о занятиях на прошлой неделе в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, и находить в них запрашиваемую информацию. Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты о занятиях на прошлой, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание. Письмо: писать рассказ о лучшем дне года. Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Занятия»; правильно читать и писать слова с буквой g; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи неправильные глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; прилагательные в превосходной степени сравнения. Познакомится с 7 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».	8	-	1	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); рассказ о своем лучшем дне года; работа с текстом «Памятные дни». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/
Модуль 8. Места отдыха.	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие	Ученик научится: Говорение: вести диалог-расспрос о планах на каникулы; рассказывать о планах на каникулы/ будущие выходные; описывать погоду; рассказывать, какие предметы и одежда нужны для различных мест отдыха в разную погоду; рассказывать о достопримечательностях России. Аудирование: понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, и	9	1	-	Включение в уроки парных, групповых игр; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение планов на каникулы; работа над текстом «Отдых с родителями»;

	произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	<p>находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение: читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в текстах необходимую информацию, понимать их основное содержание.</p> <p>Письмо: писать письмо о каникулах; письмо-приглашение.</p> <p>Языковые навыки: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме «Предметы и одежда для отдыха», «Погода», «Места отдыха»; правильно читать и писать слова с буквосочетаниями kn, wh, mb, wr; владеть написанием наиболее употребительных слов; соотносить графический образ изученных слов с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, специальные вопросы.</p> <p>Познакомится с 8 частью английской сказки «Златовласка и три медведя».</p>				<p>викторина «Национальные костюмы разных стран»; написание письма-приглашения.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/</p>
			68	4	4	
		Всего	204	12	9	

Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Исключена малоупотребительная лексика, расширен словарный запас на основе интернациональных слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется работе со словарем. Объем домашнего задания для детей с ОВЗ снижен и соответствует их реальным возможностям. В контрольных, проверочных, тестовых работах предусмотрены отдельные варианты или сниженная шкала оценивания, допускается использование словаря.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _____ от _____

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе

по английскому языку,

составленной на основе авторской программы

Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой

для 2-4 классов на 2021-2022 учебный год

по учебнику Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

«Английский в фокусе» 2018 года

Разработчик программы:

учитель ___ I ___

квалификационной категории

Волкова Ирина Александровна

ФИО

2021 год

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Стр. учебника/№ заданий/№ параграфа
	план (2А 2Б)	факт (2А 2Б)		
Мои буквы				
(Предметное содержание речи: <i>Знакомство</i> . С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) – 7 часов.				
1 (1)			Вводное занятие. Лексика по теме «Знакомство»	стр. 4-5
2 (2)			Буквы a-h. Звуко-буквенные соответствия и правила орфографии.	стр. 6-7
3 (3)			Буквы i-q. Звуко-буквенные соответствия и правила орфографии.	стр. 8-9
4 (4)			Буквы r-z. Звуко-буквенные соответствия и правила орфографии.	стр. 10-11
5 (5)			Буквосочетания sh, ch. Правила чтения и орфографии.	стр. 12-13
6 (6)			Буквосочетания th, ph. Правила чтения и орфографии.	стр. 14-15
7 (7)			Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы.	стр. 16-17
Вводный модуль: Я и моя семья				
(Предметное содержание речи: <i>Знакомство</i> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). <i>Приветствие, прощание</i> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <i>Я и моя семья</i> : члены семьи, их имена, внешность.) – 4 часа.				
8 (1)			Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Знакомство».	стр. 18-19
9 (2)			Формирование умений вести этикетный диалог в ситуации учебно-трудового общения «Команды на уроке».	стр. 20-21
10 (3)			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи». Формирование умений монологической речи по теме «Моя семья».	стр. 22-23
11 (4)			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Цвета»	стр. 24-25
Модуль 1: Мой дом.				
(Предметное содержание речи: <i>Мир вокруг меня</i> : дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <i>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна</i> . (Общие сведения: название UK/ Russia). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 11 часов.				
12 (1)			Формирование умений вести диалог-расспрос о предметах интерьера, используя конструкцию What's this?	стр. 26-27
13 (2)			Формирование умений монологической речи по теме «Предметы интерьера»	стр. 28-29
14 (3)			Формирование умений вести диалог-расспрос о местонахождении людей и предметов, используя конструкцию Where's ...?	стр. 30-31
15 (4)			Формирование умений чтения с поиском информации по теме «Мой дом»	стр. 32-33
16 (5)			Краткие ответы на общие вопросы	стр. 34-35
17 (6)			Формирование умений монологической речи по теме «Описание комнаты». Правила чтения буквосочетания ee.	стр. 36-37
18 (7)			Формирование умений письменной речи по теме «Моя спальня»	стр. 38 Portfolio
19 (8)			Формирование умений чтения с пониманием основного содержания текстов «Сады Великобритании и России»	стр. 38 (Spotlight on the UK) и стр. 136 (Spotlight on Russia 1)
20 (9)			Формирование умений чтения с пониманием основного содержания сказки «Городская и сельская мышь (часть 1)»	стр. 40-41
21 (10)			Повторение и обобщение языкового материала по теме «Мой дом»	стр. 42-43
22 (11)			Проверочная работа по теме «Мой дом»	
Модуль 2: Еда				
(Предметное содержание речи: <i>Знакомство</i> . Возраст. <i>Я и моя семья</i> . Возраст, внешность. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. <i>Страна/ страны изучаемого языка и</i>				

родная страна. Блюда национальной кухни. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 12 часов.			
23 (1)		Введение лексических единиц по теме «День рождения». Количественные числительные до 10.	стр. 44-45
24 (2)		Формирование умений вести диалог-расспрос о возрасте.	стр. 46-47
25 (3)		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Любимая еда».	стр. 48-49
26 (4)		Формирование умений монологической речи по теме «Продукты питания» с использованием конструкций I like/ I don't like	стр. 50-51
27 (5)		Формирование умений монологической речи по теме «Моя любимая еда».	стр. 52-53
28 (6)		Формирование умений письменной речи: написание поздравительной открытки с днем рождения.	стр. 54-55
29 (7)		Повторение и обобщение языкового материала по темам «Продукты питания», «День рождения»	стр. 60-61
30 (8)		Контрольная работа №1 по темам «Продукты питания», «День рождения»	
31 (9)		Формирование умений монологической речи по теме «Популярные блюда британской и русской кухни»	стр. 56, 136 (2)
32 (10)		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания сказки «Городская и сельская мышь (часть 2)»	стр. 58-59
33 (11)		Правила чтения букв Aa, Ii, Ee, Yy	стр. 140-141 №№ 1-4
34 (12)		Правила чтения букв Oo, Uu, буквосочетания ee	стр. 141-142 №№ 5-7
Модуль 3: Животные			
(Предметное содержание речи: Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре). Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Домашние питомцы и их популярные имена. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 10 часов.			
35 (1)		Введение лексических единиц по теме «Животные». Модальный глагол can.	стр. 62-63
36 (2)		Формирование умений монологической речи о способностях, используя модальный глагол can	стр. 64-65
37 (3)		Формирование умений вести диалог-расспрос о способностях	стр. 66-67
38 (4)		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания о способностях	стр. 68-69
39 (5)		Формирование умений чтения текста «В цирке» с поиском информации	стр. 70-71
40 (6)		Отрицательная форма модального глагола can.	стр. 72-73
41 (7)		Домашние животные Великобритании и России	стр. 74, 137
42 (8)		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания сказки «Городская и сельская мышь (часть 3)»	стр. 76-77
43 (9)		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Животные»	стр. 78-79
44 (10)		Контрольная работа №2 по теме «Животные»	
Модуль 4: Мои игрушки			
(Предметное содержание речи: Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Мир моих увлечений. Игрушки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Популярные и традиционные игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 11 часов.			
45 (1)		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Игрушки». Предлоги места.	стр. 80-81
46 (2)		Формирование умений монологической речи: описание картинок о местоположении игрушек.	стр. 82-83
47 (3)		Формирование умений монологической речи по теме «Внешность»	стр. 84-85
48 (4)		Формирование умений чтения с поиском информации по теме «Игрушки»	стр. 86-87

49 (5)		Формирование умений монологической речи: описание игрушки	стр. 88-89
50 (6)		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по теме «Игрушки»	стр. 90-91
51 (7)		Формирование умений монологической речи по теме «Моя любимая игрушка»	стр. 92
52 (8)		Игрушки британских и русских детей	стр. 92, 138
53 (9)		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания сказки «Городская и сельская мышь (часть 4)»	стр. 94-95
54 (10)		Повторение и обобщение языкового материала по темам «Игрушки», «Внешность»	стр. 96-97
55 (11)		Контрольная работа №3 по темам «Игрушки», «Внешность»	
Модуль 5: Мои каникулы			
(Предметное содержание речи: <i>Я и моя семья</i> . Покупки в магазине: одежда, обувь. <i>Мир моих увлечений</i> . Выходной день, каникулы. <i>Мир вокруг меня</i> . Времена года. Погода. <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</i> . Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 13 часов.			
56 (1)		Формирование умений вести диалог-побуждение к действию по темам «Погода» и «Одежда»	стр. 98-99
57 (2)		Формирование умений монологической речи по теме «Одежда в разную погоду»	стр. 100-101
58 (3)		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Погода»	стр. 102-103
59 (4)		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по темам «Погода» и «Одежда»	стр. 104-105
60 (5)		Формирование умений монологической речи: описание погоды в разные времена года	стр. 106-107
61 (6)		Формирование умений описания картинок по теме «Одежда»	стр. 108-109
62 (7)		Формирование умений поискового чтения текстов «Места проведения каникул в Великобритании и России»	стр. 110, 139
63 (8)		Повторение и обобщение языкового материала по темам «Погода», «Одежда»	стр. 114-115
64 (9)		Повторение и обобщение лексического и грамматического материала за курс 2 класса	
65 (10)		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	
66 (11)		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания сказки «Городская и сельская мышь (часть 5)»	стр. 112-113
67 (12)		Формирование умений монологической речи по теме «Праздничный день»	стр. 116-117
68 (13)		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания текста «Плюшевый медведь»	стр. 118-119

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Стр. учебника/№ заданий/№ параграфа
	план 3А 3Б	факт 3А 3Б		
Вводный модуль: С возвращением.				
(Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) – 2 часа.				
1 (1)	2.09 3.09		Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).	стр. 4-5
2 (2)	7.09 7.09		Формирование умений монологической речи по теме «Каникулы».	стр. 6-7
Модуль 1: Школьные дни				
(Предметное содержание речи: Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе) – 8 часов.				
3 (1)	9.09 10.09		Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Школьные принадлежности».	стр. 10-11
4 (2)	14.09 14.09		Знакомство с числительными от 11 до 20. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	стр. 12-13
5 (3)	16.09 17.09		Введение лексики по теме «Учебные предметы». Формирование умений диалогической речи по теме «Мой любимый предмет».	стр. 14-15
6 (4)	21.09 21.09		Формирование умений вести диалог – побуждение к действию по теме «Школьные команды».	стр. 16-17
7 (5)	23.09 24.09		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 1 части английской сказки «Солдатик».	стр. 18-20
8 (6)	28.09 28.09		Формирование умений чтения с поиском информации по теме «Школы Великобритании и России».	стр. 21, 142
9 (7)	30.09 1.10		Повторение языкового материала по теме «Школа».	стр. 22-23
10 (8)	5.10 5.10		Контрольная работа № 1 по теме «Школа».	
Модуль 2. Семья				
(Предметное содержание речи: Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 8 часов.				
11 (1)	7.10 8.10		Формирование умений монологической речи по теме «Моя семья».	стр. 26-27
12 (2)	12.10 12.10		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Моя семья» с опорой на фотографию. Притяжательные местоимения.	стр. 28-29
13 (3)	14.10 15.10		Формирование умений письменной речи по теме «Моя семья».	стр. 30-31
14 (4)	19.10 19.10		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по теме «Моя семья».	стр. 32-33
15 (5)	21.10 22.10		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 2 части английской сказки «Солдатик».	стр. 34-36
16 (6)	2.11 2.11		Формирование умений монологической речи по теме «Мое семейное дерево».	стр. 37, 143
17 (7)	9.11 5.11		Повторение языкового материала по теме «Моя семья».	стр. 38-39
18 (8)	11.11 9.11		Проверочная работа по теме «Моя семья».	
Модуль 3: Еда.				
(Предметное содержание речи: Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине) – 8 часов.				
19 (1)	16.11 12.11		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Любимая еда».	стр. 42-43
20 (2)	18.11 16.11		Формирование умений монологической речи по теме «Любимая еда». Глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в	стр. 44-45

			Present Simple.	
21 (3)	23.11 19.11		Формирование умений вести этикетный диалог по теме «Еда». Употребление местоимений <i>some, any</i> .	стр. 46-47
22 (4)	25.11 23.11		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по теме «Продукты питания».	стр. 48-49
23 (5)	30.11 26.11		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 3 части английской сказки «Солдатик».	стр. 50-52
24 (6)	2.12 30.11		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания текста «Традиционная английская еда».	стр. 53, 144
25 (7)	7.12 3.12		Повторение языкового материала по теме «Продукты питания».	стр. 54-55
26 (8)	9.12 7.12		Проверочная по теме «Продукты питания».	

Модуль 4: Игрушки.

(Предметное содержание речи: Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки. Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 9 часов.

27 (1)	14.12 10.12		Формирование умений вести диалог-расспрос, по теме «Игрушки», используя конструкцию <i>Whose is ...</i> ,	стр. 58-59
28 (2)	16.12 14.12		Формирование умений монологической речи по теме «Игрушки» с употреблением неопределенного артикля <i>a/an</i> ; указательных местоимений <i>this/ that</i> .	стр. 60-61
29 (3)	21.12 17.12		Формирование умений монологической речи по теме «Описание комнаты».	стр. 62-63
30 (4)	23.12 21.12		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по теме «Игрушки»	стр. 64-65
31 (5)	28.12 24.12		Формирование умений письменной речи: написание письма Деду Морозу.	стр. 145
32 (6)	13.01 28.12		Повторение языкового материала по теме «Игрушки» и «Предметы мебели, интерьера».	стр. 70-71
33 (7)	18.01 14.01		Контрольная работа №2 по теме «Игрушки» и «Предметы мебели, интерьера».	
34 (8)	20.01 18.01		Традиции празднования Рождества в Великобритании и России.	стр. 138-139
35 (9)	25.01 21.01		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 4 части английской сказки «Солдатик».	стр. 66-68

Модуль 5. Животные.

(Предметное содержание речи: Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 8 часов.

36 (1)	27.01 25.01		Формирование умений монологической речи по теме «Описание внешнего вида животных».	стр. 74-75
37 (2)	1.02 28.01		Множественное число имен существительных (исключения).	стр. 76-77
38 (3)	3.02 1.02		Формирование умений вести диалог-расспрос о способностях животных, используя глагол <i>can</i> .	стр. 78-79
39 (4)	8.02 4.02		Числительные от 20 до 50. Формирование умений аудирования с поиском информации по теме «Животные».	стр. 80-81
40 (5)	10.02 8.02		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 5 части английской сказки «Солдатик».	стр. 82-84
41 (6)	15.02 11.02		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания текста о животных Австралии.	стр. 85
42 (7)	17.02 15.02		Повторение языкового материала по теме «Животные».	стр. 86-87
43 (8)	22.02 18.02		Проверочная работа по теме «Животные».	

Модуль 6: Мой дом.

(Предметное содержание речи: Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения

детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 8 часов.				
44 (1)	24.02 22.02		Формирование умений вести диалог расспрос о местонахождении членов семьи в доме.	стр. 90-91
45 (2)	1.03 25.02		Формирование умений монологической речи: описание картинки с использованием предлогов места.	
46 (3)	3.03 1.03		Формирование умений монологической речи по теме «Мой дом» с использованием конструкции there is/ are.	стр. 94-95
47 (4)	10.03 4.03		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по теме «Мой дом».	стр. 96
48 (5)	15.03 11.03		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 6 части английской сказки «Солдатик».	стр. 98-100
49 (6)	17.03 15.03		Формирование умений чтения с поиском информации по теме «Дома Великобритании и России».	стр. 101, 147
50 (7)	22.03 18.03		Повторение языкового материала по теме «Дом/ квартира».	стр. 102-103
51 (8)	5.04 22.03		Контрольная работа № 3 по теме ««Дом/ квартира»».	

Модуль 7: Свободное время.

(Предметное содержание речи: Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в парке). **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) – 8 часов.

52 (1)	7.04 5.04		Временная форма Present Continuous. Формирование умений монологической речи: описание действий, которые происходят в данный момент времени.	стр. 106-107
53 (2)	12.04 8.04		Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous.	стр. 108-109
54 (3)	14.04 12.04		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания текста «Выходной день в парке».	стр. 110
55 (4)	19.04 15.04		Формирование умений письменной речи по теме «Выходной в парке».	стр. 111-112
56 (5)	21.04 19.04		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 7 части английской сказки «Солдатик».	стр. 114-116
57 (6)	26.04 22.04		Формирование умений чтения с поиском информации по теме «Свободное время».	стр. 117, 148
58 (7)	28.04 26.04		Повторение языкового материала по теме «Любимые занятия. Выходной день в парке».	стр. 118-119
59 (8)	3.05 29.04		Проверочная работа по теме «Любимые занятия. Выходной день в парке».	

Модуль 8: Распорядок дня.

(Предметное содержание речи: Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 9 часов.

60 (1)	5.05 3.05		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Занятия в разные дни недели».	стр. 122-123
61 (2)	10.05 6.05		Формирование умений монологической речи по теме «Занятия в разные дни недели».	стр. 124-125
62 (3)	12.05 10.05		Формирование умений диалогической речи по теме «Распорядок дня».	стр. 126-127
63 (4)	17.05 13.05		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по теме «Занятия в разные дни недели».	стр. 127-129
64 (5)	19.05 17.05		Повторение языкового материала по теме «Занятия в разные дни недели»	стр. 134-135
65 (6)	24.05 20.05		Повторение языкового материала за курс 3 класса.	
66 (7)	26.05 24.05		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	
67 (8)	27.05		Формирование умений монологической речи по теме «Любимый персонаж мультфильмов».	стр. 133
68 (9)			Формирование умений чтения с пониманием основного содержания 8 части английской сказки «Солдатик».	стр. 130-132

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Стр. учебника/№ заданий/№ параграфа
	план 4А 4Б	факт 4А 4Б		
Вводный модуль. Повторение.				
Предметное содержание речи: Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) – 3 часа.				
1 (1)	2.09 2.09		Диалог этикетного характера по теме «Знакомство».	стр. 4-5
2 (2)	7.09 7.09		Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Цвета»	стр. 6-7
3 (3)	9.09 9.09		Повторение лексики по темам «Семья», «Еда», «Дом».	стр. 8
Модуль 1. Семья и друзья.				
Предметное содержание речи: Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 8 часов.				
4 (1)	14.09 14.09		Формирование умений вести диалог-расспрос о внешности членов семьи.	стр. 10-11
5 (2)	16.09 16.09		Формирование умений вести диалог-расспрос о местоположении предметов повседневного обихода.	стр. 12-13
6 (3)	21.09 21.09		Формирование умений монологической речи по теме «Мой лучший друг»	стр. 14-15
7 (4)	23.09 23.09		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания по теме «Семья и друзья». Числительные 30-100.	стр. 16-17
8 (5)	28.09 28.09		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 1 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 18-20
9 (6)	30.09 30.09		Страноведение: Англоговорящие страны и крупные города России	стр. 21, 142
10 (7)	5.10 5.10		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Семья и друзья»	стр. 22-23
11 (8)	7.10 7.10		Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».	
Модуль 2. Распорядок дня.				
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 8 часов.				
12 (1)	12.10 12.10		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Мой город».	стр. 26-27
13 (2)	14.10 14.10		Формирование умений монологической речи по теме «Профессии».	стр. 28-29
14 (3)	19.10 19.10		Формирование умений письменной речи по теме «Описание члена семьи»	стр. 30-31
15 (4)	21.10 21.10		Формирование умений монологической речи по теме «Обязанности» с использованием модального глагола have to.	стр. 32-33
16 (5)	2.11 2.11		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 2 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 34-36
17 (6)	9.11 9.11		Формирование умений чтения с поиском информации в тексте «Школьный день американских школьников».	стр. 37
18 (7)	11.11 11.11		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Профессии».	стр. 38-39
19 (8)	16.11 16.11		Проверочная работа по теме «Профессии».	
Модуль 3. Еда.				
Предметное содержание речи: Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.				

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) – 8 часов.				
20 (1)	18.11 18.11		Формирование умений вести этикетный диалог «За столом». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	стр. 42-43
21 (2)	23.11 23.11		Употребление в устной и письменной речи наречий much, many, a lot of.	стр. 44-45
22 (3)	25.11 25.11		Формирование умений вести этикетный диалог «В магазине».	стр. 46-47
23 (4)	30.11 30.11		Формирование умений диалогической речи по теме «Продукты питания» с использованием модального глагола may.	стр. 48-49
24 (5)	2.12 2.12		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 3 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 50-52
25 (6)	7.12 7.12		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания текстов о традиционной британской и русской еде.	стр. 53-144
26 (7)	9.12 9.12		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Продукты питания»	стр. 54-55
27 (8)	14.12 14.12		Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания».	
Модуль 4. В зоопарке.				
Предметное содержание речи: Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) - 8 часов.				
28 (1)	16.12 16.12		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания текста «В зоопарке».	стр. 58-59
29 (2)	21.12 21.12		Употребление в устной и письменной речи настоящего простого и настоящего длительного времен.	стр. 60-61
30 (3)	23.12 23.12		Формирование умений монологической речи по теме «Животные». Сравнительная степень сравнения прилагательных.	стр. 62-63
31 (4)	28.12 28.12		Формирование умений монологической речи по теме «правила поведения в зоопарке». Модальный глагол must.	стр. 64-65
32 (5)	13.01 13.01		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 4 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 66-68
33 (6)	18.01 18.01		Формирование умений чтения с поиском информации по теме «Заповедники в Австралии и России».	стр. 69, 145
34 (7)	20.01 20.01		Повторение и обобщение языкового материала по теме «В зоопарке».	стр. 70-71
35 (8)	25.01 25.01		Проверочная работа по теме «В зоопарке».	
Модуль 5. Где ты был вчера?				
Предметное содержание речи: Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) - 8 часов.				
36 (1)	27.01 27.01		Формирование умений монологической речи по теме «День рождения». Порядковые числительные.	стр. 74-75
37 (2)	1.02 1.02		Глагол to be в простом прошедшем времени.	стр. 76-77
38 (3)	3.02 3.02		Формирование умений монологической речи: описание картинка по теме «Выходные/Праздники».	стр. 78-79
39 (4)	8.02 8.02		Формирование умений письменной речи: написание поздравительной открытки.	стр. 80-81
40 (5)	10.02 10.02		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 5 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 82-84
41 (6)	15.02 15.02		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания по теме «Праздники Великобритании и России».	стр. 85, 146
42 (7)	17.02 17.02		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Праздники».	стр. 86-87
43 (8)	22.02 22.02		Проверочная работа по теме «Праздники».	
Модуль 6. Сказки.				
Предметное содержание речи: Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) - 8				

часов.				
44 (1)	24.02 24.02		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания текста сказки «Заяц и черепаха».	стр. 90-91
45 (2)	1.03 1.03		Простое прошедшее время правильных глаголов.	стр. 92-93
46 (3)	3.03 3.03		Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	стр. 94-95
47 (4)	10.03 10.03		Формирование умений аудирования с пониманием основного содержания текста «Занятия в прошедшую субботу».	стр. 96-97
48 (5)	15.03 15.03		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 6 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 98-100
49 (6)	17.03 17.03		Английский и русский фольклор.	стр. 101, 147
50 (7)	22.03 22.03		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Простое прошедшее время»	стр. 102-103
51 (8)	5.04 5.04		Контрольная работа № 3 по теме «Простое прошедшее время».	
Модуль 7. Памятные даты.				
Предметное содержание речи: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) - 8 часов.				
52 (1)	7.04 7.04		Формирование умений монологической речи по теме «Памятные события».	стр. 106-107
53 (2)	12.04 12.04		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	стр. 108-109
54 (3)	14.04 14.04		Формирование умений диалогической речи по теме «Занятия на прошлой неделе». Превосходная степень сравнения прилагательных.	стр. 110, 113
55 (4)	19.04 19.04		Формирование умений монологической речи по теме «Лучшие моменты прошлого».	стр. 11-112
56 (5)	21.04 21.04		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 7 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 114-116
57 (6)	26.04 26.04		Формирование умений чтения с поиском информации по теме «Парки Великобритании»	стр. 117
58 (7)	28.04 28.04		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Памятные даты».	стр. 118-119
59 (8)	3.05 3.05		Проверочная работа по теме «Памятные даты».	
Модуль 8. Места отдыха.				
Предметное содержание речи: Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) - 9 часов.				
60 (1)	5.05 5.05		Формирование умений монологической речи по теме «Планы на лето».	стр. 122-123
61 (2)	10.05 10.05		Формирование умений вести диалог-расспрос по теме «Планы на выходные».	стр. 124-125
62 (3)	12.05 12.05		Формирование умений монологической речи по теме «Предметы и одежда для отдыха в разную погоду».	стр. 126-127
63 (4)	17.05 17.05		Специальные вопросы.	стр. 128-129
64 (5)	19.05 19.05		Повторение и обобщение языкового материала по теме «Будущие планы».	стр. 134-135
65 (6)	24.05 24.05		Повторение и обобщение языкового за курс 4 класса.	
66 (7)	26.05 26.05		Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	
67 (8)			Формирование умений чтения с полным пониманием содержания 8 части английской сказки «Златовласка и три медведя»	стр. 130-132
68 (9)			Формирование умений чтения с пониманием основного содержания по теме «Путешествие по России».	стр. 149

