**Контрольные работы по русскому языку для 2 класса**

**Входной диктант**

**Роща.**

 Около дачи роща. Я ищу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

**Грамматическое задание:**

1 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

 Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

2 вариант

Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.

 Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

**Контрольный диктант за 1 четверть**

**Воробей**

 Воробей Чик прыгал у крыльца. Раньше тут была вода. Утром тонкие льдинки покрыли лужи и ручейки. Малыши пробежали по луже. Льдинки лопнули. Можно пить воду.

 (26 слов)

*Слова для справок:* ***утром, покрыли, пробежали*** *(написать на доске)*

**Грамматическое задание:**

1 вариант

1. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

 Б…льной, ст…ловая, ст…рик.

2.Запиши слова, разделив их, где можно, для переноса.

 Хорошо, сухие, они, письмо, шкафы, майка.

3.Запиши слово и количество в нём букв и звуков

осень - … б, . . . зв.

2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

 Тр…пинка, к…вёр, л…сёнок.

2.Запиши слова, разделив их, где можно, для переноса.

 Весело, свои, кольцо, его, школа, лейка.

3.Запиши слово и количество в нём букв и звуков

соль - … б, . . . зв.

**Контрольный диктант за 2 четверть**

**Мороз.**

 Был сильный мороз. Реки замёрзли. Мальчики надели коньки, взяли санки. Долго катались дети. Петя заморозил пальцы. Больно ему. За ним бежит его сестра Настя. Она зовёт брата домой.

**Грамматическое задание:**

1 вариант

1. Подчеркни только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

 А) загорелый – гореть – горка – горелый

 Б) рисовать – рисунок – рис – нарисованный

 В) глаз – глазик – глазной – глазоньки

2. Отметь суффикс в словах.

 Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка.

3. Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осина.*

Осинка, осиновый, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик.

…………………………………………………………………………………

2 вариант

1. Подчеркни только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

 А) море – морс – морской - моряк

 Б) нога – ножной – ножка - ноженьки

 В) дерево – дуб – деревянный

1. Отметь суффикс в словах.

Липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость.

3. Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осёл.*

Осинка, ослиный, осы, ослик, осиный, ослица, ослёнок.

**Контрольное списывание текста.**

Задание. Прочитай текст. Найди три ошибки. Спиши текст правильно.

**Живые часы.**

 По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ногодки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

**Контрольный диктант за 3 четверть.**

**На горке.**

  За школой снежная гора. На горе толпа ребятишек. Миша Петров и собака Дружок сели в санки. Стрелой летят санки. Детям смешно и весело. А Дружок весело лает.

**Грамматическое задание:**

**1 вариант**

1.Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.

***смешной, смешить, смешивать, смешинка***

2.Подбери однокоренные слова, которые называют профессию человека. Выдели части слова.

***пожар –***

***море –***

3.Выпиши слова с суффиксом *–ик-*

***домик, дворик, грузчик, лучик***

**2 вариант**

1.Все ли слова однокоренные? Запиши только лишнее слово.

***Лес, лестница, лесничий, лесочек***

2.Подбери однокоренные слова, которые называют профессию человека. Выдели части слова.

***учить –***

***подводный -***

3.Выпиши слова с суффиксом *–ок-*

***Прыжок, урок, кружок, снежок***

**Контрольное списывание текста.**

Задание. Спиши текст, определяя границы предложений.

**В жару.**

 Солнышко сильно пригрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца

**Контрольный диктант****за 4 четверть.**

**Встреча весны.**

 Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

 Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: **из-под, поедем, пришла.**

**Грамматическое задание**

1) Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму).

2) Запиши проверочные слова (где возможно).

3) Обозначь графически орфограммы.

**Проверочный тест (конец года)**

**Задание № 1**

 Прочитай предложения. Поставь + в □ рядом с правильными утверждениями.

□ В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

□ В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.

□ В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й’] – глухие, у них нет звонкой пары.

□ В русском языке звуки [х], [ц], [ч’], [щ’] - глухие, у них нет звонкой пары.

**Задание № 2**

Поставь + в □ рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

□ слой □ арбуз □ заяц □ кошка

□ голуби □ сдоба □ злой

**Задание № 3**

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лён - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4**

Прочитай предложения. Поставь + в □ рядом с правильными утверждениями.

□ Корень – это часть предложения.

□ Общая часть родственных слов называется корнем.

□ У родственных слов разные корни.

□ В корне выражено основное значение слова.

**Задание № 5**

Отметь + правильные объяснения.

□ Каменщик – образовано от слова «камень».

□ Дождливый – образовано от слова «дождь».

□ Провод – образовано от слова «вода».

**Задание № 6**

Поставь + в □ рядом с группой родственных слов.

□ сила, силач, спортсмен, сильный

□ полёт, лето, летучая, летательный

□ зима, зимний, зимовье, перезимовать

□ лес, лесная, лесок, лисёнок

**Задание № 7**

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: ¬ ∩ 

□ пригорок □ поход □ подруга □ мальчик □ кафе

**Задание № 8**

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

□ ∩ ****

□ ∩

□ ∩ ∧ ****

□ ¬ ∩ ∧ ****

**Задание № 9**

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

□ Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

□ Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

□ Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

□ Определить место ударения в слове.

**Задание № 10**

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м\_\_довый, мёд, медовик, медный;

к\_\_рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б\_\_льница, больной, боль, больше, бальный;

св\_\_тлячок, светить, светлый, цвет;

**Критерии оценивания:**

**Диктант.**

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

***Ошибкой в диктанте считать:***

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

 • замену слов, если искажает смысл предложения;

 • отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

 • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления; - две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов).

В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» **-**выполнено без ошибок.

Оценка «4» **-**правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» **-**правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» **-**правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление;

 «3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки;

 «1» – ставится, если в работе более 4 ошибок.

**Проверочные работы и тесты**

«5» – 100% - 90%

«4» –89% - 70%

«3» –69% - 50%

«2» – 49% - 30%

«1» - менее 30%