**4 класс**

**Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»**

**Родник.**

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл родничок веткой смородины.

*(По В. Баталову)***(65 слов)**

**Слова для справок:***возвращался, несколько.*

**Орфографическое задание**

**Вариант 1**

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

***по деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк...***

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непро­износимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши к ним проверочные слова.

**Вариант 2**

1. Допиши окончания имен существительных, письменно докажи свой выбор (Укажи склонение и падеж).

***на поверхност…, для морков…, к бабушк…, из-за смелост…, о лес…***

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму. Запиши проверочные слова.

**Итоговый контрольный диктант за 1 четверть**

**Ночная радуга.**

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой. (70 слов)

**Слово для справок:** молочно-белая.

**Орфографическое задание.**

**1 вариант**

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.

2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:

а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.

б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.

в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

**2 вариант**

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ъ» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.

2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:

а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.

б) Искры костра взвивались падали шипели.

в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

**Контрольный диктант по теме «Изученные орфограммы»**

**Ёжик**

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдешь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскает еж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверек в своем логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдет, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в теплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны. (75 слов)

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Запиши глаголы в два столбика. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

Тян…м, корм…м, вар…м, зна…м, пиш…м, смот..м, ход..м, стира…м

1 спряжение 2 спряжение

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Выдели окончания: варить, вертеть, начинать, читать

*ешь*

**Образец:** *желать* **-** *жела*

**II вариант**

1. Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

Образец: желать – желаешь

Варить, вертеть, начинать, читать

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

3. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Выдели окончания: жарить, смотреть, пускать, писать

*ешь*

**Образец:** *желать* **-** *жела*

**Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти»**

**Весна в лесу.**

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеёк забрался в его постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

**Грамматическое задание:**

**1 вариант:**

1. Тёплые лучи солнца съедают последний снег.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Сделать морфологический разбор слова - солнца.

**2 вариант:**

1. На макушке ели шумят драчливые вороны.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Сделать морфологический разбор слова – макушке.

**Контрольный диктант по теме**

**«Орфографические и пунктуационные правила»**

**Бабочки на дорожке**

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

**(81 слово)**

**Слова для справок:** *вверх, обратно.*

**Орфографическое задание**

**Вариант 1**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова. Обозначь орфограмму.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

**Вариант 2**

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

подъезд, объявление, подъехал, объезд

**Итоговый контрольный диктант**

**Летняя прогулка**

   Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.  
   На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать первое предложение по членам и частям речи.

2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.

3. Выполнить фонетический разбор имён существительных из второго предложения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»**– допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

**За ошибку** не считаются:

-ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

-неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**За одну ошибку в диктанте считаются**:

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове;

-2 негрубые ошибки.

**Негрубыми ошибками считаются следующие**:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5» -**выполнено без ошибок.

**Оценка «4» -**правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3» -**правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2» -**правильно выполнено менее 1/2 заданий.