**4 класс**

**Урок литературного чтения**

**Тема урока** «Стихи о природе. И.А. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет…»

**Цель урока:** познакомить с новым литературным произведением

И. А. Бунина «Гаснет вечер, даль синеет…».

**Задачи урока**:

- ознакомление с биографией и творчеством автора;

- организация эмоционального читательского восприятия текста;

- формирование умения воссоздавать картины, нарисованные автором;

- формирование представлений о способах создания выразительного образа в стихах, умения находить их в тексте и воспроизводить в своей речи;

- обучение выразительному чтению как способу передачи личного восприятия текста, своих представлений и переживаний.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- проявление навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопережи­вания чувствам других людей; - формирование уважительного отношения к иному мне­нию;

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:** - ориентирование в учебнике и нахождение ответов на вопросы в тексте и иллюстрации; - выявление сущности, особенностей объектов;

**Регулятивные:** - планирование деятельности по изучению темы урока; - оценивание своей работы на уроке; *-* оцениваниевыразительного чтения одноклассников, самооценка;

**Коммуникативные:** - слушание и понимание речи других;- контролирование своих действий и действий партнёра;-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты**:

- восприятие на слухстихотворного произведения;

- формирование умения анализировать и понимать содержание произведения; - выражение своего мнения о прослушанном; - чтениепо строфам, нахождениесредств выразительности; *-* выразительное чтение, с соблюдением знаков препинания;

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Организационный момент  (Приветствие, проверка принадлежностей к уроку) |
| Проверка **(Слайд1, 2)** | 2. Подготовка к первичному чтению  **- Проверим домашнее задание.**  - Какие поэты писали о природе?  *Коллективная работа.* (*Ответы. Автор, произведение)*  Проверка ответов и защита своего выбора путём названия произведения того или иного названного автора.  **- Кто желает прочитать стихотворение наизусть?** (2-3 ученика)  По каким критериям будем оценивать чтение стихов?  (*Критерии на магнитную доску)*  (**Правильность, выразительность**, т.е. постановка пауз, правильный темп чтения, выделение голосом ключевых слов, повышение или понижение интонации),  **выбор нужной интонации**  **(**Читают, оценивают, + самооценка) **ОЦЕНИВАНИЕ** |
| **(Слайд 3)** шифр. | **- Отгадайте, что здесь зашифровано?** *(Отгадывают)* |
| Проверка **(Слайд 4) портрет** | **Кто это? Что о нём знаете?**  **Бунин Иван Алексеевич (1870 — 1953) -** Он прожил 83 года.  И. Бунин происходил из старинного дворянского рода. Детство он провёл в родительской дворянской усадьбе на хуторе Бутырки, неподалёку от города Ельца. Именно здесь пробудилась поэзия в душе Бунина, ведь летом вокруг небогатой, запущенной усадьбы расстилалось море зелени – хлеба, травы, цветы … Зимой хутор тонул в снегах. И всё было пропитано духом Пушкина, так как мать Бунина постоянно читала детям стихи великого поэта «певуче и медленно на старомодный лад».  Отец говорил маленькому Ивану, что жить надо поближе к природе, любить родные поля, солнце, небо.  **Счастье – считал И. Бунин – это полное слияние с природой. Тогда ты свободен.**  Себя он относил к числу счастливых, так как вместе с крестьянскими ребятишками из ближайшей деревни он бывал в ночном (пас лошадей ночью), разглядывая ночное небо, слушая звуки ночи, вдыхая аромат трав… |
| **(Слайд 5) Лауреат** | **- Откройте учебник на с. 57, прочитайте информацию об**  **И. Бунине и ответьте на вопрос:**  Что нового об авторе вы в ней нашли? *(Читают, отвечают)*  (В 1933 году стал первым русским писателем - лауреатом Нобелевской премии по литературе.  - Что вы узнали о жизни поэта?) |
|  | **3. Первичное чтение**  *Чтение учителем стихотворения «Гаснет вечер, даль синеет…»***Дети следят по учебнику**  Гаснет вечер, даль синеет, Солнышко садится, Степь да степь кругом – и всюду Нива колосится! Пахнет мёдом, зацветает Белая гречиха... Звон к вечерне из деревни Долетает тихо... А вдали кукушка в роще Медленно кукует... Счастлив тот, кто на работе В поле заночует!  Гаснет вечер, скрылось солнце, Лишь закат краснеет... Счастлив тот, кому зарёю Тёплый ветер веет; Для кого мерцают кротко, Светятся с приветом В тёмном небе тёмной ночью Звёзды тихим светом; Кто устал на ниве за день И уснёт глубоко Мирным сном под звёздным небом На степи широкой! 1892 |
| *Словарная работа* ***(Слайд 6,7,8)*** | 4*.*Проверка первичного восприятия  - Что можете сказать о произведении? (Ответы)  **- Жанр произведения, тема произведения? (!!!)**  - У стихотворения нет заголовка, как бы вы озаглавили его? (!!!)  -**Какие картины рисует поэт? Прочитайте.**  **-Какие чувства пробуждает у вас это произведение?**  **-Какие краски, звуки и запахи вы чувствуете, когда читаете первую строфу?**  Когда читали стихотворение, вам встретились незнакомые слова.  Давайте прочитаем и уточним значение некоторых слов:  - Как вы думаете, что обозначает это слово?  **Нива** – поле, засеянное хлебными злаками  **Гречиха** – вид травянистых растений.  **Вечерня –** общественное богослужение, совершаемое в вечерние часы. |
| **(Слайд 9) Эпитеты** | 5. Анализ произведения  **- Кого поэт называет счастливым? Почему? Объясните.**  **- Какова главная мысль стихотворения?**  *(Счастлив тот, кто един с природой).*  **- Какие эпитеты использует поэт?** (табличка)  (*Эпитеты: белая гречиха, теплый ветер, темном небе, темной ночью, тихим светом, мирным сном, звездным небом, степи широкой)* |
| (Слайд 10)  1- **Вечер**  Слайд 11  2-**ночь** | **- Что такое строфа? Прочитайте определение** **на стр. 59.**  **-Поэт делит стихотворение на 2 строфы. Почему?**  1-наступление вечера,  2-наступление ночи, разная интонация;  **- Какая интонация?**  **Какое средство выразительности объединяет строфы?** (*Повтор*)  - Для чего автор использует повтор? (***Автор подчёркивает основную мысль*** *произведения: «Счастливы те, кто, когда гаснет вечер в степи, сливаются с природой»*) |
| *Включить*  *Муз. паузу*  *«Звезда»* | **6. Физкультминутка**  (*Звучит релаксационная музыка*) Встаньте.  Представьте, что вы гуляете по степи, вдыхаете аромат трав, слышите звон колоколов …. Садится солнышко. Наступает вечер. Вы смотрите на небо, а там появилась первая звёздочка. Посмотрите на неё (на экране) Смотрите за ней, глазками водя по экрану.  Она вам ярко помигала, приветствуя своих друзей. |
|  | *Самостоятельная работа.* *Задание из рабочей тетради.*  **- Возьмите листочки, прочитайте задание.** (Читают. Указать паузы, логические ударения).  **- Все ли паузы бывают одинаковые? Обратимся к учебнику на с. 59** (Читают, выполняют задание) *Поможет табличка*  - Поработайте в парах, проверьте друг у друга, правильность выполнения задания. *(Работают)*  Поднимите руку кто выполнил всё верно. Кто нашёл ошибку? |
| **Слайд 11 ночь** | **- Какая картина изображена во 2-ой строфе?**  (*Покой вечера*)  **- Продолжите работу над 2-ой частью стихотворения. Укажите паузы. Расставьте логические ударения, выберите нужную интонацию.**  - Поработайте в парах, **почитайте выразительно стихотворение целиком друг другу**.  Выберите того, у кого получается читать лучше? **(ОЦЕНИВАНИЕ)** |
| (**Слайд 12)**  **Рефлексия** | **6. Рефлексия**  Какова главная мысль стихотворения «Гаснет вечер, даль синеет» Счастлив тот, кто един с природой.  Кто хочет изменить заголовок стихотворения? |
|  | **7. Домашнее задание.**  Стр. 57-58 Выразительно читать стихотворение, пользуясь памяткой №1 |