

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _160_ от _31.08.2021__

Рабочая программа

по английскому языку

составлена на основе авторской программы

В.Г. Апалькова

«Английский в фокусе»

для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

2021 год

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по

защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*, *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных

связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры

стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование

№ п/ п	Основное содержание	Планируемые результаты	Ко л- во час ов	Формы контроля		Цифровые образовательные ресурсы
				пр/ р	к/р	
5 класс						
<i>Вводный модуль. (Starter)</i>						
1	Школа. Школьная жизнь	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера в рамках речевых ситуаций «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка»; - понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка»; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; - писать наиболее употребительные слова; - заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); - применять основные правила чтения и орфографии; - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения «Приветствие/Прощание», «Знакомство», «На уроке английского языка»; - правильно использовать в речи безличные предложения (It is ...); выражать побуждение с помощью повелительного наклонения в утвердительной форме; различать существительные с неопределённым артиклем (a/an) и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. 	8	-	1	<p>Высказывание учащимися своего мнения о причинах изучения иностранного языка; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игры и викторины на повторение лексических единиц.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</p>
<i>Модуль 1. Школьные дни (School days).</i>						
2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, высказывая просьбу, предложение по теме «Школа»; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать информацию о школьных предметах, принадлежностях, расписании уроков; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; - рассказывать о системе образования в Великобритании и России; 	9	1	-	<p>Высказывание учащимися своего мнения об учебных предметах; обсуждение правил работы в паре; работа в парах (диалоги</p>

	ним.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи по теме «Школа»; - читать и понимать с разной глубиной аутентичные тексты по теме «Школа» (диалог-образцы, объявления, формуляры); - писать расписание уроков; - заполнять формуляр; - узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школа»; - правильно употреблять в речи неопределенный артикль a\an, личные местоимения, глагол to be в настоящем простом времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, числительные до 20. 				<p>в стандартных ситуациях общения); сравнение систем образования России и Великобритании.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</p>
Модуль 2. Это я. (That's me)						
3	<p>Свободное время. Досуг и увлечения.</p> <p>Поход по магазинам.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, высказывая просьбу, предложение по теме «Свободное время»; - вести диалог-расспрос о своей коллекции, о подарках; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации покупки сувенира в магазине; - называть англоговорящие страны и их столицы; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи по теме «Свободное время»; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (рассказ о Человеке-пауке, коллекции, сувенирах; диалоги); - писать список подарков; - писать краткий рассказ о коллекции; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Страны и национальности», «Подарки и сувениры»; - правильно употреблять в речи конструкцию have got, существительные во множественном числе, образованные по правилу и без, местоимения this, these, that, those, числительные до 100; - образовывать при помощи суффиксов национальности; узнавать простые словообразовательные элементы. 	9	-	1	<p>Составление характеристики персонажей мультфильмов;</p> <p>высказывание своего мнения о коллекционировании;</p> <p>обсуждение подарков на день рождения</p> <p>работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игра «Англо-говорящие страны».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309154/</p>

					esson/7479/start/309377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/	
Модуль 3. Мой дом – моя крепость. (My home, my castle)						
4	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о местности, местоположении различных предметов мебели; - описывать свою комнату, дом; - рассказывать о типичном английском доме; - вести диалог, высказывая просьбу, предложение о расстановке мебели; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, осмотра дома; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, описание комнаты, типичного английского дома, о Тадж-Махале); - писать личное письмо о своем доме/ квартире, своей комнате; - составлять план дома, комнаты; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Дом/квартира», «Предметы мебели»; - правильно употреблять в речи порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места, оборот there is/ there are. 	9	1	-	<p>Рассказ о любимом месте в доме; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом о Тадж-Махале; ролевая игра «Аренда дома».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</p>
Модуль 4. Семейные узы. (Family ties)						
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, знаменитых людях; описывать членов семьи, друзей, знаменитых людей; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, описание людей, текст о ТВ-семье Симпсонов); - писать короткое описание друга, члена семьи; - заполнять профайл про известного человека; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Семья», «Внешность, черты характера»; - правильно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения в разных формах; модальный глагол can; притяжательный падеж существительных; повелительное 	9	-	1	<p>Рассказ о своей семье; составление характеристик персонажей, описания друзей; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); викторина «Симпсоны».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/309185/</p>

		наклонение глаголов.				esson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
Модуль 5. Животные со всего мира. (World animals)						
6	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Ученик научится: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - вести диалог-расспрос о животных; - рассказывать о своем питомце; - описывать разных животных; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, описание животных Индии, тексты о питомцах, коале, буром медведе); - писать короткий рассказ о своем питомце, о диких животных; - заполнять фактографический файл о животных; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Животные», «Части тела»; - правильно употреблять в речи глаголы в простом настоящем времени.	10	1	-	Высказывание своего мнения о домашних питомцах; описание своего питомца; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); ролевая игра «Поход к ветеринару». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
Модуль 6. С утра до вечера. (Round the clock)						
7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Выбор профессии. Мир профессий. Свободное время. Досуг и увлечения.	Ученик научится: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - расспрашивать о распорядке дня, о профессии членов семьи; - рассказывать о своем распорядке дня; - сообщать о профессии членов семьи, описывать людей разных профессий; - рассказывать, что делают в выходные сами и члены семьи; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации выбора занятия в свободное время, выходные; - описывать тематические картинки; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, текст о Ларе Крофт, о Биг Бене, о солнечных часах, письмо о	9	1	-	Обсуждение распорядка дня; рассказ о любимых выходных с семьей; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом о солнечных часах; викторина «Биг Бен». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/

		<p>выходных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткое личное письмо о занятиях семьи в свободное время; - писать краткий рассказ о своем распорядке дня; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Распорядок дня», «Профессии»; - правильно употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени; наречия частотности. 				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/
Модуль 7. В любую погоду. (In all weathers)						
8	<p>Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам.</p> <p>Окружающий мир. Погода.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - выражать свое отношение к погоде, одежде; - описывать погоду в разные времена года, в разных местах; - рассказывать о том, какую одежду носят в разное время года; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации покупки одежды в магазине; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, интернет-страничку о погоде; открытку об отдыхе, текст об Аляске, о временах года); - писать прогноз погоды; - писать открытку об отдыхе; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Погода», «Одежда», «Свободное время»; - правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном временах. 	9	-	1	<p>Высказывание своего мнения об одежде и погоде; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); ролевая игра «Поход в магазин»; рассказ о лучшем отдыхе с семьей.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</p>
Модуль 8. Особые дни (Special days)						
9	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывать о празднике урожая; - описывать способ приготовления блюд; - вести диалог-обсуждение списка покупок; - вести диалог, высказывая просьбу, предложение; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, тексты о праздниках урожая, праздновании дней рождения, о масленице, меню); - писать краткий рассказ о празднике; 	10	1	-	<p>Обсуждение праздников урожая в разных странах; обсуждение правил поведения на кухне; составление приглашения на день рождения; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); ролевая игра «Заказ еды»; викторина</p>

	памятные даты.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план праздника/дня рождения; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Праздники», «Продукты питания»; - правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. 				<p>«День благодарения».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</p>
Модуль 9. Жить в ногу со временем (Modern living)						
10	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывать о любимом магазине; - сообщать о занятиях в прошлые выходные; - вести диалог-расспрос о местоположении различных организаций; - спрашивать и давать указания, как пройти до ...; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, электронное письмо о парке развлечений, о походе в кино); - писать короткое письмо о занятиях в прошлые выходные - писать краткое описание фильма; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Учреждения», «Свободное время»; - правильно употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени; определенный и неопределенный артикли. 	9	1	-	<p>Высказывание учащимися своего мнения о разных видах проведения свободного времени, о типах фильмов; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игра «Британские монеты».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</p>
Модуль 10. Каникулы. (Holidays)						
11	<p>Свободное время. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - вести диалог, выражая предложение, принимать и отклонять предложение; - рассказывать о планах на каникулы; - описывать тематические картинки; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации необходимости аренды автомобиля/ велосипеда; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи 	11	-	1	<p>Обсуждение разных видов отдыха, проведения каникул; работа с текстом о походе; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игра-путешествие «Шотландия»; ролевая</p>

	Транспорт.	учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты в рамках тематики раздела и в разной степени понимать их содержание (диалоги, буклеты турагенств, записки о проблемах, текст о туре по Шотландии, об отдыхе в Орленке); - писать короткую записку другу; - писать личное письмо о планах на каникулы; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Каникулы», «Свободное время»; - правильно употреблять в речи глаголы в простом будущем времени.				игра «Аренда велосипеда». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/
			102	6	5	
	6 класс					
	Модуль 1. Кто есть кто (Who's who)					
1	Моя семья. Мои друзья. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Столицы. Крупные города. Государственные символы.	Ученик научится: - вести диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивая разную личную информацию (имя, возраст, адрес, телефон и др.); - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства; - описывать тематические картинки, события; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов по теме «Семья»; - зрительно воспринимать тексты по темам «Семья», «Страны» и в разной степени понимать их содержание; - писать небольшой рассказ о своей семье; - писать с опорой на образец личное письмо, сообщая основную информацию о себе; - заполнять карточку/ формуляр/ членский билет; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Семья», «Страны и национальности», «Личные вещи»; - правильно употреблять в речи притяжательный падеж имен существительных, притяжательные местоимения; - произносить и различать на слух звуки [æ], [e].	11	1	-	Составлять короткий рассказ о своей стране; работа с тестом о семье; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игра «Соединенное королевство». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
	Модуль 2. Мы здесь! (Here we are)					
2	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Жизнь в городе. Страны изучаемого языка и родная	Ученик научится: - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартных ситуациях решения бытовых проблем, планировки квартиры, принятия совместного решения; - вести диалог о времени и дате; - описывать свою комнату на основе плана, картинки; описывать место в городе; - называть время; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов про описание микрорайона; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (диалог о	10	-	1	Обсуждение своего микрорайона; составление писем-приглашений на праздники; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).

	<p>страна. Достопримечательности.</p>	<p>переезде, описание микрорайона, о знаменитых улицах, о дачах в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать рассказ о своем микрорайон; - писать письмо-приглашение на праздник; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Предметы мебели/интерьера», «Окрестности дома»; - правильно употреблять в речи порядковые числительные, предлоги времени и места, неопределенные местоимения some, any, вопросительные местоимения; - произносить и различать на слух звуки [u:], [ʊ], [w]. 				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/main/231742/</p>
Модуль 3. Поехали! (Getting around)						
3	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, объясняя маршрут проезда; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки, события, знаменитостей; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута; - рассказывать о видах передвижения и транспорте; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о правилах поведения на дороге, описание маршрута, про знаменитых гонщиков, виды транспорта Великобритании, Московское метро); - писать рассказ об известном человеке; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Транспорт», «Ориентация в городе»; - правильно употреблять в речи модальный глагол can, предлоги направления и места; - произносить и различать на слух звуки [a:], [æ], [ɒ]. 	10	1	-	<p>Обсуждение правил поведения на дороге, в транспорте; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстами о безопасности на дорогах.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/298103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/</p>
Модуль 4. День за днем. (Day after day)						
4	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем распорядке дня; - выражать согласие/несогласие с предложениями; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации назначения/ отказа от встречи, принятия совместного решения; - выражать свои предпочтения; - обсуждать идеальный день; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о распорядке дня Гарри Поттера, об идеальном дне, жизни подростков в Британии и 	10	-	1	<p>Обсуждение распорядка дня; высказывание учащимися своего мнения о просмотре телевизионных программ, о своем идеальном дне; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях</p>

		<p>России, диалоги назначения/ отмены встречи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по темам «Распорядок дня», «Свободное время»; - правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, наречия частотности; словообразовательный элемент –ful. 				<p>общения); обсуждение и сравнении жизни подростка в России и Великобритании.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/230312/</p>
Модуль 5. Праздники (Feasts)						
5	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать тематические картинки; - кратко рассказывать о праздниках, фестивалях англоговорящих стран и России; - запрашивать мнение одноклассников, выражать свое мнение; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа цветов; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о праздновании Нового года, Хэллоуина, о спортивных праздниках Шотландии, отрывок из книги «Алиса в стране чудес»); - писать небольшой рассказ о фестивале, празднике; - писать пригласительную карточку; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Праздники»; - правильно употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени. 	10	1	-	<p>Высказывание учащимися своего мнения о том, как можно помочь при подготовке к празднику; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); викторина по теме «Праздники».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/</p>
Модуль 6. Организация досуга. (Leisure activities)						
6	<p>Свободное время. Досуг и увлечения.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - описывать тематические картинки, события; 	10	-	1	<p>Обсуждение возможностей проведения свободного</p>

	<p>Виды отдыха. Поход по магазинам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимых и нелюбимых способах проведения досуга; - рассказывать о настольных играх; - выражать предложения о проведении свободного времени; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации покупки подарка; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (буклет о кружках в школе, инструкция к игре, диалоги о свободном времени, о настольных играх); - писать небольшой рассказ о своей любимой игре; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Свободное время»; - правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом и продолженном времени. 				<p>времени; высказывание своего мнения о настольных играх; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6729/start/281445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6728/start/231304/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6727/start/301560/</p>
Модуль 7. Сейчас и тогда. (Now and then)						
7	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; - рассказывать об известных людях, супергероях; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации поиска вещей (обращение в бюро находок); - расспрашивать одноклассников о событиях в прошлом; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о старом городе, о праздновании Хэллоуина, об Уолте Диснее, А.С. Пушкине, супергерое, игрушках в прошлом); - писать небольшой рассказ о своем городе в прошлом; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Прошлое»; - правильно употреблять в речи глаголы в прошедшем простом времени. 	10	1	-	<p>Работа с текстами о старом городе в США, об Уолте Диснее и их обсуждение; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); высказывание учащимися своего мнения о супергероях. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/231397/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/</p>

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/	
Модуль 8. Правила и инструкции. (Rules and Regulations)						
8	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Свободное время. Виды отдыха.	Ученик научится: - вести диалог-расспрос о правилах поведения в школе, летнем лагере, домашних обязанностях; - описывать правила поведения в школе, летнем лагере, дома; - выражать предложение, принимать или отклонять его; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа билетов; - рассказывать о самых высоких зданиях в мире; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о правилах поведения в летнем лагере, диалоги, про Эмпайр Стейт Билдинг, Московский зоопарк); - писать список правил совместного проживания; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Правила»; - правильно употреблять в речи модальные глаголы must, can, have to, need; прилагательные в разных степенях сравнения.	10	-	1	Обсуждение правил совместного проживания дома, в летнем лагере; работа в группах при создании знаков; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения). https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6741/start/292336/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/start/308240/
Модуль 9. Еда и напитки. (Food and Refreshments)						
9	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Ученик научится: - рассказывать о своих предпочтениях в еде и напитках; - рассказывать о Британской кухне, приемах пищи, местах приема пищи; - объяснять способ приготовления блюд; - предлагать, просить еду/ напитки; - расспрашивать о стоимости/ наличии продуктов питания; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/ напитков/ столика в ресторане; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (меню, рецепты, текст о британских приемах пищи, пирамиде питания, диалоги); - писать список покупок, рецепт, рекламу ресторана; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Продукты питания»; - правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; глаголы	12	-	2	Высказывание учащимися своего мнения о приемах пищи; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение текста о пирамиде питания; викторина « Места приема пищи в Великобритании». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/

		в разных временах.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
Модуль 10. Каникулы. (Holiday time)						
10	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Окружающий мир. Погода.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог о планах на будущее; - описывать тематические картинки, события; - рассказывать о погоде и одежде; - спрашивать и давать разрешение; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации бронирования номера в отеле; - рассказывать о своих каникулах; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речи учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (личное письмо о планах на каникулы, диалоги, об отдыхе в Шотландии, Сочи); - писать личное письмо о планах на будущие каникулы; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Каникулы»; - правильно употреблять в речи союзы. 	9	-	-	<p>Высказывание учащимися своего мнения о проведении отдыха; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игра «Погода и одежда».</p> https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6752/start/292894/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
			102	4	6	
7 класс						
Модуль 1. Образ жизни (Lifestyles)						
	Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: покупка билета в метро; - просить совет/ давать совет; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о жизни в городе и сельской местности, правилах безопасности, интересных местах Сиднея, достопримечательностях некоторых городов Великобритании и России); - писать электронное письмо другу о своем образе жизни; небольшой рассказ о месте, в котором проводят свободное время; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи 	10	1	-	<p>Высказывания учащимися своего мнения об образе жизни в городе и сельской местности; организация проблемного обсуждения, как защитить себя; составление буклета о своем родном городе; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> https://resh.edu.ru/subject/1

	<p>лексические единицы по теме «Жизнь в городе/ сельской местности», фразовый глагол run;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в речи модальный глагол should; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous действительного залога; - распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса -ly. 				esson/2747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/main/
Модуль 2. Время сказок (Tale time)					
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о событиях прошлого; - описывать сюжет любимой книги; - давать краткую характеристику известных писателей и литературных персонажей; - описывать иллюстрации к произведениям с опорой на ключевые слова; - читать и понимать основное содержание аутентичных текстов произведений английской литературы; - читать и находить в несложных аутентичных текстах по теме «Чтение» нужную/ запрашиваемую информацию; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на план; - правильно писать изученные слова по теме «Чтение»; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова по теме «Чтение», соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Чтение»; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме Past Simple; - распознавать и употреблять в речи конструкцию used to. 	10	-	1	<p>Составление характеристики персонажей; работа с отрывками текстов художественных произведений английской литературы с их обсуждением; организация диалога проблемного диалога «плюсы и минусы чтения; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/</p>
Модуль 3. Личная информация (Profiles)					
<p>Мои друзья. Внешность и</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос по теме «Хобби», «Внешность»; 	10	1	-	<p>Составление характеристики</p>

<p>черты характера. Свободное время. Виды отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры по теме «Свободное время»; - описывать картинку с опорой на ключевые слова/ вопросы; - давать краткую характеристику реальных людей, любимого литературного персонажа; - передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, вопросы о хобби подростков, известных людях, достопримечательностях Лондона; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста по теме «Внешность»; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Хобби», о литературных персонажах, о достопримечательностях Лондона; - читать и находить в несложных аутентичных текстах о школьных кружках, хобби подростков нужную/ запрашиваемую информацию; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать о своих хобби и запрашивать аналогичную информацию; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи причастия I и II; - соблюдать правильный порядок прилагательных в предложениях. 				<p>персонажей; организация проблемного обсуждения о качествах человека, которые нужно уважать; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); игра «Достопримечательности Лондона».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/</p>
Модуль 4. В новостях (In the news)					
<p>Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики раздела (о любимом СМИ, брать и давать интервью, о любимом журнале, о предпочтениях в ТВ-программах); - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры по теме «СМИ»; - описывать события прошедшего дня; - передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, вопросы о разных СМИ, о журналах для подростков, о школьной газете; - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений по теме «Новости»; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «СМИ», о новостях и событиях; 	10	-	1	<p>Работа с газетной статьей об экологическом кружке; высказывание учащимися своего мнения о популярности журналов и газет; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложном аутентичном тексте о молодежных журналах нужную/ запрашиваемую информацию; - читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, о школьных газетах; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать и образовывать иена прилагательные при помощи суффиксов -able, -ible, -ent; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Past Simple и Past Continuous действительного залога. 				esson/2893/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/
Модуль 5. События будущего (What the future holds)					
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог побуждение к действию (давать инструкции); - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры о современных гаджетах подростков, о будущих открытиях; - передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, вопросы о будущем, современных технологиях; - давать характеристику реальным и виртуальным животным; - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичном тексте – объявлении о продаже гаджета, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о взглядах на будущее, дистанционном обучении; - читать и находить в несложных аутентичных текстах о симуляторах реальности, использовании электроники нужную/ запрашиваемую информацию; - писать небольшое письменное высказывание о компьютере с опорой на план; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме Future Simple действительного залога; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера. 	10	1	-	<p>Высказывание учащимися своего мнения о современных гаджетах, об обучении с помощью компьютеров, о том, что нас ждет в будущем; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/</p>
Модуль 6. Развлечения (Having fun)					

<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации неофициального общения: бронирование места в лагере; давать согласие на приглашение и отказывать; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры о типах развлечений, о своем отдыхе; - описывать события прошлого; - передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, вопросы о лагере для подростков, парке Леголэнд, советах при плавании в бассейне; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о свободном времени; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о типах развлечений/отдыха; - читать и находить в несложном аутентичном тексте о парке Леголэнд нужную/ запрашиваемую информацию; - читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, о летнем лагере для подростков; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме Present Perfect действительного залога; - распознавать и образовывать прилагательные с противоположным значением при помощи приставок un-, il-, im-, in-, ir-. 	<p>10</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>Работа с текстом о правилах поведения в бассейне, с буклетами о местах отдыха; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/</p>
<p>Модуль 7. Знаменитости (In the spotlight)</p>					
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра). Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации неофициального общения: покупка билета в кино; - выражать свои предпочтения; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры о выдающихся людях, национальном спорте Англии; - давать характеристику знаменитым людям; - описывать события любимого фильма с использованием вербальных опор; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов по теме «Музыка. Фильмы»; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о посещении кинотеатра, о музыке в фильмах; - читать и находить в несложном аутентичном тексте по теме «Музыка» нужную/ 	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>-</p>	<p>Высказывание учащимися своего мнения о знаменитостях, об известных фильмах; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); викторина «Знаменитые люди Великобритании».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/1</p>

мировую культуру.	запрашиваемую информацию; - писать небольшие письменные высказывания о любимом фильме, о национальном спорте своей страны с опорой на образец и план; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as, not as... as; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Past Simple и Present Perfect действительного залога; - распознавать и образовывать прилагательные при помощи суффиксов -ful, -less.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
Модуль 8. Проблемы экологии (Green issues)					
Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Ученик научится: - вести диалог-обмен мнениями о животных в неволе; - вести диалог этикетного характера: предлагать, принимать и отказываться от помощи; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры о защите окружающей среды, об экологических лагерях; - передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, вопросы о проблемах экологии, о кислотных дождях, о пожертвованиях в экологические организации; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о защите окружающей среды, о заповедниках; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о проблемах экологии, о заповедниках, о кислотном дожде; - читать и находить в несложном аутентичном тексте о национальном заповеднике Шотландии нужную/ запрашиваемую информацию; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец о преимуществах и недостатках содержания диких животных в неволе; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме Present Perfect Continuous действительного залога; - распознавать и употреблять в речи разделительный тип вопросительных предложений;	10	1	-	Высказывание учащимися своего мнения о проблемах окружающей среды; организация проблемного диалога о том, как защитить природу от загрязнения; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом о национальном парке в Шотландии. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/

		- распознавать и образовывать глаголы с помощью суффикса –en.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/
Модуль 9. Поход по магазинам (Shopping time)						
Свободное время. Поход по магазинам. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Ученик научится:	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог расспрос о покупках; - вести диалог этикетного характера: выражать благодарность и восхищение; - вести диалог этикетного характера в стандартной ситуации неофициального общения по теме «Покупки», соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры о своих приемах пищи, о здоровом питании; - описывать картинку с опорой на ключевые слова по теме «Покупки»; - передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, вопросы о шоппинге; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста о покупках; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о выборе покупок, о здоровом питании; - читать и находить в несложном аутентичном тексте о подарках нужную/ запрашиваемую информацию; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул о месте проведения каникул и покупке сувениров; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать и употреблять в речи наречия образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/a little); - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Perfect и Present Perfect Continuous действительного залога. 	12	-	2	<p>Высказывание учащимися своего мнения о приемах пищи, о здоровом питании; работа с текстом о полезной и вредной еде, о правилах совершения покупок; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение английских идиом о еде.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2878/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/start/</p>
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (Healthy body, healthy mind)						
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.	Ученик научится:	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о болезнях, самочувствии; - вести диалог в стандартной ситуации неофициального общения «Посещение школьной медсестры»; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры о самочувствии, о стрессе; - описывать события, приводящие к болезни, несчастному случаю; - передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой и без опоры на текст, ключевые слова, вопросы о стрессе, о лекарствах; 	9	-	-	<p>Высказывание учащимися своего мнения о том, как избавиться от стресса; обсуждение того, как вести себя при разных несчастных случаях; работа в парах (диалоги</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста о здоровье; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о стрессе, лекарствах; отрывка из книги Д. Дефо «Робинзон Крузо»; - читать и находить в несложном аутентичном тексте о медицинской службе Австралии нужную/ запрашиваемую информацию; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на план о несчастном случае/ болезни; - правильно писать изученные слова в рамках тематики раздела; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова, изученные в рамках тематики раздела, соблюдать правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках тематики раздела; - распознавать и употреблять в речи модальный глагол should; - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными условия с союзом unless; - распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; - распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов -ive, -ative. 				<p>в стандартных ситуациях общения); работа с текстом о медицинской службе Австралии.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/</p>
			102	5	5	
8 класс						
Модуль 1. Socialising (Общение)						
1	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: знакомство, самопрезентация, решение разногласий; - описывать чувства и эмоции; - описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - описывать картинку о летних каникулах с опорой на план; - рассказывать о своей школьной жизни; - сообщать о способах решения конфликтных ситуаций; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (об общении; социальном этикете в Великобритании; о конфликтах и способах их решения); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - писать поздравительные открытки; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Внешность», «Черты характера»; фразовый глагол get; - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present tenses, в прошедшем простом и прошедшем длительном временах, глаголы состояния, различные способы выражения 	13	1	-	<p>Знакомство со способами поведения при встрече-знакомстве; работа в парах с идиомами об общении; составление поздравительных открыток для разных жизненных ситуаций; знакомство со способами решения конфликтных ситуаций; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/1</p>

	<p>страна. Культурные особенности: национальные праздники, обычаи.</p>	<p>будущего времени; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия степени; - распознавать и образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive, -ish, -ed</i>.</p>				<p>esson/2876/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/</p>
Модуль 2. Food and Shopping (Еда и покупки)						
2	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (посещение ресторана). Поход по магазинам. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.</p>	<p>Ученик научится: - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: объяснение маршрута, заказ еды в ресторане; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - сообщать о своих предпочтениях в еде; - описывать поход в ресторан; - рассказывать о походе на рынок; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (об обенто, о дне без покупок, о благотворительных магазинах и благотворительных организациях, о типах сумок для покупок); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - составлять короткое письменное сообщение о традиционном блюде своей страны с опорой на план; - писать личное письмо о посещении рынка/ магазина; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Продукты питания», «Поход за покупками»; фразовый глагол go; - распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенном продолженном временах, выражения <i>has gone to/ has been to/ has been in</i>; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>);</p>	13	-	1	<p>Высказывания учащимися своего мнения о трате карманных денег; работа над текстом о благотворительности; проблемное обсуждение на тему «Материалы для сумок»; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения). https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять имена прилагательные в правильной последовательности; - распознавать и образовывать имена прилагательные с отрицательным значением с помощью приставок dis-, mis-. 				
Модуль 3. Great minds (Великие умы человечества)						
3	<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: сообщение новостей, выражение реакции на новость; - высказывать свою точку зрения о профессиях, изучаемых предметах, изобретениях; - рассказывать о профессии родителей; - описывать картинки с использованием прошедших времен; - рассказывать краткую биографию людей, сообщать об известных людях (о путешественнике Ф. Дрейке); - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о животных, летающих на воздушном шаре; об Александре Флеминге; о Марии Кюри; о наскальной живописи; о Британских деньгах; о Фрэнсисе Дрейке); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - составлять собственную необычную историю с опорой на план; - писать биографию людей; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Профессии», «Отрасли науки»; фразовый глагол bring; - распознавать и употреблять в речи глаголы в Past tenses; - распознавать и образовывать глаголы с помощью суффиксов <i>-ize/-ise</i>. 	12	1	-	<p>Высказывания учащимися своего мнения о разных профессиях; обсуждение на тему «Важные изменения в жизни»; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); викторина «Знаменитые ученые».</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/</p>
Модуль 4. Be yourself (Будь собой)						
4	<p>Мои друзья. Внешность. Свободное время. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: выражать одобрение/ неодобрение, выбор предметов одежды; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об одежде и моде; - высказывать свое мнение о самоуважении, о причинах изменений внешности; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о внешности и своем теле; о внешности знаменитостей; о мюзикле «Кошки»; о традиционной одежде Британских островов; об эко-одежде); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - писать письмо, содержащее совет; 	13	-	1	<p>Высказывания учащимися своего мнения об одежде и моде, о самоуважении, о причинах изменений во внешности; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); организация проблемного обсуждения об эко-</p>

	<p>в мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Внешность», «Мода»; фразовый глагол put; - распознавать и употреблять в речи наречия too, enough; - распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге; - распознавать и образовывать слова разных частей речи с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-. 				<p>одежде. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/</p>
Модуль 5. Global issues (Глобальные проблемы человечества)						
5	<p>Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения; - высказывать свое мнение о природных катастрофах; - описывать картинку с опорой на план по теме «Проблемы экологии», «Погода»; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии; начинать, вести/ продолжать и заканчивать диалог на данную тему; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о цунами, о проблемах экологии, о погоде, о торнадо и граде); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - составлять письменное высказывание о проблемах утилизации и переработки отходов; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природные катастрофы», «Проблемы экологии»; фразовый глагол call; - распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и герундия; выражения used to/ be used to/ get used to; - распознавать и образовывать имена существительные с помощью суффиксов -tion, -ance/-ence. 	12	1	-	<p>Высказывания учащимися своего мнения о природных катастрофах; организация проблемного обсуждения проблемах экологии; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения). https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/</p>

Модуль 6. Culture exchanges (Культурные обмены)						
6	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: выражение одобрения/ неодобрения, выражение сочувствия; - рассказывать о любимом виде отдыха, о предпочтениях в транспорте; об известных памятниках; - расспрашивать собеседника о проблемах во время отдыха; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о разных видах путешествий; о видах транспорта; о Темзе); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: выражать благодарность; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Виды отдыха», «Путешествия», «Виды транспорта»; фразовый глагол set; - распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени; - распознавать и образовывать имена существительные с помощью суффиксов –ness, –ment. 	13	-	1	<p>Составление письма-благодарности; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); высказывания учащимися своего мнения о разных видах отдыха; работа с текстом об известных памятниках.</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/</p>
Модуль 7. Education (Образование)						
7	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: попросить совета, дать совет; - высказывать свою точку зрения о любимых электронных приборах; - рассказывать о популярных средствах массовой информации, о производстве бумаги; - описывать картинки по теме «Школа», выражать свое мнение о чувствах и настроении людей на картинке; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о современных подростках и средствах массовой информации, о коалах, о Тринити колледже в Дублине, об использовании компьютеров); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - составлять письменное высказывание с опорой на план о средствах массовой 	15	-	2	<p>Высказывания учащимися своего мнения о гаджетах; организация проблемного диалога о популярных СМИ; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения).</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3029/start/ https://resh.edu.ru/subject/</p>

<p>Интернет. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</p>	<p>информации с использованием аргументов за и против; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «СМИ», «Образование»; фразовый глагол give; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, should, have to, need и синонимичные им выражения; сложные существительные.</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/</p>
Модуль 8. Pastimes (Времяпрепровождение)					
<p>8 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Ученик научится: - начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации общения: принятие приглашений и отказ от них; - рассказывать о любимом виде спорта, о занятиях спортом; - рассказывать о любимых командах; - зрительно воспринимать тексты и в разной степени понимать их содержание (о необычных видах спорта, о чемпионате мира по футболу; о спортивных талисманах, о проекте AWARE); - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, речь учителя и одноклассников в рамках тематики раздела; - писать официальное письмо для уточнения интересующей информации; - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Спорт»; фразовый глагол take; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;</p>	11	-	-	<p>Высказывания учащихся своего мнения об основной тематике уроков; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом об экологическом проекте AWARE. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/</p>
		102	3	5	

Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образовательных представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Исключена малоупотребительная лексика, расширен словарный запас на основе интернациональных слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется работе со словарем. Объем домашнего задания для детей с ОВЗ снижен и соответствует их реальным возможностям. В контрольных, проверочных, тестовых работах предусмотрены отдельные варианты или сниженная шкала оценивания, допускается использование словаря.