

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет, курс английский язык

Ступень обучения основное общее образование бкласс

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа http://zakon-ob-obrazovanii.ru 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/ 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа http://fgosreestr.ru 4. Примерная рабочая программа к предметной линии учебников «Английский в фокусе»: Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2018. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [сайт]. — Режим доступа http://docs.cntd.ru/document/499087774 6. ООП МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова. 7. Годовой календарный график МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова. 8. Положение о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса), курса внеурочной деятельности МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова. 9. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова. 10. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова.
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>«Английский язык. 6 класс: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение.</p>
<p>Цели и задачи реализации программы</p>	<p>Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>речевая компетенция</i> – развитие коммуникативные умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - <i>языковая компетенция</i> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка; - <i>социокультурная компетенция</i> — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого

	<p>спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.; - <i>учебно-познавательная компетенция</i> — развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными обучающимся способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умений пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. <p>Данная цель обуславливает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения; • усвоить речевые клише этикетного характера; • осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям; • составлять и представлять небольшие проекты; • обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения - с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий обучения; • формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение английского языка в 6 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.
Результаты освоения учебного предмета	<p>Предметные результаты освоения учениками 6 класса программы курса по английскому языку состоят в следующем:</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные умения Говорение</p> <p><i>Диалогическая речь</i> Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики 6 класса, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста по темам курса с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото в рамках освоенной тематики с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, в рамках освоенной тематики;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте в рамках освоенной тематики;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов в рамках освоенной тематики.*

Письменная речь

Ученик научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Ученик научится:

- *правильно писать изученные слова.*

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики общения курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах*

тематики общения курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики общения курса;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, what, when, where;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future, to be going to;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

	<p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking.</i> <p style="text-align: center;">Социокультурные знания и умения</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, в рамках освоенной тематики;</i> • <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i> <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <p style="text-align: center;">Компенсаторные умения</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i> <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
Адаптация для детей с ОВЗ	<p>Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Принимая во внимание особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Исключена малоупотребительная лексика, расширен словарный запас на основе интернациональных слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется работе со словарем. Объем домашнего задания для детей с ОВЗ снижен и соответствует их реальным возможностям. В контрольных, проверочных, тестовых работах предусмотрены отдельные варианты или сниженная шкала оценивания, допускается использование словаря.</p>