

муниципальное общеобразовательное учреждение Любимская основная общеобразовательная школа
имени Вадима Юрьевича Орлова

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 208 от 31.08.2022 г.
Директор МОУ Любимская ООШ им.
В.Ю. Орлова
_____ Е.В. Бурунова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Чудо -
шашки».

Срок: 1 год.

Возраст обучающихся 7 – 12 лет.

Составитель: С.А.Маров
педагог дополнительного образования
Консультант:
заместитель директора по воспитательной работе
Кочнева Ирина Валентиновна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-шашки»

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов. Обучение игре в шашки с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, а также умения предвидеть развитие событий.. Шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс самостоятельной интеллектуальной деятельности, организации коллективных соревнований, совместных мероприятий с родителями, а также формирование и развитие навыков аналитической работы. Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно развивать интеллектуальную деятельность детей.

Программа занятий по шашкам предусматривает в виде усвоения основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

□ Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими

общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – дают возможность сравнить достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой и творчески применять полученные знания на практике.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей школьного возраста от 7-12 лет. Срок освоения программы – 1 год. Сборная группа учеников 2-4 классов

Количество ребят в группе 8 -15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Общее количество занятий в год—34 часа. Форма обучения – очная. Форма работы:

индивидуальная, групповая, теоретическая, практическая, комбинированная.

Режим занятий может меняться в связи с проводимыми в школе и районе мероприятиями, с выездами педагога на РМО и семинары и другими непредвиденными обстоятельствами.

Цель программы: использование игры в шашки в целях раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников для успешного решения учебных задач.

В соответствии с поставленной целью формулируются **задачи программы:**

Личностные:

- прививать любовь к игре в шашки;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- приучать детей к ответственности за свои поступки, к самостоятельности, что от собственного решения зависит результат партии, и учить объективно оценивать ситуацию;
- воспитывать общую культуру поведения во время игровых партий и вне ее.
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

- уметь анализировать и достигать поставленной цели;
- уметь прогнозировать и корректировать игру.
- развивать образное мышление

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- уметь действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать в уме несколько шагов вперед.

Коммуникативные:

- уметь договариваться и приходить к общему решению;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- уметь задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером;
- обучать с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником; умению сопереживать и быть благодарным противнику при любом исходе игры.

Предметные:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить комбинациям, теории и практике игры, изучать историю возникновения шашек, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Учебный план

Учебно - тематический план занятий

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	2	–	2
1.1	Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек	1	–	1
1.2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1	–	1
2.	Шашечный Кодекс	1	–	1
2.1	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	1	–	1
3	Первоначальные понятия	3	4	7
3.1	Правила игры, шашечная нотация	1	–	1
3.2	Основы шашечной игры и её общие вопросы	1	–	1
3.3	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы	1	-	1
3.4	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях	-	1	1
3.5	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	–	1	1
3.6	Игры с записью партий	–	2	2
4.	Тактика	4	4	8
4.1	Различные способы выигрыша шашек	1	2	3

4.2	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры	1	1	2
4.3	Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии	1	1	2
4.4	Комбинационные ловушки	1		1
5.	Стратегия	1	1	2
5.1	Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Значение общего плана игры в партии	1	1	2
6.	Эндшпиль	1	3	4
6.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1	1	2
6.2	Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений	-	2	2
7.	Дебют	1	2	3
7.1	Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	1		1
7.2	Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		2	2
8.	Классификационные турниры	1	1	2
8.1	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	1	1	2
9.	Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	-	5	5
9.1	Спарринг- тренировки , сеансы одновременной игры, подбор партнеров	-	5	5
	ИТОГО:	14	20	34

Содержание программы

1. «Вводное занятие» (2 ч.)

Теоретический компонент: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

2 . Шашечный Кодекс..... 1 час.

Теоретический компонент:

Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения

Практический компонент:

Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

3. Первоначальные понятия...7 часов.

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

4. Тактика.....8 час.

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Комбинация в партии, её идейное содержание и цели. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары. Изучение технических приемов комбинаций. Разбор тематических упражнений.

5. Стратегия..... 2 час.

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер её ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

6. Эндшпиль..... 4 час.

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

7. Дебют3 час.

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий

8. Классификационные турниры...2 час.

Теоретический компонент:

Знакомство с правилами проведения соревнований и судейства.

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

9. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры..... 5 час.

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг- тренировкам. Последующий разбор сыгранных партий.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Консультационные партии.

Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- просчитывание ходов в игре способствует развитию стратегического мышления и воспитывает целеустремленность, из-за чего ребенок становится мудрее и дальновиднее;
- понимание того, что от собственного решения зависит результат партии, приучает детей к ответственности за свои поступки и учит объективно оценивать ситуацию;
- длительная мыслительная работа повышает работоспособность и учит самодисциплине;
- воспитывается выдержка и терпение, ведь желание выиграть заставляет довести партию до конца.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- умение анализировать и достигать поставленной цели;
- умение прогнозировать и корректировать игру.

Познавательные:

- осуществлять анализ ходов во время игры;
- умение действовать в соответствии с правилами игры и просчитывать алгоритм ходов.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать её;
- умение задавать вопросы в соответствии с ходом игры и сотрудничества с партнером, т.е. использование профессиональных терминов, высказываний.
- умение адекватно реагировать на результат игры.

Предметные результаты обучения:

- овладение основами шашечной игры;
- овладение теорией и практикой игры, историей возникновения шашек.

Календарный учебный график.

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на 3 учебных триместра.

Продолжительность учебного года в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 34 недели

Наименование группы / год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа № 1(2-4 кл)	34 уч.нед.	40 мин	34	1 час

Условия реализации программы.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Помещение для занятий. Помещение – кабинет математики. Уютное и с естественным доступом воздуха, с хорошим, естественным и искусственным освещением, соответствует требованиям СанПин. Имеется в достаточном количестве парт и стульев.

Кружковцы имеют доступ для занятий в кабинет, удобный график проведения занятий. Имеется шкаф для хранения комплектов шашек.

Материалы и инструменты. В кабинете имеется классная доска для записей, интерактивная доска, ноутбук, проектор для показа презентаций, комплекты шашек в достаточном количестве. Каждый ученик имеет свое место для проведения занятий. Справочная и учебная литература.

Формы аттестации

– *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

– *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитическая справка, контрольная работа, отчет итоговый, соревнование.

Оценочные материалы.

Проверка результатов проводится через:

- проведение соревнований школьного уровня и результативность участников районного этапа шашечных соревнований.

Форма подведения итогов: мини-турниры по темам и участие в шашечном турнире (Приложение 1,2), промежуточный и итоговый опрос (Приложение 3,4), анкетирование (Приложение 5,6), контроль знаний в виде занимательных задач и викторин (Приложение 7)

Методы диагностики – наблюдение, собеседование;

Диагностика учебных достижений ребёнка;

Соревнования, игры

Квалификационные турниры, конкурсы решения задач.

Методические материалы.

Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы.

При реализации программы применяются различные методы:

словесный (устное изложение, беседа и т.д.);

наглядный (использование мультимедийных материалов);

практический (шашечные турниры, игры, занимательные задачи).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная работа учащихся.

Педагог делает акцент на индивидуальные психологические особенности детей, которые по возможности, корректирует в нужном направлении. Смысл деятельности определяется не только и не столько узко - специальными спортивно-учебными задачами, сколько общеразвивающими и воспитательными. Важно, чтобы занятия шашками оказали благотворное воздействие на развитие каждого ребенка, на его способности к обучению вообще, пригодились ему в жизни. Кроме того, представляется важным занять досуг учащихся интересным и полезным делом, показать увлекательные и содержательные возможности такого досуга. При воспитании и обучении чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий учитель должен иметь возможность уделить внимание каждому ученику индивидуально.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др..

Формы организации учебного занятия - беседа, спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры, классификационные турниры, наблюдение, презентация. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между кружковцами, игровая практика, коллективная и групповая работа, практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний.

Используются педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через разбор сыгранных партий, здоровьесберегающая технология.

- *Алгоритм учебного занятия.*

Структура занятия и его этапов зависит от формы организации обучения на занятии. В основном применяется типовая структура:

1. Организация начала занятия.
2. Актуализация знаний, умений.
3. Целеполагание.
4. Планирование деятельности.
5. Самостоятельное выполнение работы.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

Список литературы и других источников.

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература»
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС»

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/17/programma-kruzhka-chudo-shashki>
2. <http://www.gambiter.ru/checkers/item/5-russkie-shashki-pravila.html>
3. <http://www.shashkivsem.ru/russkie-shashki/samyj-effektnyj-sposob-vyigrat-v-shashki.html>

Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта –Скачать‖ и –Шашечные книги‖. Кроме шашечной литературы на сайте –Шашки всем‖ есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов.

Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 1

Положение о шашечном минитурнире

Цели и задачи. Шашечный минитурнир проводится с целью популяризации игры в шашки среди учащихся различных возрастов, повышения спортивного мастерства и выявления результативности занятий.

Участники турнира. В соревновании принимают участие члены кружка «Чудо- шашки». соревнования между девочками и мальчиками проводятся отдельно по системе – каждый играет с каждым. Победители и призеры определяются по баллам, при одинаковом количестве баллов учитывается результат личной встречи. Обучающиеся соревнуются в своей возрастной группе.

Награждение. Победителям вручаются грамоты на занятия кружка.

Приложение 2

Положение о шашечном турнире

Цели и задачи. Шашечный турнир проводится с целью популяризации игры в шашки среди учащихся различных возрастов, повышения спортивного мастерства и отбора сильнейших спортсменов на соревнования районного уровня.

Участники турнира. В соревновании принимают участие члены кружка шашки и желающие из числа учащихся школы. Соревнования проводятся по системе – каждый играет с каждым. Победители и призеры определяются по баллам, при одинаковом количестве баллов учитывается результат личной встречи. Обучающиеся в соревнуются в своей возрастной группе: 1звено- начальные классы; 2 звено – средние классы (5-7 класс); 3 звено – старшие классы (8 – 11 классы)

Награждение. Победителям и призерам вручаются грамоты на общешкольной линейке.

Приложение 3

Вопросы промежуточного опроса:

1. Как расставлять шашки?
2. Кто начинает игру?
3. Обязательно ли рубка?
4. Можно ли ходить фигурой назад?
5. Можно ли рубить назад?

Приложение 4

Вопросы итогового опроса:

1. Как стать дамкой?
2. Как ходит и бьет дамка?
3. Можно ли менять ход?
4. Кто считается победителем в партии?
5. Когда бывает ничья?

Критерии оценивания успешности курса	Оценка	Уровень
дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы	I	Низкий
Неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы опроса, не сумевшему логически выстроить и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.	II	Ниже среднего
Полный правильный ответ на вопросы опроса с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.	III	Средний

Даны правильные ответы на вопросы опроса, логично структурирован и изложен материал.	IV	Высокий
Даны правильные ответы на вопросы опроса, логично структурирован и изложен материал. Проанализированы и предложены варианты решений, даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.	V	Очень высокий

Приложение 5

Анкета по удовлетворенности качеством программы для детей

1. Нравится ли кружок, в котором вы занимаетесь дополнительно
Нет
Да
2. Занятия на кружке проходят
Редко
часто
не интересные
интересные
3. Чему я научился в кружке
4. Какие темы, мероприятия запомнились (викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.)
5. Как проходят мероприятия:
каждый раз скучные
интересно проходят
проходят однообразно
разнообразно на занятиях, весело
объяснения непонятны
6. Что тебя больше всего не устраивает
7. Чтобы ты хотел конкретно изменить-----

Приложение 6

Анкета по удовлетворенности качеством программы для родителей

Оцените результаты обучения ребенка в образовательной организации (**выберите 1 вариант ответа в каждой строке**)*:

Варианты ответов да, нет, затрудняюсь ответить

1. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - то, чему не учат в школе, но важно для жизни
2. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности
3. Ребенок стал более целеустремленным
4. Ребенок стал более уверен в себе
5. Ребенок научился общаться с другими людьми, нашел друзей
6. Ребенок нашел занятие по душе, увлечение, «хобби»
7. Ребенок был занят, находился под присмотром
8. Ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки
9. Ребенок получил возможность посетить другие города за счет участия в конкурсах, соревнованиях
10. Ребенок смог улучшить свои знания по школьной программе, стал лучше учиться в школе
11. Оцените свою готовность рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (выберите 1 вариант ответа)*:
12. Я готов рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым

Варианты ответов да нет затрудняюсь ответить

Приложение 7

Контроль знаний по группам:

Группам раздаются заранее подготовленные этюды, дети должны правильно расставить шашки и провести выгодную комбинацию.

Контроль знаний в игровой форме в виде викторины:

1. Сколько клеток на шашечной доске в игре? (64) .
2. Сколько шашек у каждого игрока перед началом игры? (12) .
3. Когда можно делать ход шашкой назад? (Когда бьём шашку соперника) .
4. Какие шашки начинают игру? (Белые) .
5. В кого превращается шашка, когда оказывается на противоположной стороне в последней горизонтали доски? (Дамку.)
6. В какой стране появились первые шашки? (Древний Египет) .
7. Как называется каждый из квадратиков или клеток на доске?
8. Как называется начало игры в шашки?
9. Как называется доска для игры в шашки?
10. Рассмотрите шашечные этюды и попробуйте их решить.

Критерии оценки обучения.

Первый уровень:

- знание теории и практики шашечной игры;
- умение **по заданным критериям** производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умение моделировать **при помощи составленных правил** комбинации игры;
- овладение элементарными навыками игры в шашки. - умеет сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности **по заданным критериям**;
- **при помощи составленных правил** выражает мысли, указав на нарушение правил игры соперником.

Второй уровень:

- знание теории и практики шашечной игры;
- **с помощью учителя** умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умеет корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии;
- владеет основами шашечной игры;
- **с помощью учителя** составляет комбинации игры;
- **с помощью учителя** умеет сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- **под руководством учителя** умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником.

Третий уровень:

- знание теории и практики шашечной игры;
- **самостоятельно** умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, контролировать правила и эмоции во время игры, умеет корректировать принимаемые решения, оценивать результативность выбранной стратегии;
- полностью владеет основами шашечной игры;
- **самостоятельно** составляет комбинации игры;
- **самостоятельно** умеет сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
- **самостоятельно** умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, указав на нарушение правил игры соперником.