муниципальное общеобразовательное учреждение

Любимская основная общеобразовательная школа

имени Вадима Юрьевича Орлова

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол № от 20\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ № от  Директор МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Бурунова |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

«История родного края»

## Школьный туристический клуб

## Возраст учащихся: 12-15 лет

## Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог

дополнительного образования

Кочнева Ирина Валентиновна

Консультант:

заместитель директора по воспитательной работе

## Кочнева Ирина Валентиновна

## Любим, 2023г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности

**«История родного края»**

**Пояснительная записка**

Программа школьного туристического клуба «История родного края» имеет **туристско – краеведческую направленность**, Историческое краеведение - один из элементов краеведческого образования. Оно является одним из источников обогащения школьников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего района с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско -краеведческие знания.

**Программа является модифицированной** данный курс не изучается в основной школе, однако в программе используются выборочные темы из пособий общеобразовательных школ, но занятия в большей степени практико – ориентированы.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего города и района.

**Педагогическая целесообразность** программы «История родного края» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

**Новизна** программы в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

**Программа отличается от типовой** развернутостью, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного города, поселка, деревни, включены исследовательские проекты.

Историческое краеведение помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

## Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 12-15 лет. В этом возрасте

развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание

сопричастности к истории родного края и своей Родины.

*Возрастные особенности учащихся*

## Средний школьный возраст (12-15 лет)

Ведущий вид деятельности этого периода - учение, учащийся учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается самоконтроль и внутренний план действий.

В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности.

## Объем и срок освоения программы

Программа «История родного края» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 64 часа.

## Режим занятий: (34 рабочие недели в год, 2 часа в неделю)

Учащиеся занимаются по 40 мин с физкультминуткой 2 часа в неделю Программа предназначена для освоения учебного материала в

течение 1 года детьми разных возрастных групп: 12 – 15 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок, но не раньше 12 лет.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

## Формы обучения

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие.

Занятие по данной программе состоят из теоретической и практической

частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть.

В процессе реализации программы используются ***формы организации занятий.***

* занятие – объяснение;
* занятие – путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* викторина;
* защита творческих работ и проектов;
* экскурсия;
* итоговое занятие.

**Данный курс обучения -** *творческо-поисковый.*

Группа численностью до 20 человек, возраст 12 -15 лет.

Программа направлена на активизацию внутреннего потенциала личности учащихся и дальнейшую профориентацию.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей и самостоятельного мышления, занимает важное место в формировании российского патриотизма молодого поколения.

По целевой установки программа является образовательной - знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Занятия строятся по принципу сотрудничества, старший помогает младшему с учётом скорости усвоения детьми навыков и умений.

В программе сочетаются элементы традиционного и инновационного методов обучения.

Программа «История родного края» - это система, в которой учащиеся приобретает знания с помощью педагога, а также и самостоятельно познает значения.

*Педагог:*

* организует;
* консультирует;
* контролирует.

В образовательном процессе используются различные ***методы*** обучения:

***Объяснительно – иллюстративный*** (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов натурной постановки)

***Репродуктивный*** ( демонстрация приемов работы)

***Проблемно*** – ***поисковый*** (наблюдение, анализ и синтез объекта)

***Исследовательский (***творческие проекты, самостоятельная работа)

## Образовательные технологии.

* + Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
  + Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала
  + Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

## Здоровьесберегающие технологии

* + Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
  + Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.
  + Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

## Особенности организации образовательного процесса

*При проведении, занятий учитывается:*

* + уровень ЗУН учащихся
  + самостоятельность ребенка
  + индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

**Цель программы** – социализация личности ребенка через формирование патриотического самосознания.

Занятия детского объединения – школьного туристического клуба «История родного края» направлены на решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

### Обучающие:

* + - вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
    - углубление и расширение историко - краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

### Воспитательные:

* + - создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
    - формирования у них положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения

### Развивающие:

* + - развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
    - расширение кругозора детей;

Данная программа разработана с учётом инновационных методов, разработана система мониторинга влияние инноваций на эффективность и действенность работы с детьми.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | | ***Кол – во часов*** | | | | | ***Формы аттестации/***  ***контроля*** | |
| Всего | | теор | практ | |  | |
| **Введение в курс программы**  Что такое краеведение? | | | **1** | | 1 |  | | Собеседование | |
| **Раздел 1** « **Юные краеведы»** | | | **9** | |  |  | | Викторина | |
| 1.1 | Посвящение в юные краеведы. | |  | | 1 |  | |  | |
| 1.2 | История и мы | |  | |  | 1 | |  | |
| 1.3 | Мы- патриоты малой Родины. | |  | | 1 | 1 | |  | |
| 1.4 | Выставка рисунков « Каким бы я хотел видеть родной город». | |  | | 1 | 1 | |  | |
| 1.5 | История моего рода. | |  | |  | 1 | |  | |
| 1.6 | Любимский район на карте Ярославской области. | |  | | 1 | 1 | |  | |
| **Раздел 2** «**Патриоты малой Родины»** | | | **4** | |  |  | | Тесты, дискуссия | |
| 2.1 | Экскурсия – «Памятники города Любима» | |  | | 1 |  | |  | |
| 2.2 | Викторина « Люблю и знаю свой город». | |  | | 1 |  | |  | |
| 2.3 | «Символика Любимского района и города Любима». | |  | | 1 | 1 | |  | |
| **Раздел 3** «**Я и моя родословная»** | | | **9** | |  |  | | Конкурс | |
| 3.1 | Мои предки. | |  | | 1 | 1 | |  | |
| 3.2 | Рассказы, стихи о семье. | |  | |  | 1 | |  | |
| 3.3 | Мой дом – моя крепость. | |  | | 1 |  | |  | |
| 3.4 | Семья – основа основ. | |  | | 1 | 1 | |  | |
| 3.5 | Практическое  «Родословное древо». | занятие |  | | 1 | 1 | |  | |
| 3.6 | « Семейные традиции» | |  | | 1 |  | |  | |
| **Раздел 4** «**Любимский край»** | | | **8** | |  |  | | Творческий отчет | |
| 4.1 | Беседа « Деревня Останково» | |  | | 1 |  | |  | |
| 4.2 | Судьба дворянских района. | усадеб |  | | 1 | 1 | |  | |
| 4.3 | Предприятия района история. | и их |  | | 1 | 1 | |  | |
| 4. 4 | Подготовка сообщений детей | |  | | 1 | 1 | |  | |
|  | «Мой заветный уголок». | |  |  | | |  | |  |
| 4.5 | Поэты и прозаики. | |  | 1 | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5** «**Природа родного края»** | | **3** | |  |  | | Игра | |
| 5.1 | Воздух и здоровье человека. |  | | 1 | 1 | |  | |
| 5.2 | Практическое занятие «Чистота и уют моего двора» |  | |  | 1 | |  | |
| **Раздел 6** «**Край мой родниковый»** | | **10** | |  |  | | Презентация, дискуссия | |
| 6.1 | Беседа «Край мой родниковый» |  | | 1 |  | |  | |
| 6.2 | Географическое положение Любимского района. |  | | 1 | 1 | |  | |
| 6.3 | Знатоки природы « Поле чудес» |  | | 1 | 1 | |  | |
| 6. 4 | Интерактивная экскурсия по родниковым местам района. |  | |  | 1 | |  | |
| 6.5 | Конкурс сочинений «Любимое место отдыха». |  | | 1 | 1 | |  | |
| 6.6 | Экскурсия в музей. |  | | 1 | 1 | |  | |
| **Раздел 7** «**Наш город в прошлом, настоящем и будущем»** | | **9** | |  |  | | Викторина | |
| 7.1 | «История возникновения города» |  | | 1 | 1 | |  | |
| 7.2 | Население нашего города, виды деятельности. |  | | 1 | 1 | |  | |
| 7.3 | Мои земляки – гордость России. |  | | 1 | 1 | |  | |
| 7.4 | Почетные граждане Любимского района. |  | | 1 | 1 | |  | |
| 7.5 | Устный журнал «Край родной» |  | | 1 |  | |  | |
| **Раздел 8 «Нет Войне!».** | | **5** | |  |  | | Творческий отчет | |
| 8.1 | Любимский район в годы ВОВ. |  | | 1 |  | |  | |
| 8.2 | Эвакогоспитали станции Любим. |  | | 1 | 1 | |  | |
| 8.3 | Храним и чтим память воинов |  | | 1 | 1 | |  | |
|  | освободителей. |  |  | | |  | |  |
| **Раздел 9 « Мы – хранители истории малой родины».** | | **6** |  | | |  | | конкурс |
| 9.1 | Мы гордимся их именами. |  | 1 | | | 1 | |  |
| 9.2 | Памятникам – нашу заботу. |  | 1 | | | 1 | |  |
| 9.3 | Итоговая конференция. Тестирование. |  | 1 | | | 1 | |  |
| **Итого** | | **64** | **35** | | | **29** | |  |

## Предполагаемые результаты

Знать:

* историю города Любима, Любимского района, Ярославского края;
* элементарные термины и понятия по предмету краеведения;
* последовательность выполнения исследовательских работ. Уметь:
* оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее;
* использовать справочники и исторические и архивные материалы;
* систематизировать исторические факты и материалы; Навыки:
* владеть информацией о родном крае;
* уметь анализировать информацию об историческом прошлом.

## Календарный учебный график

Начало учебного года с 10 сентября/ окончание учебного года 20 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

Обучение (творческо – поисковое) 34 учебные недели.

## Условия реализации программы:

* Заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
* Организовать процесс обучения в интересной доступной форме. **Материально – техническое обеспечение программы. Материал,** необходимый для одного ребенка всего курса обучения: Общая тетрадь 90 листов – 1 шт., набор шариковых ручек, фломастеры, маркеры, гуашь, клей ПВА 2 тюбика, ватман 7 листов, фотоальбом 3 шт.,

картон 1 упаковка, деревянные рамки 2 шт., папка для бумаг 1 шт., калька, подручные материалы.

# Инструменты и приспособления

Простой карандаш ТМ, М, 2М; линейка измерительная, угольник, ножницы канцелярские с закругленными концами, иголки швейные с большим ушком, английские булавки, степлер, кисточки.

# Техническое оснащение

* + Проектор;
  + Экран;
  + Видео;
  + Магнитофон.
  + Ноутбук.

# Дидактическое обеспечение программы.

* Методические разработки по темам программы.
* Подборка информационной справочной литературы;
* Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
* Наглядные пособия по темам и т.д.
* Карты индивидуального пользования по темам;
* Образцы творческих работ;
* Инструктаж последовательного выполнения работы;
* Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
* Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого

самовыражения).

* Видео и фотоматериалы.

# Санитарно – гигиенические требования

*Для реализации образовательной программы необходимо иметь:*

* + Светлое просторное помещение;
  + У каждого ребенка есть место за столом и набор необходимых инструментов;
  + Расстояние от глаз до работы должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиться близорукость;
  + Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и

незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

# Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь

психолога, для выявления скрытых способностей детей, а также помощь сотрудников краеведческого музея при проведении занятий.

# Ожидаемые результаты

**Личностные –** развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных ориентиров, раскрывающих отношение к труду, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

**Метапредметные** – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов

деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД: Учащийся научится:*

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей

деятельности

*Познавательные УУД:*

*Учащийся научится:*

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности.

*Коммуникативные УУД:*

*Учащийся научится:*

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью; слушать собеседника;

*Предметные* – формирование навыков работы с материалами, принадлежностями, применения технологий, приемов и методов работы по программе, воспитание основ краеведения, приобретение опыта творческо- поисковой и проектной деятельности.

## Формы подведения итогов реализации программы

* + - Участие в конкурсах
    - Участие в выставках фоторабот
    - Защита творческих проектов

## Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

* + Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
  + Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с

элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.

* + Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
  + Тематический
  + Предварительный
  + Устный
  + Письменный
  + Фронтальный
  + Индивидуальный

## Оценочные материалы, способы проверки

В школьном туристическом клубе «История родного края» в течении учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, тестирования, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

**Диагностические методики**, позволяющие определить достижения учащихся:

* развитие познавательной деятельности учащихся;
* методика выявления уровня самооценки учащихся;
* личностное достижение учащихся;
* тесты о духовно – нравственной личности;
* методика отслеживания творческих достижений учащихся

**Для педагога:**

# Литература

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М -;Айрис – пресс,2009
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы – Ростов – на – Дону, из – во «Учитель», 2007
4. Историческое краеведение: История Тамбовского края. – Тамбов, ООО из -во

«Юлиус», 2007

1. Кот М.К., Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. – Тамбов, 2009
2. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.- Внешкольник, 2002
3. Орешкина Т.А. Героико – патриотическое воспитание в школе. – Волгоград, Учитель, 2007
4. Тисленкова И.А. Гражданско – патриотическое воспитание – Волгоград, Учитель, 2007

## Для детей:

1. Анохина Е.И. Райцентр Первомайский и его окружение. –Мичуринск, 1994
2. Анохина Е.И. Райцентр Первомайский. – Мичуринск,2001
3. Артемов И.С., Гоноровский П.А. Край родной.- Воронеж,2000
4. Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие. Тамбов ООО из – во «Юлиус»,2007
5. Попова Т.И. Сказы о земле Тамбовской. – Тамбов, 2015
6. Литературное краеведение. Учебное пособие. – Тамбов, ООО из – во «Юлиус» 2017
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – Москва, АРКТИ, 2002