

муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская основная общеобразовательная школа
имени Вадима Юрьевича Орлова

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 19 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 213 от 24.08.2023 г

Директор МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.
Орлова

_____ Е.В. Бурунова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История родного края»

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Кочнева Ирина Валентиновна
Консультант:
заместитель директора по воспитательной работе
Кочнева Ирина Валентиновна

Любим, 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «История родного края»

Пояснительная записка

Программа «История родного края» имеет **туристско – краеведческую направленность**, Историческое краеведение - один из элементов краеведческого образования. Оно является одним из источников обогащения школьников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего района с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско -краеведческие знания.

Программа является модифицированной данный курс не изучается в основной школе, однако в программе используются выборочные темы из пособий общеобразовательных школ, но занятия в большей степени практико – ориентированы.

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего города и района.

Педагогическая целесообразность программы «История родного края» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

Новизна программы в том, что для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Программа отличается от типовой развернутостью, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного поселка, включены исследовательские проекты.

Историческое краеведение помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 12-15 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

Возрастные особенности учащихся

Средний школьный возраст (12-15 лет)

Ведущий вид деятельности этого периода - учение, учащийся учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается самоконтроль и внутренний план действий.

В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа «История родного края» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 64 часа.

Режим занятий: (34 рабочие недели в год, 2 часа в неделю)

Учащиеся занимаются по 40 мин с физкультминуткой 2 часа в неделю

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года детьми разных возрастных групп: 12 – 15 лет. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок, но не раньше 12 лет.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть.

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий.**

- занятие – объяснение;
- занятие – путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- викторина;
- защита творческих работ и проектов;
- экскурсия;
- итоговое занятие.

Данный курс обучения - творческо-поисковый.

Группа численностью до 20 человек, возраст 12 -15 лет.

Программа направлена на активизацию внутреннего потенциала личности учащихся и дальнейшую профориентацию.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей и самостоятельного мышления, занимает важное место в формировании российского патриотизма молодого поколения.

По целевой установке программа является образовательной - знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Занятия строятся по принципу сотрудничества, старший помогает младшему с учётом скорости усвоения детьми навыков и умений.

В программе сочетаются элементы традиционного и инновационного методов обучения.

Программа «История родного края» - это система, в которой учащиеся приобретает знания с помощью педагога, а также и самостоятельно познает значения.

Педагог:

- организует;
- консультирует;
- контролирует.

В образовательном процессе используются различные *методы* обучения:

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов натурной постановки)

Репродуктивный (демонстрация приемов работы)

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта)

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа)

Образовательные технологии.

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения)

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Особенности организации образовательного процесса

При проведении, занятий учитывается:

- уровень ЗУН учащихся
- самостоятельность ребенка
- индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

Цель программы – социализация личности ребенка через формирование патриотического самосознания.

Занятия детского объединения «История родного края» направлены на решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

Обучающие:

- вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
- углубление и расширение историко - краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

Воспитательные:

- создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
- формирования у них положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения

Развивающие:

- развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
- расширение кругозора детей;

Данная программа разработана с учётом инновационных методов, разработана система мониторинга влияния инноваций на эффективность и действенность работы с детьми.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теор	практ	
	Введение в курс программы Что такое краеведение?	1	1		Собеседование
	Раздел 1 « Юные краеведы»	9			Викторина
1.1	Посвящение в юные краеведы.		1		
1.2	История и мы			1	
1.3	Мы- патриоты малой Родины.		1	1	
1.4	Выставка рисунков « Каким бы я хотел видеть родной город».		1	1	
1.5	История моего рода.			1	
1.6	Любимский район на карте Ярославской области.		1	1	
	Раздел 2 «Патриоты малой Родины»	4			Тесты, дискуссия
2.1	Экскурсия – «Памятники города Любима»		1		
2.2	Викторина « Люблю и знаю свой город».		1		
2.3	«Символика Любимского района и города Любима».		1	1	
	Раздел 3 «Я и моя родословная»	9			Конкурс
3.1	Мои предки.		1	1	
3.2	Рассказы, стихи о семье.			1	
3.3	Мой дом – моя крепость.		1		
3.4	Семья – основа основ.		1	1	
3.5	Практическое занятие «Родословное древо».		1	1	
3.6	« Семейные традиции»		1		
	Раздел 4 «Любимский край»	8			Творческий отчет
4.1	Беседа « Деревня Останково»		1		
4.2	Судьба дворянских усадеб района.		1	1	
4.3	Предприятия района и их история.		1	1	
4.4	Подготовка сообщений детей «Мой заветный уголок».		1	1	
4.5	Поэты и прозаики.		1		

Раздел 5 «Природа родного края»		3			Игра
5.1	Воздух и здоровье человека.		1	1	
5.2	Практическое занятие «Чистота и уют моего двора»			1	
Раздел 6 «Край мой родниковый»		10			Презентация, дискуссия
6.1	Беседа «Край мой родниковый»		1		
6.2	Географическое положение Любимского района.		1	1	
6.3	Знатоки природы « Поле чудес»		1	1	
6.4	Интерактивная экскурсия по родниковым местам района.			1	
6.5	Конкурс сочинений «Любимое место отдыха».		1	1	
6.6	Экскурсия в музей.		1	1	
Раздел 7 «Наш город в прошлом, настоящем и будущем»		9			Викторина
7.1	«История возникновения города»		1	1	
7.2	Население нашего города, виды деятельности.		1	1	
7.3	Мои земляки – гордость России.		1	1	
7.4	Почетные граждане Любимского района.		1	1	
7.5	Устный журнал «Край родной»		1		
Раздел 8 «Нет Войне!».		5			Творческий отчет
8.1	Любимский район в годы ВОВ.		1		
8.2	Эвакогоспитали станции Любим.		1	1	
8.3	Храним и чтим память воинов освободителей.		1	1	
Раздел 9 « Мы – хранители истории малой родины».		6			конкурс
9.1	Мы гордимся их именами.		1	1	
9.2	Памятникам – нашу заботу.		1	1	
9.3	Итоговая конференция. Тестирование.		1	1	
Итого		64	35	29	

Предполагаемые результаты

Знать:

- историю поселка Первомайского, Тамбовского края, России;
- элементарные термины и понятия по предмету краеведения;
- последовательность выполнения исследовательских работ.

Уметь:

- оперировать терминами и понятиями при организации собственного сообщения или коллекции для экспонирования в музее;
- использовать справочники и исторические и архивные материалы;
- систематизировать исторические факты и материалы;

Навыки:

- владеть информацией о родном крае;
- уметь анализировать информацию об историческом прошлом.

Календарный учебный график

Начало учебного года с 10 сентября/ окончание учебного года 20 мая.

Каникулы с 1 июня по 31 августа.

Обучение (творческо – поисковое) 34 учебные недели.

Условия реализации программы:

- Заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
- Организовать процесс обучения в интересной доступной форме.

Материально – техническое обеспечение программы.

Материал, необходимый для одного ребенка всего курса обучения:

Общая тетрадь 90 листов – 1 шт., набор шариковых ручек, фломастеры, маркеры, гуашь, клей ПВА 2 тюбика, ватман 7 листов, фотоальбом 3 шт., картон 1 упаковка, деревянные рамки 2 шт., папка для бумаг 1 шт., калька, подручные материалы.

Инструменты и приспособления

Простой карандаш ТМ, М, 2М; линейка измерительная, угольник, ножницы канцелярские с закругленными концами, иголки швейные с большим ушком, английские булавки, степлер, кисточки.

Техническое оснащение

- Проектор;
- Экран;
- Видео;
- Магнитофон.
- Ноутбук.

Дидактическое обеспечение программы.

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;

- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Наглядные пособия по темам и т.д.
- Карты индивидуального пользования по темам;
- Образцы творческих работ;
- Инструктаж последовательного выполнения работы;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фотоматериалы.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации образовательной программы необходимо иметь:

- Светлое просторное помещение;
- У каждого ребенка есть место за столом и набор необходимых инструментов;
- Расстояние от глаз до работы должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиваться близорукость;
- Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей, а также помощь сотрудников краеведческого музея при проведении занятий.

Ожидаемые результаты

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных ориентиров, раскрывающих отношение к труду, межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметные – результатом изучения программы является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

слушать собеседника;

Предметные – формирование навыков работы с материалами, принадлежностями, применения технологий, приемов и методов работы по программе, воспитание основ краеведения, приобретение опыта творческо-поисковой и проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

- Участие в конкурсах
- Участие в выставках фоторабот
- Защита творческих проектов

Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
- Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование.
- Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
- Тематический
- Предварительный
- Устный
- Письменный
- Фронтальный
- Индивидуальный

Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся

В творческом объединении «История родного края» в течении учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, тестирования, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- тесты о духовно – нравственной личности;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся

Литература

Для педагога:

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М -; Айрис – пресс, 2009
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы – Ростов – на – Дону, из – во «Учитель», 2007
4. Историческое краеведение: История Тамбовского края. – Тамбов, ООО из -во «Юлиус», 2007
5. Кот М.К., Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. – Тамбов, 2009
6. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.- Внешкольник, 2002
7. Орешкина Т.А. Героико – патриотическое воспитание в школе. – Волгоград, Учитель, 2007
8. Тисленкова И.А. Гражданско – патриотическое воспитание – Волгоград, Учитель, 2007

Для детей:

1. Анохина Е.И. Райцентр Первомайский и его окружение. – Мичуринск, 1994
2. Анохина Е.И. Райцентр Первомайский. – Мичуринск, 2001
3. Артемов И.С., Гоноровский П.А. Край родной.- Воронеж, 2000
4. Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие. Тамбов ООО из – во «Юлиус», 2007
5. Попова Т.И. Сказы о земле Тамбовской. – Тамбов, 2015
6. Литературное краеведение. Учебное пособие. – Тамбов, ООО из – во «Юлиус» 2017
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – Москва, АРКТИ, 2002