

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 14 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 170 от 31.08.2021

Директор МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.
Орлова

 Е.В. Бурунова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Физиология человека»
для детей 14-15 лет (8 класс)
Срок реализации 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Волкова Мария Алексеевна

Консультант:
зам.директора по воспитательной работе
Кочнева Ирина Валентиновна

Любим, 2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по физиологии «Физиологии человека» для 8-х классов рассчитан на 30 часов ,1 час в неделю.
Программа естественно-научной направленности

В настоящее время особое значение приобретают исследования и наблюдения, проводимые на человеке. Прodelав своими руками опыты, каждый из которых в свое время был крупной вехой в развитии науки, обучающийся на протяжении 8 класса пройдет основные ступени того пути, по которому шла и развивалась физиология на протяжении трех с половиной веков. Подобраны в основном такие работы, для проведения которых не требуется особое оснащение и сложные приборы. В практикуме присутствуют опыты, позволяющие изучать возрастные особенности различных органов и систем организма, а также их функций не в статике, а в динамике, для чего в работы введены специальные функциональные нагрузки.

Предлагаемый курс связан с содержательными блоками уроков биологии и является его практическим продолжением.

Курс позволяет ориентироваться на интересы учащихся и помогает решать важные учебно-воспитательные задачи.

Цель курса – подкрепление теоретических знаний полученных на уроках биологии, формирование у учащихся более глубокого понимания физиологических процессов происходящих в организме человека.

Задачи:

Выработка навыков физиологического эксперимента;

Развитие интереса к предмету;

Формирование умения выявлять взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных систем организма;

Формирование навыков здорового образа жизни.

Условия реализации

Для эффективного проведения занятий в группе должно быть не более 15 человек. Для лучшего усвоения техники физиологического эксперимента и изучения различных физиологических явлений лабораторные работы выполняют либо индивидуально, либо в парах.

Четкое выполнение лабораторных работ учащимися существенно зависит от правильной организации занятия. Учащиеся должны быть заранее подготовлены к занятию. Ход работы и ее теоретическое обоснование должны быть зафиксированы в тетради.

Механизм оценки результатов:

Для успешного обучения необходимо планирование контроля усвоения знаний и анализ результатов этого контроля с целью коррекции ошибок. Для проведения анализа контроля особенно важным является накопление информации о динамике качества знаний у учащихся, выработка мер по устранению ошибок и трудностей.

Формы контроля:

Отчеты по выполненным лабораторным работам.

Зачеты собеседования после каждого раздела практикума.

Обсуждение контрольных вопросов.

Дискуссии.

Практическая проектная деятельность «мой анатомо-физиологический портрет»

Предметно – ориентированный курс «Лабораторный практикум по физиологии человека». Предусматривает различные формы и методы работы: работа в парах, индивидуальные занятия, исследовательскую и проектную деятельность, выполнение опытов, проведение экскурсий.

Содержание курса

Введение

Учащиеся знакомятся с историей развития медицины и учеными, которые внесли вклад в науку. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Типы телосложения человека(конституция): мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внутренних органов человека.

Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.

Онтогенез

Размножение- неотъемлемое свойство живого. Процесс полового размножения. Стадии гамет: оогенез, сперматогенез. Оплодотворение. Стадии развития зародыша.

Кровообращение

БКК и МКК. Движение крови по сосудам. Работа сердца. Кровяное давление. Нервная регуляция деятельности сердца и сосудов.

Лабораторный практикум:

- 1.Проведение инструментальных измерений и функциональных проб
- 2 . Определение кровенаполнения капилляров ногтевого ложа

Дыхание

Механизмы дыхательного акта. Газообмен в легких и тканях.

Лабораторный практикум:

3. Функциональные дыхательные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после .

Пищеварение и обмен веществ

Работа органов пищеварения. Пищеварительные ферменты. Две стороны обмена веществ, их единство. Роль витаминов.

Лабораторный практикум:

4. Санитарная проверка пищевых продуктов
5. Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах
6. Исследование состояния массы тела путем вычисления индекса Кетле
7. Подсчет энергетических затрат и определение калорийности рациона

Опорно-двигательная система.

Работа костно-мышечного аппарата. Строение и функции позвоночника.

Лабораторный практикум:

8. Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия и гибкости позвоночника.

Нервная деятельность

Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Механизмы возбуждения и торможения.

Лабораторный практикум:

9. Безусловные рефлексы продолговатого, среднего и промежуточного мозга

10. Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка

11. Оценка функциональной асимметрии мозга

ВНД

Внимание и память. Речь и мышление.

Лабораторный практикум:

12. Определение объема кратковременной памяти.

13. Определение навыков логического и пространственного мышления

14. Темперамент

Анализаторы.

Функции анализаторов- общий обзор. Функционирование слухового аппарата. Функции зрительного анализатора, возникновение и анализ зрительных образов.

Лабораторный практикум:

15. Бинауральный слух. Определение остроты слуха.

16. Возникновение пространственного зрительного эффекта. Определение остроты зрения.

Десмургия.

Десмургия – учение о правилах наложения повязок. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок. Техника наложения повязок на голову «Чепец». Техника повязок на руку, грудь. Техника повязок на ногу, живот. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

Лабораторные практикум:

17. Техника наложения повязок на голову «Чепец».

18. Техника повязок на руку, грудь.

19. Техника повязок на ногу, живот.

Заключительное занятие

Индивидуальные отчеты в виде практической проектной деятельности «Мой анатомо-физиологический портрет»

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Из них	
			Теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Половое размножение. Оогенез, сперматогенез	2	2	
3	<u>Кровообращение. Работа сердца.</u> Л.Р.1 Проведение инструментальных измерений и функциональных проб Л.Р.2 Определение кровенаполнения капилляров ногтевого ложа	5	3	2
4	<u>Дыхание. Механизмы дыхательного акта</u> Л.Р.3 Функциональные дыхательные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после	3	2	1
5	<u>Пищеварение Пищеварительные ферменты.</u> Л.Р.4 Санитарная проверка пищевых продуктов Л.Р.5 Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах Л.Р.6 Исследование состояния массы тела путем вычисления индекса Кетле. <u>Обмен веществ.</u> Л.Р.7 Подсчет энергетических затрат и определение калорийности рациона	6	2	4
6	<u>Опорно-двигательная система.</u> Л.Р.8 Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия. Определение гибкости позвоночника	2	1	1

7	<u>Нервная деятельность</u> Л.Р.9 Безусловные рефлексы продолговатого, среднего и промежуточного мозга Л.Р.10 Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка Л.Р.11 Оценка функциональной асимметрии мозга	4	1	3
8	<u>ВНД</u> Л.Р.12 Определение объема кратковременной памяти. Л.Р. 13Определение навыков логического и пространственного мышления <u>Типы темперамента.</u> Л.Р.14 Тесты на определение типа темперамента	3	0	3
19	<u>Анализаторы.</u> Л.Р.15 Бинауральный слух. Определение остроты слуха .КГР на тактильный, зрительный, слуховой раздражители. Л.Р.16 Возникновение пространственного зрительного эффекта. Определение остроты зрения.	2	0	2
10	<u>Десмургия</u> Л.Р.17Техника наложения повязок на голову «Чепец». Л.Р.18Техника повязок на руку, грудь. Л.Р.19 Техника повязок на ногу, живот.	4	1	3
11	<u>Проектная деятельность</u> «Мой анатомо-физиологический портрет»	1	1	
	ИТОГО	30	15	15

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны:

уметь планировать и проводить исследования, делать математическую обработку результатов, формулировать выводы;

уметь применять теоретические знания на практике;

владеть понятийным аппаратом по анатомии и физиологии человека;

уметь объяснять влияние алкоголя и никотина на физиологические функции организма.

4.Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Акимущкин И. Занимательная биология. – Молодая гвардия, 1972.
2. Косенко З.И., Ремезова А. Рассказы о жизни мозга. – М.: Детская литература, 1964.
3. Коштоянц Х.С. Великий русский физиолог И. М. Сеченов. – М: Воениздат, 1972.
4. Воронин Л.Г., Колбановский В.Н., Маш Р.Д. Физиология высшей нервной деятельности и психология. – М.: Просвещение, 1984.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека – М.: Просвещение, 1983.
6. Нарышкина М. Рассказы о Павлове. – М. – Л.: Детгиз, 1952.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронин Л.Г., Маш, Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: Просвещение, 1983.
2. Комсов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников – М.: Просвещение, 1982.
3. Хрипкова А.Г. Методика преподавания факультативных курсов по биологии. - М.: Просвещение, 1981.
4. Карташев Н.И., Федоркина Н.А. Практикум по возрастной анатомии, физиологии, гигиене человека, 2000.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Планируемые метапредметные результаты	Планируе мые личностн ые результат ы	Характер истика деятельн ости обучающ ихся	Оценивание деятельности учащихся
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться				
Введение (1 ч)								
1	Инструктаж по правилам поведения и ТБ. Введение в профессию медицинского работника. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?	Изучение нового материала	Познакомятся с диапазоном медицинских профессий, клятвой Гиппократу.	Повторить технику безопасности при работе с биологическим оборудованием.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.	Ответственное отношение за жизнь людей	Отвечают на вопросы учителя, формируют список медицинских профессий, выделяют перспективные специальности.	
01.01.2 1	Конституция. Расположение внутренних органов. Пальпация внутренних органов брюшной полости и	Комбинированный урок.	Овладеют знаниями и типами конституции тела человека, основными методами пальпации	Познакомятся с учеными, внесшие вклад в изучение конституции тела человека.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия.	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Формируют конспект.	

	лимфатических узлов		живота.				
Размножение и развитие (1 ч)							
2	Половое размножение.	Комбинированный урок	Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».	Различать понятия «СПИД» и «ВИЧ». Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно	Готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Просмотр презентации
02.01.21	Заболевания, передаваемые половым путем.	Комбинированный урок	Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека.	Овладеют способами профилактики ЗППП.	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний, интеллектуальных умений.	Формирование приемов работы с информацией. Проводить самооценку личных учебных достижений.	Формирование конспекта, просмотр видеороликов.

Кровообращение. Работа сердца (5 ч.)							
3	Кровеносная система человека	Изучение нового материала	Овладею знаниями о движении крови по сосудам, строения органов кровеносной системы.	Анализируют строение кровеносной системы позвоночных животных.	Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией.	Понимание усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных.	Составление таблицы»Кровеносная система животных»
4	Л .Р.1 Проведение инструментальных измерений и функциональных проб.	Комбинированный урок	Характеризовать особенности строения кровеносной системы в связи с выполняемыми функциями	Анализировать и обобщать информацию о строении и функциях кровеносной системы	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.

5	Давление крови на сосуды.Л.Р.2 Определение кровенаполнения капилляров ногтевого ложа	Комбинированный урок	Определять понятие «пульс». Раскрывать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».	Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.	понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	Групповая деятельность по выполнению практической работы.
6	Строение и работа сердца. Патологии и аномалии сердца. Исследования сердца. Кардиограмма.	Комбинированный урок	Повторить внешнее и внутреннее строения сердца человека, методами изучения кровеносной системы.	Овладеют знаниями о расшифровке кардиограммы, нормами и патологиями работы сердца.	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	Формирование конспекта урока, изучение кардиограммы сердца человека.
7	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь	Комбинированный урок	Овладеют причины, профилактики ССЗ	Познакомятся с основными способами остановки	Обсуждать проблему урока, выделить ключевых понятий,	Формирование целостного мировоззрения на основе развития	Заполнение таблицы «Заболевания кровеносной

	при остановке кровотечения.		человека.	кровотечения, основами антисептики ран.	работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией.	биологических знаний.	системы».
<u>Дыхание (3 ч)</u>							
8	Органы дыхания. Круговорот кислорода в организме. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание.	Изучение нового материала	Овладеют знаниями о внутреннем строении легких, параметрами нормы и патологии.	Познакомятся с учеными, внесшими вклад в изучение строения дыхательной системы.	Строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Развитие любознательности, формирование интереса к изучению тела человека.	Оформление конспекта урока.
9	Л.Р.3 Функциональные дыхательные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после.	Комбинированный урок	Описывать строение лёгких человека. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы	Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; эмоциональное отношение к сверстникам.	Выполнение лабораторной работы
10	Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании.	Комбинированный урок	Познакомятся с основными заболеваниями	Возможность понять причины зависимости человека от табака и	Строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой	Применение биологических знаний в жизни человека.	Выступление с мини-проектами о заболеваниях Дыхательной системы.

			дыхательной системы, профилактики методами .	наркотических веществ на химическом уровне, стадиями зависимости человека, реабилитационными центрами г .Москвы.	коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
<u>Пищеварение и обмен веществ (6 ч.)</u>							
11	Пищеварительный тракт. Пищеварение.	Изучение нового материала.	Структурировать знания о строении пищеварительного тракта человека, расщеплении и химических полимеров на разных этапах пищеварительного тракта.	Познакомятся с учеными, внесшими вклад в изучение процесса пищеварения.	Владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Формирование познавательного интереса к естественным наукам.	Оформляют конспект.
12	Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение.	Комбинированный урок.	Овладеют основными типами питания, обоснование режима	Оценить положительные и отрицательные стороны типов питания, возможные	Формирование приемов работы с информацией. Проводить самооценку личных учебных	Формирование целостного мировоззрения на основе развития биологических знаний,	Работа в группах « Типы питания»

	Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога.		питания.	заболевания, возникающие при неправильном питании.	достижений.	интеллектуальных умений.	
13	Отделы пищеварения. Л.Р.4 Санитарная проверка пищевых продуктов	Комбинированный урок	Раскрывать функции слюны. Описывать строение желу дочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевой ко мок в желудке, и их функции.	Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.	умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;эмоциона льно-положительное отношение к сверстникам.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе.	Групповая деятельность по выполнению практической работы.
14	Л.Р.5 Определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах	Комбинированный урок	Раскрывать понятие «правильное питание», «питательные вещества». Называть	Понимать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Описывать правильный	Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы понимание учащимися ценности здорового и	Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора

			продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.	режим питания, значение пищи для организма человека.		безопасного образа жизни.	профессии.
15	Л.Р.6 Исследование состояния массы тела путем вычисления индекса Кетле.	Комбинированный урок	Познакомиться с методикой расчета массы тела человека.	Сравнить свою массу тела с нормой в данном возрасте.	Строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Развитие любознательности, практических навыков, формирование интереса к изучению собственного тела.	Групповая деятельность по выполнению работы по инструкциям.
16	Обмен веществ. Л.Р.7 Подсчет энергетических затрат и определение калорийности рациона	Комбинированный урок	Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».	Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; эмоционально-положительное отношение к	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы	Групповая деятельность по выполнению практической работы.

					сверстникам		
<u>Опорно-двигательная система (1 ч.)</u>							
17	Опорно-двигательная система человека.	Изучение нового материала	Овладеют знаниями о строении, классификации опорно-двигательной системы человека.	Познакомятся с учеными, внесшими вклад в изучение ОДС.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.	Формирование конспекта урока.
17.01.2 1	Заболевания опорно-двигательной системы человека. Л.Р.8 Выявление нарушения осанки. Определение наличия плоскостопия. Определение гибкости позвоночника.	Комбинированный урок	Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».	Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.	Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.	Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.
<u>Нервная деятельность(4 ч.)</u>							

18	Спинной мозг и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга. Рефлекс.	Изучение нового материала	Сформировать знания о строении нервной системы, видов рефлексов.	Познакомиться с учеными, изучающие нервную систему.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям.	Формирование конспекта урока.
19	Строение головного мозга человека. Л.Р.9 Безусловные рефлексы продолговатого, среднего и промежуточного мозга	Комбинированный урок	Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центрального торможение». Сравнивать безусловное и условное торможение.	Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности человека.	Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.	Признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения.	Групповая деятельность по выполнению практической работы.
20	Строение и функции мозжечка. Л.Р.10 Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка	Комбинированный урок	Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с	Называть функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.	Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми.

			остальными органами в организме.		учителем.		
21	Кора больших полушарий. Л.Р.11 Оценка функциональной асимметрии мозга	Комбинированный урок	Называть основные зоны коры больших полушарий человека, и роль в деятельности и человека.	Узнать какое полушарие преобладает у каждого присутствующего школьника.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы	Групповая деятельность по выполнению практической работы.
<u>Высшая нервная деятельность(3ч.)</u>							
22-23	Память, ее виды. Л.Р.12 Определение объема кратковременной памяти. Мышление: виды, развитие. Л.Р.13.Определение навыков логического и пространственного	Комбинированный урок	Описывать виды памяти, познакомить с методами тренировки памяти.	Сравнивать и анализировать полученные результаты с установленной нормой.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия	Формируют ответственное отношение к учению.	Групповая деятельность по выполнению практической работы.

	мышления						
24	Темперамент. Л.Р.14 Тесты на определение типа темперамента	Комбинированный урок	Раскрыть понятие «темперамент», познакомиться с типами.	Определить преобладающий тип темперамента каждого школьника	Самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач.	Проявляют доброжелательность, отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Групповая деятельность по выполнению практической работы.
Анализаторы человека(2 ч.)							
25	Слуховой анализатор. Л.Р.15 Бинауральный слух. Определение остроты слуха	Комбинированный урок	Раскрывать роль слуха в жизни человека. Объяснять значение евстахиевой	Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и вред от воздействия	Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и	Групповая деятельность по выполнению практической работы.

	.КГР на тактильный, зрительный, слуховой раздражители.		трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору.	громких звуков на орган слуха	вестибулярного аппарата.	безопасного образа жизни	
26	Зрительный анализатор. Л.Р.16 Возникновение пространственного зрительного эффекта. Определение остроты зрения.	Комбинированный урок	Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза.	Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору.	самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения задач.	понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	Групповая деятельность по выполнению практической работы.
<u>Десмургия (4 ч.)</u>							
27	Десмургия – учение о правилах наложения повязок. Виды повязок.	Изучение нового материала	Овладеют знаниями о перевязочном материале, способах и правилах	Познакомятся с учеными, внесшими вклад: Гиппократ, Цельс, Авиценна, Пирогов. Применение теоретических	Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Собл	Формируют сознание и позитивное отношение к медицинским профессиям. Ответственное	Формирование конспекта урока. Накладывают повязку друг другу.

	Правила наложения бинтовых повязок. Л.Р.17 Техника наложения повязок на голову «Чепец».		перевязки.	знаний на практике.	юдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию.	отношение за жизнь человека в непредвиденных ситуациях.	
28	Л.Р.18 Техника повязок на руку, грудь.	Комбинированный урок	Овладеют техникой наложения повязок на конечности и грудь	Применение теоретических знаний на практике.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие любознательности, практических навыков, формирование интереса к изучению медицины.	Накладывают повязку друг другу.

29	Л.Р.19 Техника повязок на ногу, живот.	Комбинированный урок	Овладеют техникой наложения повязок на нижнюю конечность и живот.	Применение теоретических знаний на практике.	Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию.	Ответственное отношение за жизнь человека в непредвиденных ситуациях	Накладывают повязку друг другу.
30	<u>Проектная деятельность</u> «Мой анатомо-физиологический портрет»	Комбинированный урок	Характеризовать функции различных систем органов.	Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания.

