

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю

директор школы _____ Бурунова Е.В.

приказ № _160_ от _31.08.2021_

Рабочая программа

учебного предмета «География»

составлена на основе авторской программы

А.И. Алексеева

5-9 класс

2021 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета «География»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты:

географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.

фа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).

Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Содержание	Планируемые образовательные результаты	Количество часов	Формы контроля		Инструментарий
					практические работы	контрольные работы	
1	Введение	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	<p>Предметные: устанавливать основные приемы работы с учебником; составлять схему «Методы географической науки».</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; понимать личностный смысл учения</p> <p>Метапредметные: устанавливать основные приёмы работы с учебником; уметь организовать свое учебное взаимодействие.</p>	1	-	-	Урок игра «Путешествие в страну География». https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/09/09/urok-no-1-cto-izuchaet-geografiya
2	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пу-	<p>Предметные: знать факты, события, имена, основные географические открытия, название всех материков и океанов, известных в древности и после эпохи ВГО; уметь показывать маршруты путешественников.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p>	6	2	1	Викторина «Русские землепроходцы». Составление группами, командами вопросов, заданий по теме «Развитие географических знаний о Земле», с последующим использованием их в интеллектуальной игровой деятельности. https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klasse/na-kakoy-zemle-

		<p>ти в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия Австралии, Океании и Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского).</p> <p>Географические исследования в XX веке, открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	<p>самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).</p>				my-zhiviyom/kak-lyudi-otkryvali-zemlyu
3	<p>Раздел 2. <i>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</i></p>	<p>Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движений Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солн-</p>	<p>Предметные: научиться составлять опорный конспект, используя различные источники информации; выделять признаки планет, находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, атласа; извлекать информацию из карт атласа; выделять признаки понятий.</p> <p>Личностные: осознавать ценность географического</p>	6	1	1	<p>Беседа на тему "Уникальная планета – Земля". Интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие».</p> <p>https://100urokov.ru/p/redmety/urok-3-</p>

		ца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояс освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времен, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	знания, как важнейшего компонента научной картины мира; применять правила делового сотрудничества; давать адекватную оценку своей учебной деятельности. Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.				zemlya-vo-vselennoj
4	Раздел 3. <i>Изображение земной поверхности.</i>	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки	Предметные: давать представления о глобусе, роли плоских изображений Земли, аэрофото-снимках и космических снимках; знать и объяснять существенные признаки понятий: географический план, географическая карта, легенда карты. Личностные: знать основные виды изображений земной поверхности, уметь читать простейшие планы местности, осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.	10	5	1	Беседа на тему «Что такое географическая карта?» Урок-квест «Географические координаты». Викторина «Азбука юного туриста». https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klasse/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane

		на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.					
5	Раздел 4. <i>Литосфера</i>	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по воз-	Предметные: знать внутреннее строение Земли, методы его изучения, теорию литосферных плит; различать материковую и океаническую земную кору. Личностные: Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира Метапредметные: развивать умение обучающихся работать со схемами и картами атласа и учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.	10	4	-	Игра-Путешествие «К центру Земли». Викторина «Твердая оболочка Земли». Индивидуальный учебный проект «Скульптурный портрет планеты». https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klasse/litosfera-tyyordaya-obolochka-zemli/zemnaya-kora-verhnyaya-chast-litosfery

		расту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.				
6	Итоговый контроль и обобщение знаний за 5 класс.		1	-	0	-

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Содержание	Планируемые образовательные результаты	Количество часов	Формы контроля (кол-во часов)		Инструментарий
					практические работы	контрольные работы	
1.	Введение	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.	<p>Предметные: сформировать у учащихся представления о приборах наблюдения за погодой и их назначении; использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации.</p> <p>Личностные: создать условия для мотивации учения и управления познавательной деятельностью учащихся.</p> <p>Метапредметные: применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей, развивать географическое мышление школьников.</p>	1	-	-	Игра-соревнование «Путешествие в мир географии». https://www.youtube.com/watch?v=yiYLeFzrWWc
2	Раздел 1. Атмосфера.	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры	<p>Предметные: уметь обобщать материал по разделу; использовать картографический материал; знать строение воздушной оболочки Земли; уметь высчитывать температуру воздуха на разных высотах; работать с разными видами термометров; уметь строить график температуры для</p>	11	5	1	Викторина по теме «Воздушная оболочка земли». Семинар на тему «Состояние атмосферного воздуха». Игра «Воздушное королевство». Беседа на тему «ат-

		от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	своей местности; определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; понимать личностный смысл учения; формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины.				мосфера и человек». https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie
3	Раздел 2. Гидросфера	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: ос-	Предметные: проверить универсальные умения выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по теме «Гидросфера». Проверить универсальные умения выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по	12	3	1	Интеллектуальная игра «Многоликая гидросфера». Круглый стол «Проблемы гидросферы». Беседа на тему «Атмосфера и её эстетическое воздействие на человека». Индивидуальный

		<p>новные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водоохранилища. Человек и гидросфера.</p>	<p>теме «Гидросфера»</p> <p>Проверить универсальные умения выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по теме «Гидросфера»</p> <p>Проверить универсальные умения выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений по теме «Гидросфера»</p> <p>Личностные: осознать целостность гидросферы, её необходимость в жизни всего живого на Земле, а, следовательно, её рационального использования.</p> <p>Метапредметные: формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.</p>				<p>учебный проект «Из океана до водопроводного крана».</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/cht-o-takoe-gidrosfera</p>
4	Раздел 3. Биосфера.	<p>Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p>	<p>Предметные: знать границы биосферы, факторы, ограничивающие распространение жизни в разных сферах; уметь раскрывать суть понятий: биосфера, живое вещество, круговорот веществ; сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек; объяснять взаимосвязи живых организмов в процессе биологического круговорота веществ.</p> <p>Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей</p>	5	-	-	<p>Беседа «Роль биосферы в природе и жизни человека».</p> <p>Интерактивная игра «Колесо фортуны» по теме «Биосфера».</p> <p>Дебаты по теме «Человечество погубит биосферу?"</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/biosfera-zemnaya-obolochka</p>

			<p>среде; формирование представлений о целостности природы на примере биологического круговорота веществ.</p> <p>Метапредметные: уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными.</p>				raznoobrazie-organizmov-na-zemle-biosfera-sfera-zhizni-chast-1-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyh-organizmov
5	Раздел 4. Географическая оболочка.	<p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>	<p>Предметные: сопоставлять границы географической оболочки с границами других оболочек Земли; обосновывать проведение границ; описывать этапы формирования географической оболочки; объяснять свойства географической оболочки; приводить примеры взаимодействия внешних оболочек.</p> <p>Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; уметь сравнивать полученные</p>	4	1	-	<p>Урок-игра «Морской бой» по теме «Географическая оболочка».</p> <p>Работа в парах по составлению описания природного комплекса своей местности.</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/prirodnye-kompleksy-geograficheskaya-obolochka-zemlichast1-geograficheskaya-obolochka</p>

			результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.				
6	Итоговый контроль и обобщение знаний за 6 класс.			1	-	1	-

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Содержание	Планируемые образовательные результаты	Количество часов	Формы контроля (кол-во часов)		Инструментарий
					практические работы	контрольные работы	
1	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	Предметные: формирование представления о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе. Личностные: формирование готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. Метапредметные: освоение основных приемов работы с учебником; осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	1	-	-	Викторина на тему: «Все науки хороши, а география для души!» https://100urokov.ru/redmety/urok-1-geograficheskaya-informaciya
2	Раздел 1. Важнейшие географические открытия и путешествия	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).	Предметные: выявлять и знать географические объекты при изучении темы; знать результаты путешествия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Дж.Кука, Васко да Гама, М. Поло, Ф.Ф.Белингаузена и М.П.Лазарева; уметь на карте находить	7	1	-	Географическая интеллектуальная игра «По маршрутам Великих открытий». Исследовательский проект «Имена русских путешественников на географической

		<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</p> <p>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин,</p>	<p>маршруты важнейших географических открытий, наносить на контурную карту маршруты великих путешественников.</p> <p>Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к географической науке.</p> <p>Метапредметные: добывать недостающую информацию в учебных пособиях; самостоятельно анализировать презентацию «Важнейшие географические открытия»; выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.</p>				<p>карте».</p> <p>Географический марафон «Эпоха Великих открытий».</p> <p>https://tepka.ru/geografiya_7/45.html</p> <p>https://bingoschool.ru/manual/335/</p> <p>https://sitekid.ru/plane-ta_zemlya/osvoenie_zemli/</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).					
3	Раздел 2. <i>Главные закономерности природы Земли</i>	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	Предметные: анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет; сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту. Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.	9	2	1	Квест «День леса». Дискуссия на тему «Природа не прощает ошибок» (акцент на природоохранную деятельность). Проект «Влияние климата на жилища людей в разных частях света». Интерактивная игра «Рекорды в мире природы» (организация командной работы). https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/11/08/litosfera-i-relief-zemli-7-klass https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/osobennosti-reliefa-zemli
		Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферы.	Предметные: уметь анализировать схему общей циркуляции атмосферы; сопоставлять кар-				https://yandex.ru/video/preview/?text=atmosfera

		<p>сферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</p>	<p>ты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений; уметь распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей; сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата.</p> <p>Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.</p>				<p>pa%20и%20климаты%20земли%207%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630258533442087-324866644771894470-vla1-2336-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-9668&wiz_type=vital&filmId=3542682440719528099</p>
		<p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие</p>	<p>Предметные: уметь описывать по картам особенности географического положения океанов; устанавливать по картам особенности систем течений в мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения о хозяйственном использовании мирового океана, перспективах освоения его</p>				<p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bgidrosferab/mirovoy-okean</p>

		<p>географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность</p>	<p>богатств; уметь сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон; анализировать особенности проявления природной зональности.</p> <p>Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p> <p>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности.</p>				
4	Раздел 3. Человечество на Земле	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.</p>	<p>Предметные: уметь анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста; определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; определять по картам регионы проживания представителей различных рас; уметь приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания; уметь анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности</p>	3	-	-	<p>Экологическая игра «Земля- мой дом Родной».</p> <p>Круглый стол «Свалка по имени Земля».</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/zaselenie-zemli-chelovekom-rasy</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/razmeschenie-naseleniya-na-planete-</p>

			<p>населения страны и их столицы; определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; понимать личностный смысл учения; формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою позицию.</p>				<p>zemlya https://100urokov.ru/p/redmety/urok-3-naselenie-zemli</p>
5	Раздел 4. Океаны.	<p>Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	<p>Предметные: уметь характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов; наносить на контурные карты природные географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности; находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океанов.</p> <p>Личностные: Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Метапредметные: развивать умение обучающихся работать со схемами и картами атласа и учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планиро-</p>	4	2	-	<p>Викторина «Мировой океан» (акцент на экоэмблемы). Тематический диктант «Кругосветное путешествие по океанам».</p> <p>https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-na-temu-okeani-klass-2578229.html</p>

			вать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.				
6	Раздел 5. Характеристика материков Земли.			41	3	-	Дидактическая игра-путешествие «Самый, самое...». Географическая олимпиада «Материки и океаны» (акцент на командную работу). Заочное путешествие «Африка». Дискуссия «Будущее Антарктиды». Эссе «Удивительный остров...». Проект «Глобус Земли через 200 млн. лет».
6.1	Африка.	Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоко-	Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; сравнивать разные части материка	9	1	-	https://mirplaneta.ru/materik-afrika-opisanie-relef-klimat-flora-i-fauna.html

		<p>ких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	<p>по плотности населения, расовому и этническому составу; уметь выявлять черты Африканских стран, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности этих страны.</p> <p>Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности природы, населения Африки.</p> <p>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение.</p>				
6.2	<i>Австралия и Океания.</i>	<p>Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-</p>	<p>Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными при-</p>	4	1	-	https://100urokov.ru/redmety/avstraliya-i-okeaniya

		<p>новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	<p>родными богатствами, между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии и Океании (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; уметь выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>Личностные: осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; применять правила делового сотрудничества; давать адекватную оценку своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>				
6.3	<i>Южная Америка.</i>	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	<p>Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между осо-</p>	7	-	-	https://100urokov.ru/p/redmety/yuzhnaya-amerika

		<p>Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>	<p>бенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; уметь выявлять черты стран Южной Америки, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности этих страны.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.				
6.4	<i>Антарктида.</i>	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	<p>Предметные: уметь устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; уметь определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка; находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.</p> <p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; осознавать ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира</p> <p>Метапредметные: развивать умение обучающихся работать со схемами и картами атласа и учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	2	1	-	https://100urokov.ru/p/redmety/antarktida
6.5	<i>Северная Америка.</i>	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	<p>Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематиче-</p>	9	-	-	https://100urokov.ru/p/redmety/severnaya-amerika

		<p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потоки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	<p>ских карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; уметь выявлять черты стран Северной Америки, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности этих страны.</p> <p>Личностные: принять правила поведения на уроке; осознать особенности природы, населения Северной Америки.</p> <p>Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение.</p>				
6.6	<i>Евразия.</i>	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особен-</p>	<p>Предметные: уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями</p>	10	-	-	https://100urokov.ru/p/redmety/evraziya

		<p>ности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), про-</p>	<p>ми строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; уметь выявлять черты стран Евразии, готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности этих стран.</p> <p>Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>дуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное пе-</p>	<p>фактами; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>реплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>					
7.	Раздел 6. Взаимодей-	Влияние закономерностей географической оболочки	Предметные: уметь анализировать карты материков	2	1	-	Конкурс плакатов «В каком мире мы жи-

	ствие природы и общества	на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	<p>«Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p> <p>Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.</p> <p>Метапредметные: уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными.</p>				<p>вем».</p> <p>Дискуссия «Дружбой сохраним природу».</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/bgeografiya-prirodnih-resursov-mirab/vzaimodeystvie-obschestva-i-prirody</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uNeFMG2kUBU</p>
8	Итоговый контроль и обобщение знаний за 7 класс «География материков и океанов».			<i>1</i>	-	<i>1</i>	-

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Содержание	Планируемые образовательные результаты	Кол-во часов	Формы контроля		Инструментарий
					практические работы	контрольные работы	
1	Введение	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	<p>Предметные: устанавливать основные приемы работы с учебником; составлять схему «Методы географической науки».</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; понимать личностный смысл учения</p> <p>Метапредметные: устанавливать основные приёмы работы с учебником; уметь организовать свое учебное взаимодействие.</p>	1	-	-	<p>Урок-игра «Все о России».</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossijskih-granit</p> <p>https://9ox.ru/top-geograficheskikh-obektov-na-territorii-rossii/</p>
2	Раздел 1. Территория России на карте мира.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения	<p>Предметные: называть особенности географического положения России, соседей России 1 и 2 порядка; проводить оценку сухопутных и морских границ; определять время на разных участках территории России; понимать и объяснять задачи географии в разные исторические периоды.</p> <p>Личностные: представление о России как субъекте мирового географического пространства.</p> <p>Метапредметные:</p>	8	2	1	<p>Беседа на тему «Влияние особенностей ГП России на жизнь россиян».</p> <p>Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p>Практические работы:</p>

		и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами учебника, работать с географической картой.				1)«Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран»; 2)Определение поясного времени для разных городов России. https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp
3	Раздел 2. Население России.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	Предметные: называть численность населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины влияющие на численность населения; объяснять причины и основные направления миграций населения России; характеризовать состав и использование	11	4	1	Беседа на тему «Миграционная подвижность населения и её оценка». Дебаты «Урбанизация: благо или зло для планеты?» Индивидуальный учебный проект «Моя семья как зеркало демографических процессов в России». Демографическая викторина. https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-

		<p>Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>	<p>трудовых ресурсов страны; показывать на карте районы проживания крупных народов; читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества – гражданина России; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории.</p> <p>Метапредметные: объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме.</p>				<p>rossii/chislennost-naseleniya-rossii</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/razmeschenie-naseleniya-rossii</p>
4	Раздел 3. Общая характеристика природы России			30	8	1	<p>Урок-конференция «Глобальное потепление: миф или реальность?»</p> <p>Круглый стол "Экологические проблемы Земли".</p> <p>Дискуссия «Рационально ли мы используем российские леса?»</p> <p>Индивидуальный учебный проект «Природные уникалы России».</p> <p>Игра-викторина «На просторах России».</p>

						Беседа на тему «Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира».
Рельеф и полезные ископаемые России	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Предметные: читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу; определять возраст горных по геологической карте; доказывать соответствие рельефа и тектонических структур; называть важнейшие особенности рельефа России; показывать на карте основные формы рельефа; приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; показывать на карте районы вулканизма и землетрясений. Личностные: осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи; владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах.	5	2	-	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/relief-rossii https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/poleznye-iskopaemye-na-territorii-rossii
Климат России	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воз-душных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории	Предметные: приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя кар-	7	1	-	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-resursy/bklimatooobrazuyuschie-factory-2 https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskie-

		<p>России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>	<p>тографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей.</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране.</p> <p>Метапредметные: работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах.</p>				resursybyb/klimaticheskie-poyasa-i-oblasti
	Внутренние воды России.	<p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p>	<p>Предметные: показывать на карте крупные речные системы страны; давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки; приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к</p>	6	2	-	https://100urokov.ru/predmety/urok-5-vnutrennie-vody-rossii

			<p>природе.</p> <p>Метапредметные: ставить учебные задачи и планировать свою работу; понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности.</p>				
	Почвы России.	<p>Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p>	<p>Предметные: приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального использования почв.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к природе.</p> <p>Метапредметные: находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные связи.</p>	3	-	-	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii
	Растительный и животный мир России.	<p>Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p>	<p>Предметные: объяснять причины видового разнообразия растительного и животного мира; называть основные типы растительности России, описывать их характерные признаки; объяснять зависимость особенностей флоры и фауны природного сообщества от его географического расположения на территории России.</p> <p>Личностные:</p>	2	-	-	https://yandex.ru/video/preview/?text=растительный%20и%20животный%20мир%20россии%20география%208%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630263027765484-11570501159349080

			<p>Осознание целостности природы России, её географического пространства как единой среды обитания для живых организмов.</p> <p>Метапредметные: объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса.</p>				194-vla1-2336-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3279&wiz_type=vital&filmId=9633516365689683231
	Природное районирование.	<p>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>	<p>Предметные: приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов.</p> <p>Личностные: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи; работать с различными источниками информации; объяснять значение основных понятий темы.</p>	7	3	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Природное%20районирование%20россии%20география%208%20класс&path=wizard&parent-reqid=1630263697420995-3591514330503143512-vla1-2336-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-2705&wiz_type=vital&filmId=9651594651817795949

5	Раздел 4. Хозяйство России.		8	2	-	Беседа на тему «Хозяйство России». Интеллектуальная игра "Знатоки сельского хозяйства". Экологический проект «Сохраним лес от вырубки».
Общая характеристика хозяйства России.	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	<p>Предметные: формирование представлений и знаний об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и циклах Кондратьева».</p> <p>Личностные: формирование интереса и эмоциональное осознание себя и окружающего мира; формирование желания выполнять учебные действия; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	3	1	-	https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii
Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу.	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	<p>Предметные: называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК.</p> <p>Личностные:</p>	5	1	-	https://moychebnik.ru/pervichnyj-sektor-jekonomiki-otrasli/

			<p>формирование интереса и эмоциональное осознание себя и окружающего мира; формирование желания выполнять учебные действия; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>				
6	Раздел 5. География Ярославской области.	<p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	<p>Предметные: называть особенности географического положения региона; давать характеристику рельефа своей местности; характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, ООПТ; называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав, крупные населенные пункты.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества – жителя Ярославкой области; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;</p>	10	4	-	<p>Беседа на тему «Ярославль-моя малая Родина».</p> <p>Создание презентационных материалов о природе, проблемах Ярославской области на основе различных источников информации.</p> <p>Игра-викторина «Я знаю Ярославский край».</p> <p>Индивидуальный учебный проект «Ярославия – уникальный край».</p> <p>http://komanda-k.ru/Россия/география-ярославской-области</p> <p>http://www.russian-</p>

			предоставлять информацию в различных формах.				travels.ru/?p=849
7	Итоговый контроль и обобщение знаний за 8 класс «География России. Природа. Население».			1	-	1	-

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела / темы программы	Содержание	Планируемые образовательные результаты	Кол-во часов	Формы контроля (кол-во часов)		Инструментарий
					практические работы	контрольные работы	
1	Введение	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	Предметные: устанавливать основные приемы работы с учебником; знакомиться со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; понимать личностный смысл учения. Метапредметные: устанавливать основные приемы работы с учебником; уметь организовать свое учебное взаимодействие.	2	-	1	Викторина на тему «Широка страна моя родная». https://infourok.ru/sp-ravochnyj-material-25-unikalnyh-prirodnih-obektov-rossii-4038511.html https://fb.ru/article/176434/unikalnaya-i-nepovtorimaya-priroda-rossii
2	Раздел 1. Хозяйство России:			20	2	1	
	Вторичный сектор экономики – отрасли пе-	Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места	Предметные: знать виды конструктивных материалов, основные металлургические базы, особенности цветной металлургии; знать	15	2	-	Интеллектуальная игра «Промышленность России».

<p>перерабатывающие сырьё</p>	<p>лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p>	<p>специфику химической промышленности, её отраслевой состав, основные химические базы; знать роль машиностроения в экономике страны; знать специфику пищевой и легкой промышленности, географию и факторы размещения; уметь использовать различные источники информации для характеристики баз; уметь показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения.</p> <p>Личностные: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.</p> <p>Метапредметные: умения управлять своей познавательной деятельностью; оценивать достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p>				<p>Дискуссия на тему «Проблемы и перспективы ТЭК России».</p> <p>Беседа на тему «Лесной комплекс России».</p> <p>Урок-конференция на тему "Энергия будущего".</p> <p>Интеллектуальная викторина «Своя игра» ВПК России.</p>
<p>Третичный сектор экономики – отрасли, производя-</p>	<p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Ин-</p>	<p>Предметные: Знать состав, особенности, роль третичного сектора в экономике страны; знать различные виды транспорта; знать виды и роль связи в современный период, зна-</p>	<p>5</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p>Индивидуальный учебный проект «Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду».</p>

	щие разнообразные услуги.	формационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	чение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия; знать состав, место и роль науки в жизни современного общества; уметь показывать на карте города науки. Личностные: умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. Метапредметные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.				Деловая игра «Турпоезка». https://milagina.jimdofree.com/методические-пособия/краткий-курс-географии-в-9-классе-для-подготовки-к-гиа/третичный-сектор-экономики/
3	Раздел 2. География крупных регионов России.			36	3	1	
	Районирование территории	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Предметные: знать значение районирования России; уметь показывать на карте экономические районы, федеральные округа. Личностные: формирование познавательного интереса, интеллектуальных способностей обу-	1	1	-	Беседа на тему «Районирование территории России». https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-

		<p>чающихся; развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков; формирование ценностного отношения ко всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм её решения; умение ясно, аргументированно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение использовать различные источники информации, находить информацию и представлять ее в подходящей форме.</p>				hozjajstvennyeregiony-rossii/rayonirovanieterritorii-rossii
Европейская Россия	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный</p>	<p>Предметные:</p> <p>знать состав, особенности природы Европейской России, историю и географию хозяйства; разнообразие рельефа и геологического строения; влияние географического положения на климат; знать природные ресурсы экономических районов Европейской части России; уметь характеризовать природные зоны региона, основу формирования территории; давать характеристику населения, его национальный состав, традиции и культуру, города региона; давать характеристику хозяйственного различия подрайонов; определять специализацию хозяйства, факторы влияющие на нее; раскрывать современные проблемы районов, перспективы их развития.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоцио-</p>	26	1	1	<p>Работа в парах по созданию презентаций на тему «Народные промыслы Европейского Севера».</p> <p>Беседа на тему «История заселения Поволжья».</p> <p>Индивидуальный учебный проект «Присоединение Крыма к России».</p> <p>Дискуссия на тему «Экологические проблемы южных морей России и пути их решения».</p> <p>Познавательная географическая викто-</p>

		<p>район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, спе-</p>	<p>нально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение организовывать свою деятельность.</p>				<p>рина «По просторам Европейской части России».</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Европейская%20Россия%209%20класс%20география&path=wizard&parent_reqid=1630306554509130-14895994065779756550-sas3-0990-dcd-sas-17-balancer-8080-BAL-3773&wiz_type=vital&filmId=13717482054097999591</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschaya-harakteristika-evropeyskoy-chasti-rossii</p> <p>https://zinref.ru/000_uchebniki/02800_logika/011_lekcii_raznye_30/1386.htm</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p> <p>Рекреационное хозяйство.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-</p>					<p>https://www.youtube.com/watch?v=cUPfYlh_1ss&t=500s</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>					
Азиатская Россия	<p>Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: осо-</p>	<p>Предметные:</p> <p>знать состав, особенности природы Азиатской России, историю и географию хозяйства; разнообразие рельефа и геологического строения; влияние географического положения на климат; знать природные ресурсы экономических районов Азиатской части России; уметь характеризовать природные зоны региона, основу формирования территории; давать характеристику населения, его национальный состав, традиции и культуру, города региона; давать характеристику хозяйственного различия подрайонов; определять специализацию хозяйства, факторы влияющие на нее; раскрывать современ-</p>	9	1	0	<p>Дискуссия «Значение территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ».</p> <p>Беседа на тему «Жизнь и быт народов Сибири».</p> <p>Игра "Путешествие по экономическим районам России".</p> <p>Индивидуальный учебный проект «Богатства Сибири».</p>

		<p>бенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	<p>ные проблемы районов, перспективы их развития. Личностные: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Метапредметные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p>				<p>https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F</p> <p>https://karatu.ru/aziatskaya-chast-rossii/</p>
4	Раздел 3. Россия в современном мире	<p>Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.</p>	<p>Предметные: знать место России в мире по уровню экономического развития; уметь объяснять международную специализацию России в мире и СНГ; знать главных внешнеэкономических партнеров страны; уметь приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и</p>	3	1	-	<p>Проблемный диалог на тему «Место России в современном мире по уровню экономического развития и перспективы развития».</p> <p>https://www.youtube</p>

			<p>показывать страны СНГ.</p> <p>Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, диаграмм; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>				<p>.com/watch?v=qe2ZanrdlZk</p> <p>https://trojden.com/books/geography/geography-russia-household-regions-tamozhnyaya-9-class-2013/58</p>
5	Раздел 4. Региональный компонент курса «Ярославская область как часть Центральной России».	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	<p>Предметные: Знать особенности развития АПК, его роль и долю в российском производстве важнейшей продукции, специализацию растениеводства и животноводства; уметь объяснять изменение пропорций между растениеводством и животноводством; уметь определять значение различных отраслей в экономике ЦЭР и России, оценивать изменения в структуре хозяйства области и объяснять их причины; знать роль разных видов транспорта в жизни области, особенности социального комплекса области по сравнению с Россией.</p> <p>Личностные: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Метапредметные: Способность к самостоятельному приобрете-</p>	4	-	-	<p>Мини – сочинение на тему «Если бы я был предпринимателем...».</p> <p>Индивидуальный учебный проект «Чем кормит Ярославия».</p> <p>https://allrefrs.ru/1-20293.html</p>

			нию новых знаний и практических умений; умение организовать свою деятельность; формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.				
7	Итоговый контроль и обобщение знаний за 9 класс «География России: хозяйство и географические районы» (1 час)			1	-	1	-
	Итого			66	6	4	

Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Основной проблемой данных учащихся является недостаточное развитие познавательной сферы (внимания, мышления, памяти, речи). Поэтому задания для них носят коррекционно-развивающий характер. В контрольных и тестовых работах предусмотрен отдельный вариант (базового уровня), при оформлении работы допускается работа с учебником, картами, таблицами. Объём домашнего задания снижен и соответствует реальным возможностям детей.