

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
Приказ №_207_____ от «24» 08. 2023 г.

Рабочая программа
по геометрии
составлена на основе авторской программы
Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.
на 1 год
8 «А, Б» классы 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:
учитель I
квалификационной категории
Егорова Татьяна Сергеевна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Геометрия 8 класс» составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.15, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Авторская программа основного общего образования Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы./сост.Т.А.Бурмистрова.-М.: Просвещение, 2018 г.);
- Образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова;
- Базисный учебный план МОУ Любимской основной общеобразовательной школы им В. Ю. Орлова.

Цели изучения учебного предмета:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

В соответствии с целью формируются задачи учебного процесса:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости,
- формирование пространственных представлений,
- развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (алгебры, физики, черчения и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.
- овладение приёмами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач

Учебно-методический комплект по геометрии для 8 класса

Л. С. Атанасян Геометрия 7-9: Учебник для 7-9 классов. – М.: Просвещение. Просвещение, 2021 г.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в каждом классе, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении математики в основной школе, являются:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении математики в основной школе, являются:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения математики в основной школе отражают:

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- применять формулы периметра, площади;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 8 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

• *Оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;*

- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- *изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

• *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Содержание учебного предмета 8 класс

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Многоугольники.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников.*

Отношения

Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Измерение и вычисление площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла*. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш

В 8 классе обучаются дети с ОВЗ (VII вида). Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы вносятся некоторые изменения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания математического образования.

Отличительной особенностью учащихся с ОВЗ является трудность в формулировании определений, правил, выводов. Поэтому важно, чтобы ученикам был понятен смысл каждого слова, используемого в определении понятия, так как непонимание смысла отдельных слов затрудняет усвоение определения, мешает полноценному запоминанию. Усвоению определения понятия способствуют упражнения на распознавание объектов, принадлежащих понятию, на выведение следствий из определения понятия.

Основное внимание направлено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При выполнении школьниками упражнений на распознавание объектов, принадлежащих изучаемому понятию, удобно использовать готовые чертежи и рисунки. При этом у учеников формируются такие действия, как вычленение на рисунках объектов, принадлежащих понятию, рассмотрение объектов с точки зрения других понятий.

Использование упражнений по готовым чертежам способствует формированию у школьников с ОВЗ полноценных образов геометрических объектов, так как ученики видят различное пространственное расположение геометрических фигур, распознают их в сложной конфигурации. Тем самым происходит развитие наглядной компоненты мышления, совершенствуется восприятие: учащиеся начинают замечать специфические особенности объекта, выделять главное, неизменное, устанавливать связи между объектами.

В целях развития правильных геометрических представлений и логического мышления учащихся обучение геометрии в 8 классе следует строить на решении задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Формы и методы работы с детьми с ОВЗ и испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

При составлении контрольных работ предусмотрены варианты разной степени сложности (соответствующего уровню общеобразовательной школы и пониженного уровня сложности, но с увеличенным количеством заданий) и соответственно, различно оцениваемые. Учащимся предоставляется право выбора варианта

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
1.	Четырехугольни ки	14	<p>Выпускник научится: Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. 	Контрольная работа №1 (1ч)	<p>Проект на тему «Четырехугольники. От теории к практике» - исследование применения теоретических знаний по теме в реальных задачах и жизненных ситуациях.</p> <p>Интерактивная доска, интерактивные математические инструменты (циркуль, линейка и др.)</p> <p>Дидактический материал по теме\ https://infourok.ru/biblioteka/geometriya/klass-8/uchebnik-602/tema-36247#library-filter-anchor</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2011/train/#155719</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>Геометрические преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> понятиями геометрических фигур; • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать</i> информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • <i>применять</i> геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • <i>формулировать в простейших случаях свойства и признаки</i> фигур; • <i>доказывать</i> геометрические утверждения; 		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</i> <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять теорему Фалеса.</i> <p>Измерения и вычисления</p> <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</i> • <i>свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,</i> • <i>изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> 		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. 		
2.	Площадь	14	<p>Выпускник научится: (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <p>Измерения и вычисления</p>	Контрольная работа №2 (1ч)	<p>Решение задач практической направленности, направленные на вычисление площади, умение эффективно использовать пространство комнаты, дома, участка.</p> <p>Интерактивная доска, интерактивные математические инструменты (циркуль, линейка и др.)</p> <p>Дидактический материал по теме «Площадь»/ https://infourok.ru/podborka-didakticheskikh-materialov-po-teme-ploshadi-figur-5241987.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2013/start/</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<ul style="list-style-type: none"> • применять формулы периметра, площади; • применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться: для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях</p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> • <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</i> • <i>доказывать геометрические</i> 		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>утверждения.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать представлениями о площади как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул площадей, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности; • формулировать задачи на вычисление площадей и решать их. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить вычисления на местности; • применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности. 		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> • <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i> 		
3.	Подобные треугольники	19	<p>Выпускник научится: (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении</p>	Контрольная работа №3, №4 (2ч)	<p>Решение задач практической направленности по теме «Применение подобия треугольников к решению практических задач». Работа с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>Интерактивная доска, интерактивные математические инструменты (циркуль, линейка и др.)</p> <p>Дидактический материал по теме «Подобные треугольники»/ https://infourok.ru/biblioteka/geometriya/klass-8/uchebnik-602/tema-36284#library-filter-anchor</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <p>Измерения и вычисления В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. <p>Выпускник получит возможность научиться: для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях</p>		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями геометрических фигур; • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники. 		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.</i> <p>Измерения и вычисления</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить вычисления на местности;</i> • <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i> <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</i> • <i>свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,</i> • <i>изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простейшие</i> 		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p><i>построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i> <p>Преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать понятием преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</i> • <i>строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</i> • <i>применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять подобие для построений и вычислений.</i> 		
4.	Окружность	17	Выпускник научится: (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного	Контрольная работа №5 (1ч)	Решение задач практической направленности (расчет размеров парника, определение сечения тонкой проволоки, расчет ткани на

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>продолжения образования на базовом уровне) Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие 		<p>пошив юбки – солнце, нахождение наименьшего расстояния между точками и др.)</p> <p>Интерактивная доска, интерактивные математические инструменты (циркуль, линейка и др.)</p> <p>Дидактический материал по теме «Окружность»/ https://infourok.ru/biblioteka/geometriya/klass-8/uchebnik-602/tema-36309#library-filter-anchor</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>построения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях</p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> понятиями <i>геометрических фигур</i>; • <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать</i> информацию о <i>геометрических фигурах, представленную на чертежах</i>; • <i>применять</i> геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • <i>формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур</i>; • <i>доказывать</i> геометрические утверждения; • <i>владеть</i> стандартной классификацией <i>плоских фигур (треугольников и четырёхугольников)</i>. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> свойства 		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p><i>геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</i></p> <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</i> <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)</i> • В повседневной жизни и при изучении других предметов: <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить вычисления на местности;</i> • <i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i> <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</i> • <i>свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях.</i> <p>В повседневной жизни и при изучении</p>		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы/ лабораторные работы (кол-во часов)	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)
			<p>других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</i> • <i>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i> 		
5.	Повторение. Решение задач	4	-	-	<p>Решение практических задач по готовым чертежам</p> <p>Интерактивная доска, интерактивные математические инструменты (циркуль, линейка и др.)</p> <p>Дидактический материал по курсу геометрии 8 класса/ https://znanio.ru/media/didakticheskij_material_p_o_geometrii_dlya_uchaschihsya_8_klassa-219324</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _____ от _____

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
по геометрии
составленной на основе авторской программы
Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.
для 8 «А», «Б» классы на 2023-2024 учебный год
по учебнику Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., Геометрия , 2021 г.**

Разработчик программы:

2023 год

Календарно-тематическое планирование 8 «А, Б» классы

Вводное повторение курса геометрии 7 класса (2 ч)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Стр.учебника/№ заданий/№ параграфа
	план	факт		
1	5.09		Инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное повторение. Треугольники.	Дополнительные источники (интернет)
2	7.09		Вводное повторение. Параллельные прямые.	Дополнительные источники (интернет)
Раздел 1. Четырёхугольники (14ч)				
3	12.09		Многоугольник. Выпуклый многоугольник	Стр. 97-99, № 363-365, пар.1 п.40,41
4	14.09		Четырёхугольник	Стр. 99, № 366-370, пар.1 п.42
5	19.09		Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	Стр. 100-101, № 371-377, пар.2 п.43
6	21.09		Параллелограмм. Признаки параллелограмма	Стр. 101-102, № 378-384, пар.2 п.44
7	26.09		Решение задач по теме «Параллелограмм»	Стр. 100-101, № 378-384, пар.2 п.43, 44
8	28.09		Трапеция. Свойства равнобедренной трапеции	Стр. 103, № 386-392, пар.2 п.45
9	3.10		Теорема Фалеса	Стр. 105, № 385-386, пар.2
10	5.10		Задачи на построение	Стр. 106-107, № 393-398, пар.2
11	10.10		Прямоугольник. Свойства прямоугольника	Стр. 108, № 399-404, пар.3 п.46
12	12.10		Ромб и квадрат. Свойства	Стр. 109, № 405-409, пар.3 п.47
13	17.10		Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	Стр. 112-113, № 410-415, пар.3
14	19.10		Осевая и центральная симметрия	Стр. 110-111, № 416-423, пар.3 п.47
15	24.10		Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники». Решение задач	Стр. 97-111, № доп. источники, пар.1-3
16	26.10		Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	

Раздел 2. Площадь (14ч)

17	7.11		Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника. Свойства площадей	Стр. 116-121, № 445-447, 449-451 , пар.1 п.49
18	9.11		Площадь прямоугольника	Стр. 121, № 452-458, пар.1 п.50
19	14.11		Площадь параллелограмма	Стр. 122-123, № 459-467, пар.2 п.52
20	16.11		Площадь треугольника	Стр. 123-124, № 468-472, пар.2 п.53
21	21.11		Теорема об отношении площадей треугольников	Стр. 124-125, № 474-479, пар.2 п.53
22	23.11		Решение задач по теме «Площадь треугольника»	Стр. 123-125, № 468-479, пар.2 п.53
23	28.11		Площадь трапеции	Стр. 125-126, № 480-482, пар.2 п.54
24	30.11		Решение задач на вычисление площадей фигур	Стр. 122-126, № 513-518, пар.2
25	5.12		Теорема Пифагора	Стр. 128-129, № 483-486, пар.3 п.55
26	7.12		Теорема, обратная теореме Пифагора	Стр. 129-130, № 498-499, пар.3 п.56
27	12.12		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Стр. 128-130, № 487-497, пар.3
28	14.12		Формула Герона	Стр. 130-131, № 517, 524, пар.3 п.56
29	19.12		Обобщающий урок по теме «Площадь»	Стр. 135-136, № 513, 515,518, пар.3
30	21.12		Контрольная работа №2 по теме «Площадь».	

Раздел 3. Подобные треугольники (19ч)

31	26.12		Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	Стр. 137-138, № 533-542, пар.1 п.58, 59
32	28.12		Отношение площадей подобных треугольников	Стр. 139, № 544-549, пар.1 п.60
33	9.01		Первый признак подобия треугольников	Стр. 141-142, № 550-553, пар.2 п.61
34	11.01		Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Стр. 141-142, № 554-556, пар.2 п.61
35	16.01		Второй и третий признаки подобия треугольников	Стр. 142-143, № 557-561, пар.2 п.62, 63
36	18.01		Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Стр. 159-160, № 604, 605, 610, пар.2
37	23.01		Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	Дополнительные источники
38	25.01		Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	
39	30.01		Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	Стр. 145, № 564-567, пар.3 п.64
40	1.02		Свойство медиан треугольника	Стр. 146, № 568-570, пар.3 п.64
41	6.02		Пропорциональные отрезки	Стр. 146-147, № 572-574, пар.3 п.65
42	8.02		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Стр. 147, № 575-577, пар.3 п.65
43	13.02		Практические приложения подобия треугольников. Измерительные работы на местности	Стр. 148-152, № 579-583, пар.3 п.66, 67
44	15.02		Задачи на построение методом подобия	Стр. 154, № 584-590, пар.3

45	20.02		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество	Стр. 154-156, № 591-593, пар.4 п. 68
46	22.02		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°	Стр. 156-157, № 594-598, пар.4 п. 69
47	27.02		Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Стр. 158, № 599-603, пар.4
48	29.02		Обобщающий урок по теме «Применение теории о подобии треугольников при решении задач»	№№ дополнительные источники, пар.3-4
49	5.03		Контрольная работа №4 по теме «Применение теории о подобии треугольников при решении задач»	
Раздел 4. Окружность (17ч)				
50	7.03		Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	Стр. 162-164, № 631-633, пар.1 п. 70
51	12.03		Касательная к окружности. Свойство касательной	Стр. 164, № 635-639, пар.1 п. 71
52	14.03		Свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки	Стр. 165, № 640-648, пар.1 п. 71
53	26.03		Градусная мера дуги окружности. Понятие центрального угла	Стр. 167-168, № 649-652, пар.1 п. 72
54	28.03		Понятие вписанного угла. Теорема о вписанном угле	Стр. 168-170, № 653-662, пар.1 п. 72
55	2.04		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Стр. 170, № 666-670, пар.1 п. 72
56	4.04		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Дополнительные источники
57	9.04		Свойство биссектрисы угла	Стр. 173-174, № 674-678, пар.3 п. 74
58	11.04		Серединный перпендикуляр. Свойства серединного перпендикуляра	Стр. 174-176, № 679-682, пар.3 п. 75
59	16.04		Теорема о точке пересечения высот треугольника	Стр. 176-177, № 684-688, пар.3 п. 76
60	18.04		Вписанная окружность	Стр. 178-180, № 689-691, пар.4 п. 77
61	23.04		Свойство описанного четырехугольника	Стр. 180, № 698-700, пар.4 п. 77
62	25.04		Описанная окружность	Стр. 181-182, №702-706, пар.4 п. 78
63	30.04		Свойство вписанного четырехугольника	Стр. 182, № 707-711, пар.4 п. 78
64	2.05		Решение задач по теме «Окружность». Решение задач	Стр. 182-183, № 692-697, пар.4
65	7.05		Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	
66	14.05		Анализ контрольной работы. Решение задач	Задания на карточке
Повторение (2ч)				
67	16.05		Повторение темы «Четырехугольники». Решение задач	Задания на карточке
68	16.05		Повторение темы «Площадь. Подобные треугольники». Решение задач	