

МОУ Любимская ООШ им.В.Ю.Орлова

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет МОУ
Любимской ООШ
им.В.Ю.Орлова
Заместитель директора по
УВР
Смирнова Е.Ю.
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора МОУ
Любимской ООШ
им.В.Ю.Орлова
_____ Кочнева И.В.
Приказ № 223
от 30.08.2024г.

План психолого-педагогического сопровождения на 2024 – 2025 учебный год

Цели – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования; организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ООП.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ общего образования, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях общего образования.

2. Организовать мониторинг возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей; выявление проблем в обучении, развитии и социальной адаптации учащихся, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на:

- преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения (в т.ч. экстремизма, терроризма, скулшутинга и др.) и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку детей, участников (ветеранов) СВО;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.

4. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся).

5. Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организовать психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, в т.ч. одаренных детей.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности	Участники сопровождения (возрастная категория)	Уровень сопровождения
сентябрь-май			
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися на уроках.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Скрининг диагностика адаптации учащихся 1, 5-х классов к новым условиям обучения.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	3. Скрининг диагностика обучающихся с ОВЗ	1-9 классы	Уровень ОУ
	4. скрининг диагностика детей «группы риска»	1-9 классы	Уровень ОУ
	4. Социально-психологическое тестирование.	Учащиеся 7 – 9-х классов	Уровень ОУ
	5. Углубленная диагностика учащихся по результатам СПТ.	Учащиеся 7-9 классов с высоким и высочайшим уровнем риска	Индивидуальный
	6. Скрининг диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинг.	Классные коллективы 5 – 9-х классов (по запросам классных руководителей)	Уровень класса
	7. Углубленная диагностика учащихся имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе.	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики)	Индивидуальный
	8. Скрининг диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии.	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
9. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.	Учащиеся 9-х классов	Индивидуальный	
Консультирование	1. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 1-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 1-х классов	Индивидуальный

	2. Консультирование по вопросам адаптации учащихся 5-х классов.	Классные руководители и родители учащихся 5-х классов	Индивидуальный
	3. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»	Учителя 5-9-х классов	Индивидуальный
	4. Консультирование по результатам СПТ.	Классные руководители, родители учащихся 7-9 классов	Индивидуальный
	5. Консультирование по результатам скрининг диагностик классных коллективов.	Классные руководители 5 – 9-х классов	Индивидуальный
	6. Консультирование участников выявленного буллинга (жертва, агрессор, свидетели) и их родителей.	Учащиеся 5 – 9-х классов, участники буллинга и их родители	Индивидуальный
	7. Консультативная и поддерживающая помощь учащимся «группы риска».	Учащиеся 5 – 9-х классов «группы риска»	Индивидуальный
Коррекционно-развивающая работа	1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый класс!».	Учащиеся 1-х классов	Уровень класса
	2. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в пятый класс!».	Учащиеся 5-х классов	Уровень класса
	3. Тренинг сплочения и командообразования.	Учащиеся 1-9 классов	Уровень класса
	4. Беседы с учащимися по темам «Давайте жить дружно!», «Стоп буллинг», «Что нужно знать о кибербуллинге?», «Личные границы», «Как уверенность в себе помогает избежать травли».	Классные коллективы 1-9 классов (по результатам анкетирования)	Уровень класса
	5. Тренинг сплочения классных коллективов.	Классные коллективы 1 – 9-х	Уровень класса

		классов (по запросу классных руководителей).	
	6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-9-х классов ОВЗ в соответствии с индивидуальными планами сопровождения и рекомендациями ПМПК	Учащиеся 1-9-х классов «группы риска» (по решению ППК)	Групповой, индивидуальный
Просвещение	1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?».	Родители учащихся 1-х классов	Уровень класса
	2. Родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников».	Родители учащихся 5-х классов	Уровень класса
	3. Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование».	Родители учащихся 7-9 классов	Групповой
	4. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода».	Родители учащихся 1, 5-х классов (по результатам диагностики).	Уровень класса
	5. Беседа для родителей «Как помочь ребенку психологически подготовиться к контрольным испытаниям (ГИА, ВПР)».	Родители учащихся 4, 9-х классов	Групповой
	6. Родительское собрание «Не-зависимость: подростки, привычки, здоровье».	Родители учащихся 5– 9-х классов	Групповой
	7. практикум для педагогов «Маркеры суицидального поведения школьников».	Учителя 3 – 9 классов	Групповой
	8. Беседа «Выбор профессии. С чего начать». «Дороги, которые мы выбираем».	Учащиеся 9-х классов	Уровень класса
Профилактика	1. Распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)».	Родители учащихся 1, 5-х классов	Уровень класса

2. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов».	Педагоги, учащиеся 1, 5-х классов и их родители	Уровень ОУ
3. разработка памяток учащимся, родителям, педагогам по подготовке к ГИА, ВПР.	Педагоги, учащиеся 4 – 9-х классов и их родители	Уровень ОУ
4. Интерактивная игра для учащихся 5-11-х классов «Безопасность в сети интернет» ко Дню Интернета.	Учащиеся 5-9-х классов	Уровень класса
5. Распространение памяток по вопросам организации СПТ.	Педагоги, учащиеся 7-9-х классов и их родители	Уровень ОУ
6. Практические занятия по профилактике употребления ПАВ.	Учащихся 5-6-х классов	Групповой
7. Оформление стенда «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР».	Педагоги, учащиеся 4-9-х классов и их родители	Уровень ОУ
8. тренинги саморегуляции и уверенности в себе.	Учащиеся с ОВЗ и «группы риска»	Групповой
9. Профилактическое занятие для учащихся «Драка – не решение».	Учащиеся 4 –9 классов (по запросам классных руководителей)	Уровень класса
10. Распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», «7 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «Как помочь ребенку определиться с выбором профессии», памятка для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?».	Классные руководители, учащиеся 9-х классов и их родители	Уровень класса
11. Оформление стенда по профориентации.	Классные руководители, учащиеся 9-х классов и их	Уровень ОУ

		родители	
Организационно-методическая работа	1. Анализ карт наблюдения за учащимися.	Учащиеся 1, 5-х классов	Уровень класса
	2. Обработка результатов диагностики.	Учащиеся 1, 19-х классов	Уровень класса
	3. Составление заключения по результатам диагностики.	Учащиеся 1, 9-х классов	Уровень класса
	4. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.	Учащиеся 1, 9-х классов	Уровень класса
	5. Работа в составе ППк.	Учащиеся 1, 5-х классов «группы риска» (по результатам скрининг диагностики) и их родители	Индивидуальный
	6. Подготовка аналитического отчета за 2024/2025 учебный год.		Уровень ОУ

