

муниципальное общеобразовательное учреждение
Любимская основная общеобразовательная школа имени Вадима Юрьевича Орлова

УТВЕРЖДАЮ
директор школы _____ / Бурунова Е.В./
Приказ № _____ от _____ 2021 г.

Оценочные материалы

по ИНФОРМАТИКЕ 8 класс

предмет, класс

Разработчик программы:
учитель первой квалификационной
категории Бурунова Е.В.

2021 год

Система оценивания и формирования тестовых работ.

Оценка тестовых, практических и контрольных работ по информатике

Для тематического контроля используются готовые тестовые работы, которые уже содержат нормы оценок, исходя из количества правильно выполненных заданий. При составлении тестов учителем включаются задания базового уровня и повышенного уровня сложности. В задании базового уровня способ решения очевиден, в задании повышенного уровня нет явного указания на способ выполнения, ученик должен найти его сам. При этом задания базового и повышенного уровней могут проверять одни и те же умения.

При оценке работы задания базового уровня оцениваются 1 баллом, задания повышенного уровня – 2 балла и выше, в зависимости от сложности задания. Максимально возможное количество баллов, которое может быть получено за работу составляет 100 %.

Оценка за тестовую, практическую и контрольную работу:

«5» - 90 % - 100%

«4» - 75 % - 89 %

«3» - 50 % - 74 %

«2» - менее 50 %

8 класс

Контрольная работа по теме "Математические основы информатики».

	Задание	Количество баллов								
1	<p>Какому числу соответствует развёрнутая запись приведённого числа? В ответе укажите номер правильного варианта.</p> $1 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^{-1}$ <p>1) 1380,1 2) 1380,2 3) 1384,1 4) 1384,2</p>	1								
2	Переведите в десятичную систему двоичное число 111001101.	1								
3	<p>Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="209 913 1313 1037"> <thead> <tr> <th>Двоичная</th> <th>Восьмеричная</th> <th>Десятичная</th> <th>Шестнадцатеричная</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>101</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Двоичная	Восьмеричная	Десятичная	Шестнадцатеричная			101		3
Двоичная	Восьмеричная	Десятичная	Шестнадцатеричная							
		101								
4	<p>Выполните арифметические операции.</p> <p>а) $101_2 + 11_2 = \dots\dots\dots$</p> <p>б) $1001_2 - 11_2 = \dots\dots\dots$</p> <p>в) $11_2 \cdot 10_2 = \dots\dots\dots$</p>	3								
5	<p>Вычислите:</p> $((0 \wedge 0) \vee 0) \wedge (1 \vee A) = \dots\dots\dots$	1								
6	<p>Составьте таблицу истинности для следующей логической функции:</p> $F = \bar{X} \wedge \bar{Y} \vee X \wedge Y.$	3								
	Всего	12								

Перевод баллов в отметку:

12-11 баллов - «5»;




10-9 баллов - «4»;

8-7 баллов - «3»;

6 и менее - «2»

2. Контрольная работа № 2 по теме «Основы алгоритмизации».

	Задание	Количество баллов
1	<p>У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера: 1 — умножь на 3; 2 — вычти 3.</p> <p>Первая из них увеличивает число в 3 раза, вторая уменьшает его на 2. Составьте алгоритм получения из числа 5 числа 60, содержащий не более пяти команд. В ответе запишите только номера команд. Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.</p>	2
2	<p>Определите значение переменной a после исполнения следующего алгоритма.</p> <pre> a:=3 b:=2 b:=9+a*b a:=b:5*a </pre> <div style="border: 1px dashed gray; width: 150px; height: 60px; margin-left: 100px;"></div> <p>Порядок действий соответствует правилам арифметики.</p>	1
3	<p>Определите значение переменной d после исполнения следующего алгоритма, если переменным a, b, c были присвоены значения 10, 12 и 100 соответственно.</p> <pre> graph TD Start([Начало]) --> Input[/Ввод a, b, c/] Input --> Cond1{a < b} Cond1 -- да --> Cond2{a < c} Cond1 -- нет --> Cond3{b < c} Cond2 -- да --> Proc1[d := a] Cond2 -- нет --> Proc2[d := c] Cond3 -- да --> Proc3[d := b] Cond3 -- нет --> Proc4[d := c] Proc1 --> Output[/Вывод d/] Proc2 --> Output Proc3 --> Output Proc4 --> Output Output --> End([Конец]) </pre>	2

4	<p>Запишите значение переменной s, полученное в результате выполнения следующего алгоритма.</p> <pre> a:=1 нц для b от 1 до 10 a:=a+10 кц </pre> 	3
5	<p>Практическая часть на компьютере</p> <p>На бесконечном клетчатом поле находится длинная горизонтальная стена. Длина стены неизвестна. Робот (обозначен буквой «Р») находится в закрашенной клетке под стеной.</p>  <p>Робот должен закрасить все клетки, прилегающие к горизонтальной стене снизу (так, как это изображено на рисунке ниже). Конечное положение Робота значения не имеет.</p> 	4
	Всего	12

12-11 баллов - «5»;

10-9 баллов - «4»;

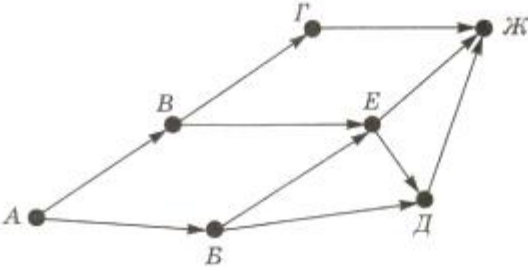
8-7 баллов - «3»;

6 и менее - «2»

3. Контрольная практическая работа № 3 по теме « Начала программирования» (разноуровневая)

Контрольная практическая работа	Контрольная практическая работа	Контрольная практическая работа
Уровень С (удовлетворительно до 3 баллов)	Уровень Б (хорошо, до 4 баллов)	Уровень С (отлично до 5 баллов)
<p>Составь программу на языке Pascal для решения задачи: Определи, какое целое число из двух наибольшее?</p> <p style="text-align: center;">Блок- схема</p>	<p>Составь блок- схему и программу на Pascal с комментариями для решения задачи: Составить программу, которая спрашивает возраст человека. Если ему 18 лет и больше, сообщает: “Замечательно. Вы уже можете водить автомобиль”, в противном случае – “К сожалению, водить автомобиль Вам рановато».</p>	<p>Составь блок- схему и программу на Pascal с комментариями для подсчета суммы первых положительных целых n чисел.</p>
<pre> graph TD Start([начало]) --> Input[/ВВОД a, b/] Input --> Decision{a > b} Decision -- Да --> AssignA[max := a] Decision -- Нет --> AssignB[max := b] AssignA --> Output[/Вывод max/] AssignB --> Output Output --> End([конец]) </pre>		

9 классКонтрольная работа №1 по теме : «Моделирование и формализация»

№	Задание	Количество баллов																																										
1	<p>На рисунке изображена схема дорог, связывающих торговые точки А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в направлении, указанном стрелкой.</p>  <p>Сколько существует различных путей от точки А до точки Ж?</p>	1																																										
2	<p>Между дачными посёлками А, Б, В, Г, Д построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="225 1021 1150 1283"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>А</th> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Б</th> <td>3</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <th>В</th> <td>7</td> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <th>Г</th> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <th>Д</th> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и В. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.</p>		А	Б	В	Г	Д	А		3	7			Б	3		2		8	В	7	2		4		Г			4		1	Д		8		1		2						
	А	Б	В	Г	Д																																							
А		3	7																																									
Б	3		2		8																																							
В	7	2		4																																								
Г			4		1																																							
Д		8		1																																								
3	<p>3. В табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах сдачи ЕГЭ.</p> <table border="1" data-bbox="231 1498 1158 1856"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Пол</th> <th>Математика</th> <th>Русский язык</th> <th>Физика</th> <th>Информатика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Авдеев</td> <td>м</td> <td>80</td> <td>72</td> <td>68</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>Березин</td> <td>м</td> <td>75</td> <td>88</td> <td>69</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>Васильева</td> <td>ж</td> <td>85</td> <td>77</td> <td>73</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Додон</td> <td>м</td> <td>77</td> <td>85</td> <td>81</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>Егорова</td> <td>ж</td> <td>88</td> <td>75</td> <td>79</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Зорина</td> <td>ж</td> <td>72</td> <td>80</td> <td>66</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Физика	Информатика	Авдеев	м	80	72	68	66	Березин	м	75	88	69	61	Васильева	ж	85	77	73	79	Додон	м	77	85	81	81	Егорова	ж	88	75	79	85	Зорина	ж	72	80	66	70	4
Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Физика	Информатика																																							
Авдеев	м	80	72	68	66																																							
Березин	м	75	88	69	61																																							
Васильева	ж	85	77	73	79																																							
Додон	м	77	85	81	81																																							
Егорова	ж	88	75	79	85																																							
Зорина	ж	72	80	66	70																																							

Укажите количество записей в данном фрагменте, удовлетворяющих условиям:		
№	Условие	Количество записей
1	(Математика > 75) И (Информатика>75)	
2	(Математика > 75) ИЛИ (Информатика>75)	
3	НЕ (Пол = "ж") И (Физика>70)	
4	(Математика > 75) И (Информатика>75) И (Русский язык>75)	
4	<i>Дополнительное задание.</i> По таблице, приведённой в задании 2, постройте дерево, позволяющее изобразить все пути между пунктами А и Д. Вычислите длину каждого пути.	3

Перевод баллов в отметку:

7 баллов- «5»;

6-5 баллов – «4»;

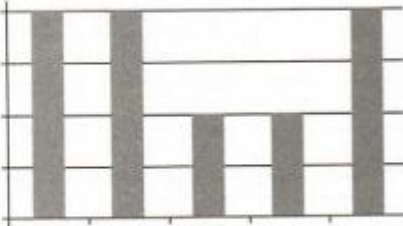
4 балла – «3»;

3 и менее- «2»

Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмизация и программирование» (разноуровневая).

№	Задание	Количество баллов (отметка)
1 уровень	В среде программирования создайте массив a из десяти целых чисел, принадлежащих полуинтервалу $[0; 25)$. Выведите полученный массив на экран. Подсчитайте k — количество элементов массива, значение которых превышает 12.	3
2 уровень	В среде программирования создайте массив a из десяти целых чисел, принадлежащих полуинтервалу $[-50; 50)$. Выведите полученный массив на экран. Подсчитайте сумму положительных и количество отрицательных элементов массива.	4
3 уровень	В среде программирования создайте массив a из десяти целых чисел, принадлежащих интервалу $[0; 20)$. Выведите полученный массив на экран. Вычислите количество элементов массива, значения которых превышают среднее арифметическое значений его элементов.	5
Дополнительное задание (дополнительная отметка)		
	<i>Дополнительное задание.</i> В торговом центре продаются яблоки. Известно, что при покупке свыше 2 килограммов покупатель получает скидку в 20% на все остальные покупаемые им яблоки. В среде программирования разработайте программу, которая вычисляет итоговую стоимость X кг яблок с учётом скидки. Вычислите с помощью программы итоговую стоимость 5 кг яблок, если цена 1 кг яблок равна 80 руб.	До 5 баллов

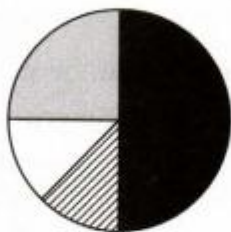
Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

№	Задание	Количество баллов																				
1	<p>Формула из ячейки B1 скопирована в диапазон ячеек B2:B3; формула из ячейки C1 скопирована в диапазон ячеек C2:C3. Чему после этого будут равны значения в ячейках диапазона B1:C3? Запишите результаты вычислений в таблицу.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>=A\$1*2-A2</td> <td>=B1+5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	1	10	=A\$1*2-A2	=B1+5	2	5			3	10			4	1			2
	A	B	C																			
1	10	=A\$1*2-A2	=B1+5																			
2	5																					
3	10																					
4	1																					
2	<p>Дан фрагмент электронной таблицы и диаграмма:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>6</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1/B1</td> <td>=C1-4</td> <td>=B1-2</td> <td>=D1-4</td> <td>=E1*2</td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Какое число должно быть записано в ячейке D1, чтобы построенная после выполнения вычислений <input style="width: 50px;" type="text"/> диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:E2 соответствовала рисунку?</p>		A	B	C	D	E	1	6	3	6		1	2	=A1/B1	=C1-4	=B1-2	=D1-4	=E1*2	3		
	A	B	C	D	E																	
1	6	3	6		1																	
2	=A1/B1	=C1-4	=B1-2	=D1-4	=E1*2																	

3

Дан фрагмент электронной таблицы и диаграмма:

	A	B	C	D
1	6	2	6	4
2	$=(C1+A1)/3$	$= D1-B1$	$=B2/2$	



Какая формула может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

= $C1/2$

= $D1*2$

= $C2/B2*2$

= $D1+1$

3

Перевод баллов в отметку:

8-7 баллов- «5»;

6-5 баллов – «4»;

4 балла – «3»;

3 и менее- «2»