4 класс

Литературное чтение

Тема урока: Красота спасёт мир. Сказка С.Г. Козлова «Как Ёжик с Медвежонком протирали звёзды».

Цели урока:

 1) ***Образовательная:***

Познакомиться с авторской сказкой и особенностями характеров героев.

Научиться понимать авторский замысел, раскрывать и формулировать тему произведения.

Учиться анализировать текст, выделять главное и существенное, сравнивать, делать обобщения***.***

2***) Развивающая***

• Развитие речи учащихся;

• Формирование умения осознанного, правильного и выразительного чтения;

• Развитие умений анализировать повествовательный текст, выделять главное и существенное, сравнивать, делать обобщения.

3) ***Воспитательная:***

• Воспитание чувства прекрасного; экологическое воспитание

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Методы и приемы: слово учителя: ассоциация, беседа, сопоставление

Наглядность: учебная презентация

Оборудование: интерактивная доска

Ход урока

**1.Проверка домашнего задания.**

Уч.: Ребята, готовы к уроку? Начнём урок литературного чтения с проверки домашнего задания.

 Что было задано на дом?

 Д: Выразительное чтение стихотворения Н. Матвеевой «В лощинах снег …»

Уч.: Давайте обозначим критерии, по которым будем оценивать чтение стихотворения с различной интонацией.

*(Выработка критериев оценивания, например: темп, интонация, правильность чтения и др. Запись критериев на доске)*

Уч.: Кто может прочесть стихотворение с озорной интонацией? (читают 1-2 ученика)

**Оценка чтения по выработанным критериям.**

**Самооценка. Оценка одноклассников и учителя.**

Уч.: Кто может прочесть стихотворение со спокойной интонацией? (читают)

**Оценка чтения по выработанным критериям.**

**Самооценка. Оценка одноклассников и учителя.**

Уч.: Кто может прочесть стихотворение со сказочной интонацией? (читают)

**Оценка чтения по выработанным критериям.**

**Самооценка. Оценка одноклассников и учителя.**

Уч.: Что хотела Н.Матвеева показать читателю в своих стихах?

 Д.: Красоту весны, пробуждение природы, радость пробуждения природы, что природа живая и др.

 **Слайды 1, 2, 3.**

**2.Сообщение темы урока.**

Уч.: Кто догадался, о чём сегодня на уроке пойдёт разговор?

Д.: О красоте. О природе…. **Слайд 4 «Красота спасёт мир!»**

Уч.: Как вы понимаете выражение «Красота спасёт мир!»?

Д.: (Красота несёт радость людям, люди становятся добрее, добро сильнее зла) Проверка. **Слайд 5**

**3.Подготовка к восприятию текста.**

Уч.: Приходилось ли вам видеть звёздное небо? **Слайд 6**

Уч.: А приходилось ли вам протирать звёзды**? (???)**

К этому вопросу мы вернёмся в конце урока. А сейчас мы познакомимся с произведением **С.Козлова «Как Ёжик с Медвежонком протирали звёзды».**

- Какие произведения С.Козлова вам уже знакомы? (ответы детей)

 **Слайд 7**

Уч.: К какому жанру относятся произведения С.Козлова?

Д.: (Это сказки) **Слайд 8 (Портрет)**

Уч.: Сергей Георгиевич Козлов родился в Москве 22 августа 1939 года. Свое первые стихи он написал, когда учился в восьмом классе. Но прежде, чем он стал профессиональным писателем, Сергей Козлов побывал и учителем пения, и токарем, и даже геологом.

 Замечательный сказочник и поэт умер 9 января 2010 года.

**4.Первичное чтение сказки учителем.**

Уч.: Послушайте сказку С.Козлова «Как Ёжик с Медвежонком протирали звёзды».(Читает учитель) **Слайд 9**

**5.Проверка первичного восприятия.**

Уч.: Понравилась ли вам сказка? Что вас удивило? Что вас рассмешило? (Ответы детей)

**6.Подготовка к чтению сказки детьми. Постановка учебной задачи.**

Уч.: Знаете, ребята, сказка, которую мы с вами читаем, не простая. Это сказка – **притча.** Вам знакомо это слово? **Слайд**  **10**

 (Читают толкование слова «притча»)

Уч.: Чтобы понять иносказательный смысл сказки, «Как Ёжик с Медвежонком протирали звёзды», понять авторский замысел, сказку необходимо внимательно прочитать снова.

Хотите сказку прочитать ещё раз? (Да)

Уч.: В каком темпе нужно читать сказку?

Д.: Спокойно.

Уч.: Почему?

Д.: Спокойное неторопливое повествование о ёжике и медвежонке предполагает спокойный темп чтения.

Уч.: А с какими интонациями в голосе?

Д.: С нежными, мягкими.

Уч.: Почему?

Д.: Рассказ о хрупком бережном отношении к красоте предполагает соответствующие интонации: нежные, мягкие, мелодичные.

Чтение сказки детьми. **(Цепочкой, 3 ученика) Оценивание чтения.**

**Физминутка под музыку.**

-  *Встаньте. Представьте, что у вас в правой руке свежий веник, а в левой чистая тряпочка.*

*Поднимем руки вверх. Осторожно обстучим веником звёздочку, осторожно, чтобы случайно не сбить с неба.*

*А теперь переложим веник в правую руку, а тряпочку в левую и начнём протирать звёзды до блеска, тщательно, кропотливо. Если не мы, то кто же протрёт звёзды? Протёрли, давайте другую. Вон, какая пыльная!*

**7.Анализ произведения.**
Уч.: Скажите, ребята, каким вы представляете Ёжика, какой он?

Откуда это видно? Докажите словами из текста.

Д.: Ёжик усердный, ответственный, смелый, старательный, трудолюбивый и др.

Уч.: Что больше всего волнует Ёжика?

Д.: Что звёзды, эти прекрасные звёзды могут потускнеть, а красота не должна исчезнуть.

 Уч.: Как сам он об этом говорит?

Д.: «Если я не буду протирать звёзды каждый вечер, они обязательно потускнеют», «Их давно бы уже никто не увидел. Вон какая пыльная».

Уч.: Как Ёжик делает своё дело? Подтвердите примерами из текста.

Д.: … брал тряпочку в одну лапу, а веник в другую и потихонечку, с сучка на сучок, подымался на самую верхушку сосны. Трудился тщательно, старательно, кропотливо. И др.
Словарная работа. **«Кропотливо»** - это как? Подберите синонимы, родственные слова. (Усердно, старательно, детально; трудолюбивый, вникающий в мелочи)

Уч.: А как протирает звёзды Медвежонок? Найдите подтверждение своих слов в тексте.

Д.: Медвежонок тоже очень старался, но не всегда у него получалось. Он иногда нечаянно сталкивал звёзды.

Уч.: В жизни так случается: даже если очень стараешься, не всегда всё получается, так как хочется.

Уч.: Подберите слово, характеризующее работу Медвежонка.

Д.: Неуклюже. Неумело. Часто неудачно.

Уч.: Но останавливали Медвежонка неудачи?

Д.: Нет, он продолжал чистить звёзды.

Уч.: Плохо ли то, что у Медвежонка иногда падали звёзды?

Д.: Падение звезды – красивое явление. Из падающих звёзд получается звездопад. Все в лесу могли им любоваться. Значит, не надо останавливаться перед трудностями, надо продолжать делать хорошие дела.

Уч.: Каким выражением можно заменить слова «протирали звёзды»?

Д.: ухаживали, чистили, мыли….

Уч.: Зачем Ёжик и Медвежонок ухаживали за звёздами?

Д.: «Если я не буду протирать звезды каждый вечер — думал он — они обязательно потускнеют».  «А как же иначе? — ворчал Ёжик, беседуя сам с собой на верхушке сосны. — Если Медвежонок не протрет звезды, если я не протру звезды, то кто же протрет звезды?..»

Уч.: Что об этом говорит сам Медвежонок?

Д.: Удивительно, как это Ёжику в голову пришла такая счастливая мысль! Ведь если бы Ёжик не придумал чистить звезды, их бы давно уже никто не видел. Вон какая пыльная!..»

Уч.: Для кого старались Ёжик с Медвежонком?

Д.: Для всех, «все в лесу знали».

Уч.: Они ждали награду за свою работу?

Д.: Нет, мы этого не видим, чувствуется, что они делали это бескорыстно.

**8.Обобщение и вывод.**

Уч.: Что хотел сказать нам автор в этой сказке? Какой у него был замысел?

Д.: Люди должны содержать в порядке свой город, деревню, где они живут и др.

Уч.: Что подразумевает автор под выражением «протирать звёзды»?

Д.: Делать добрые дела. Помогать бабушкам, дедушкам и другим людям. Выполнять работу добросовестно, кропотливо, бескорыстно.

Уч.: Правильно, ребята. Вот какую важную мысль доказывает в произведении автор.

**Каждый должен делать хорошие дела, делать неустанно, бескорыстно, и тогда мир вокруг нас изменится, станет лучше.**

Уч.: Вернёмся к началу урока. А вы, хоть изредка, «протираете звёзды»? Как это делаете? (Ответы детей)

**9.Творческая работа.**  **Слайд 11**

**Темы: «Что я сделал хорошего?»
«Чем я могу помочь людям?»
«Что изменится, если мы чаще будем «протирать звёзды»?**

Уч.: Учитель: Я предлагаю вам поразмышлять на одну из предложенных тем, запишите свои мысли на звёздочках. (Выдаёт бумажные карточки-звёзды)

Дети самостоятельно пишут мини-сочинение по одной из выбранных тем.

**10.Анализ работ. Итог урока.**

Верно ли утверждение «Красота спасёт мир»

 Какие хорошие дела можете сделать вы, чтобы мир стал лучше?

(Чтение сочинений, написанных на «звёздочках», «зажигание звёзд» - закрепление их на магнитной доске)

Уч.: Поднимите звездочки вверх, вот, сколько хороших дел вы можете сделать. Значит, в наших силах изменить мир, сделать его лучше. Спасибо за урок, ребята. Вы замечательно работали. А звёздочки будут напоминать  о том, как это важно иногда «протирать звёзды».

**11.** **Домашнее задание по выбору:**

– выразительное чтение отрывка;

– сочинить сказку, аналогичную данной.