**Класс: 1**

**Предмет:** Математика ( 1 часть) 1 класс. Урок 2. УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Тренёва О.Н.

**Тема: Сравниваем.**

**Цели:** учить сравнивать предметы, используя слова «выше», «ниже», «толще», «тоньше»; продолжать формирование навыка счёта; закреплять навыки сравнения предметов по цвету, форме, размеру; развивать мышление, внимание, речевые умения; воспитывать интерес к изучению математики.

**Ход урока**

1. **Орг.момент**

Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок.  
Постарайтесь всё понять -  
И внимательно считать.

1. **Устный счёт.** Задачи в стихах.

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

Два — под березой,

Один — у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине?

В класс вошла Маринка,

А за ней — Аринка,

А потом пришел Игнат.

Сколько стало всех ребят?

Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете?

1. **Сообщение темы урока.**

Учитель читает стихотворение

За высоким за забором

Можно спрятать даже гору,

А за маленьким,увы,

Виден каждый куст травы.

- О чём говорится в стихотворении? (*В стихотворении сравнивают большой забор с маленьким забором).*

*- Как можно сравнить большой забор и маленький забор?*

(один высокий, другой низкий)

*-*Как вы думаете о чем пойдет речь на уроке ? ( *Мы будем сравнивать предметы*)

- Сегодня на уроке мы будем сравнивать предметы, используя слова «выше», «ниже», «толще», «тоньше».

1. **Изучение нового материала. Работа по учебнику**.
2. **Задание 1 (с.6)**

– Отгадайте загадки:

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. (*Дерево)*

- Какие деревья вы знаете? Чем отличаются деревья?

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица.

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. (*Ель*)

Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке

В белом сарафане.

(*Берёза)*

- Рассмотрите рисунок с изображение ели и берёзы в учебнике. Составьте предложения со словами «выше» и «ниже». (*Ель ниже берёзы. Берёза выше ели)*.

Проверим. Наложите рисунок берёзы на рисунок ели.

- Рассмотрите рисунок с изображением альбома и книги. Составьте предложения со словами «толще», «тоньше». (*Книга толще альбома. Альбом тоньше книги*).

- Рассмотрите рисунок с изображением ручки и тюбика с клеем. Что вы можете о них сказать? (*Ручка тоньше тюбика с клеем. Тюбик с клеем толще ручки*).

**2. Задание 2 (с.6)**

- Рассмотрите рисунок в учебнике. Что здесь изображено? (*Карандаши*) Сколько карандашей изображено? (*Семь)*

- Какого цвета карандаши? Что напоминают эти цвета?

- Доскажите словечко.

Над лугами, над водой

Хлынул дождик проливной,

А потом повисло в небе коромысло.

Ребятишек радует цветная …(радуга)

- Как можно запомнить цвета радуги?

Вам поможет предложение, в котором первая буква каждого слова подскажет цвет радуги: **к**аждый **о**хотник **ж**елает **з**нать, **г**де **с**идит **ф**азан.

- Сравните нарисованные карандаши. Чем они отличаются? (*Цветом и длиной* ) Покажите и назовите цвета карандашей по порядку, начиная с самого короткого.

- Покажите и назовите карандаши длиннее голубого (Красный, оранжевый, жёлтый, з*елёный).*

- Покажите и назовите карандаши короче зелёного (*Голубой, синий, фиолетовый*)

- Покажите и назовите карандаши, расположенные между жёлтым и синим. (*Зелёный, голубой*).

Краски сегодня ужасно устали:

Радугу в небе они рисовали.

Долго трудились над радугой краски.

Радуга вышла красивой, как в сказке.

Вся разноцветная – вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета!

 - Ребята, посмотрите, какая красивая радуга получилась! Давайте хором назовём все цвета радуги.

1. **Физминутка**

**Радуга**

В небе радуга висит (в воздухе «нарисовать» радугу)  
Детвору веселит. (потянуться вверх и помахать кистями рук)  
С нее, как с горки, (опустить руки вниз)  
Едут Егорка, петух,  
Кот, свинья и я. (загибать пальцы на руке)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**3. Задание 3 (с 7.)**

 - Какие фигуры изображены? (*Квадраты, круг, треугольник*.) Сравните фигуры используя слова «форма», «цвет», «размер».

(*Два квадрата - фигуры одинаковые по форме. Квадрат и треугольник жёлтого цвета. Жёлтый квадрат, зелёный кружочек, жёлтый треугольник маленькие фигуры, а красный квадрат большая фигура).*

**4. Задание 4 (с. 7)***Используется набор «Цветные фигуры».*

Какие фигуры изображены (*Квадраты, круги, треугольники.*)

- Распределите фигуры на три группы.

 (*Красные, жёлтые, зелёные*).

 (*Квадраты, круги, треугольники*).

- Распределите фигуры на две группы.

 (*Маленькие квадраты, круги, треугольники. Большие квадраты, круги, треугольники.)*

**5. Задание 5. (с.7)**

- Рассмотрите рисунки. Кто нарисован? Каких птиц вы знаете? – Используя фишки, покажите, сколько птичек на первой ветке? (*Две птички. Кладём две фишки*).

- Положите столько фишек, сколько птиц на второй ветке. Сколько фишек вы положили? (*Четыре фишки*).

- Положите столько фишек, сколько птиц на третьей ветке. Сколько фишек вы положили? (*Пять фишек*).

На какой ветке птиц больше? На какой ветке птиц меньше?

Что можно сказать про количество птичек и количество фишек. (Фишек мы взяли столько, сколько птичек нарисовано. Количество фишек и количество птичек одинаково)

**6 Задание 5 (с.7).** *Используется набор* «Фишки».

Учитель читает фразы, дети выкладывают фишки.

- В аквариуме три рыбки.

- У Димы пять машинок.

- В клетке семь крольчат.

**VI. Работа в рабочей тетради.**

- Нарисуйте на груше столько же плодов, сколько их на яблоне.

**VII. Итог урока. Рефлексия.**

- Чему вы сегодня учились на уроке?

Что нового узнали на уроке?

- По каким признакам можно сравнивать предметы?

- Что оказалось трудным? (Высказывания детей).