

КОНСПЕКТ

ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**НА ТЕМУ: «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л В СЛОВАХ И
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»**

Подготовила: учитель-логопед Кулагина О.Н.

Дата проведения: 8 апреля 2021 г.

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Л В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ»

Цель: автоматизация звука Л в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закреплять знание артикуляционного уклада при произнесении звука Л, навыки правильного произношения звука Л в слогах, словах и предложениях, формировать навыки образования глаголов прошедшего времени, согласования существительных с числительными, совершенствовать грамматический строй речи.

Коррекционно-развивающие: развивать артикуляционный аппарат, фонематическое восприятие, слуховой контроль, память, внимание и мышление.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, интерес к дальнейшей работе на фоне успешно выполненных заданий.

Предварительная работа:

- Формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звука Л.
- Отработка упражнений для мелкой моторики.
- Отработка опорных звуков.
- Постановка звука Л.

Последующая работа:

Автоматизация звука Л в чистоговорках, во фразах, в связной речи.

Ход работы:

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуй, Юра! Я очень рада тебя сегодня видеть таким бодрым, красивым и веселым. Слушай меня внимательно, старайся правильно выполнять все задания.

II. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Чтобы произносить звуки правильно и красиво, начнём занятие с артикуляционной гимнастики.

1. **Заборчик.** Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счета 5 -10. Затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
2. **Качели.** Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.
3. **Маляр.** Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.
4. **Чистим верхние зубки.** Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубки с внутренней стороны, двигая языком вправо-влево.
5. **«Пароход гудит».** Улыбнуться, прикусить кончик языка и произносить звук «И» длительно. При этом слышится твердый звук «Л».

6. «Иголочка»

Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким. Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.

7. «Вкусное варенье»

Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

III. Сообщение темы занятия.

Логопед: Давай вспомним, с каким звуком мы работали на прошлом занятии?

Юра: Со звуком Л.

Логопед: Правильно. Сегодня мы продолжим работать со звуком Л, но будем учиться произносить его не только в словах, но и в предложениях.

IV. Уточнение артикуляции звука. Изолированное произношение и последующая характеристика.

Логопед: А давай вспомним, какую характеристику мы давали этому звуку?

Юра: Звук Л согласный, твердый, звонкий.

Логопед: Когда мы произносим звук Л губы открыты - Зубы разомкнуты - Кончик языка поднят за верхние зубы. Воздушная струя идет по бокам языка - Голос звенит (рука на горле) Повтори Л-л-л-л-л.

Юра: Л-л-л-л-л

V. Введение звука в слоги, слова и предложения.

1. Прочитать слоги и слова со звуком Л:

ла-ла-ла- лак, лавка

ло-ло-ло- лом, лог

ла-ла-ла- лама, лаванда

ло-ло-ло- лоб, ломоть

ла-ла-ла- лампа, лавина

ло-ло-ло- лось, лоханка

лу-лу-лу- луг, лук

лы-лы-лы – лысый, лыжи

лу-лу-лу- луна, лужа

лы-лы-лы – лыко, лыжник

лу-лу-лу – луноход, лунка

лы-лы-лы – лысина, лыжня

2. Игра «Посчитай».

Посчитай от 1 до 5 и обратно со словами: иволга, волна, галстук, ласточка, лось.

3. Игра «Путаница». Скажи правильно.

Павел, галстук, магазин, купил, в

Павел, галстук, новый, надел

Павел, ёлка, зал, в, поставил

Павел, хлеб, колбаса, ел

Павел, балкон, на, стоял

Павел, небо, молния, в, увидел

Павел, халва, Ольга, угостил

Небо, солнышко, в, полдень, в, светило

4. Измени слова-действия по образцу.

Образец: Я вчера бегал, а девочка бегала

копать	ехать	качаться	падать	гладить
обуть	купить	смотреть	отдать	обидеть
ходить	читать	учить	видеть	одеть
летать	отвечать	бегать	кинуть	играть
петь	гулять	рисовать	водить	отправлять

5. Вставь пропущенные слова (найди их в упр.4)

С голодной волчицей выходит на дорогу _____.

На подоконнике цветет _____.

С ёлки на _____ скачет _____.

Павел послал бабушке _____.

Издалека долго течет река _____.

Там о заре прихлынут _____.

В лесу поет звонкую песню _____.

На столе стоит пустая _____.

6. Повтори чистоговорку:

Ал-ал-ал - пенал на пол упал,

Ол-ол-ол – пенал упал на стол,

Ул-ул-ул – пенал упал на стул,

Ыл-ыл-ыл – Павел Пенал забыл

7. Автоматизация звука Л в предложениях.

Логопед: Молодец, ты очень ловко справился с заданиями, но впереди еще одно. Я решила тебя повеселить и придумала забавные предложения. Послушай их внимательно и исправь ошибки.

Логопед: Салат ел Милу.

Юра: Мила ела салат.

Логопед: Пол упал на стул.

Юра: Стул упал на пол.

Логопед: Футбол уехал на папу.

Юра: Папа уехал на футбол.

Логопед: Ладони вымыли Клаву.

Юра: Клава вымыла ладони.

Логопед: Лук полол Милу.

Юра: Мила полола лук.

Подведение итогов занятия.

Логопед: Наше занятие подошло к концу. Я хочу тебя похвалить, ты сегодня очень хорошо поработал. Скажи, пожалуйста, какой звук сегодня мы закрепляли?

Юра: Звук Л.

Логопед: А какое задание тебе понравилось больше всего?

Юра: (отвечает)

Л: Всего хорошего, можешь идти в класс.