**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у обучающихся 3-го класса**

 Время занятия – 40 мин.

Фонетико-фонематическая тема: слоговой анализ и синтез.

Грамматическая тема: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Лексическая тема: зоопарк.

**Задачи:**

- активизация речевой и интеллектуальной деятельности обучающихся;

- развитие слогового анализа и синтеза;

- совершенствование и закрепление навыка правильного образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- уточнение значений и актуализация слов по лексической теме «Зоопарк»;

- совершенствование самоконтроля в деятельности, навыков проверки письменной работы;

- совершенствование пространственных представлений;

- развитие зрительного и слухового внимания, слухоречевой памяти;

-воспитание у детей чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;

- воспитание интереса к логопедическим занятиям, к учебной деятельности по русскому языку.

**Оборудование**: карточки для индивидуальной работы, тетради.

**Ход работы:**

1. Организационный момент. - Здравствуйте, Сядет тот, в чьем полном имени 2 гласных: И, А; три гласных: А, И, А.

2. Повторение пройденного материала. - Давайте вспомним, какие у нас есть звуки? (гласные, согласные) - А что происходит, когда они становятся рядом друг с другом? (получаются слоги) - Слог может состоять из одной гласной буквы, из гласной и согласной, из двух и более согласных и гласной. - Всем известно правило: Сколько в слове гласных, Столько и слогов – Это знает каждый из учеников.

 - Слоги живут в домиках. В этих домиках двери могут быть открыты и тогда эти слоги называются …(открытые) и закрыты (закрытые). - Приведите примеры таких слогов (ла, ал).

- А когда слоги собираются вместе, то получаются слова. Из скольких слогов могут состоять слова (из 1, 2, 3, и более).

- Сколько слогов в слове электростанция?

1) Перед вами слоговица: Раз, два, три, четыре, пять. Потрудитесь ухитриться слоговицу разгадать.

 - Разгадайте слоговицу, где каждая цифра обозначает слог, который может встречаться и в других словах: 1-кен, 2-гу, 3-ру, 4-ба, 5-нок. 1-2-3 - есть сумка, но не ходит в класс (кенгуру) 2-4 – на видном месте две у вас (губа) 3-4-5 – скользит и стружка из-под ног (рубанок)

- Запишите получившиеся слова, определите в нем количество слогов.

3. Слоговой анализ и синтез.

1) Сообщение лексической темы. Сегодня мы будем говорить о зоопарке. Туда мы и отправляемся. Слушайте внимательно:

Это было в воскресенье

У слона на дне рожденья,

 Гости пели, веселились,

В хороводе так кружились,

Так кружились, так вертелись,

Что на части разлетелись.

Раз, два, три, четыре, пять,

Помоги гостей собрать!

- Прочитайте слоги, записанные на карточках и соберите слова:

Мот-бе-ге, дил-кро-ко, пан-шим-зе, ведь-мед, фин-дель, лин-пав, гай-по-пу, ног-ось-ми, дюк-ин, ра-зеб, я-зме, ца-я-ри-ще, дей-ка-ин, па-че-ха-ре, яц-за.

2) Закрепление знания о частях зоопарка и его обитателях.

- Перед вами картинки обитателей зоопарка (шимпанзе, медведь, павлин, дельфин, зебра, заяц).

- Определите, где они будут жить: в зверинце, океанариуме, птичнике.

3). Работа над слоговыми схемами слов - Подберите к схеме слова, обозначающие названия животных или птиц. \_ \_ \_ \_ \_ \_, \_ \_ \_ \_ \_, \_ \_ \_ \_ \_ \_. (собака, индюк, павлин).

4). Игра «Цепочка» - Продолжите цепочку так, чтобы последующее слово начиналось с последнего слога предыдущего. Образец: ка-ша, ша-ры, ры-ба….

4. Физминутка - Встаньте, пожалуйста. Внимательно слушайте слова. Если слово состоит из одного слога – хлопните в ладоши, если слово состоит из двух слогов – подпрыгните на месте, если слово из трех слогов – сделайте приседание. Слова: мост, карандаш, нога, кукла, дым, яхта, сорока, прибой, орел, дымоход, яблоко, порох.

5. Письменные задания на развитие слогового анализа и синтеза

1) Спишите слова, разделите их на слоги, подчеркните гласные. Работа, галоши, сапоги, кенгуру, павлин, ромашка, машина, подушка, помидор, самовар, коридор.

2) К данному слогу подберите из скобок слова так, чтобы получилось новое слово. Напишите получившиеся слова. Выделите количество слогов, подчеркните гласные. за…(бор, вод, ры, кон, мок) ку…(сок, лак, лик, вод) ры…(ба, си, лик, бак, нок)

3) Прослушайте внимательно слова. Определите в них количество слогов. В первый столбик начертите схемы двухсложных слов, во второй – трехсложных. Вписывайте в схемы гласные: Раки, мак, суп, травы, утки, кран, стул, листик, дуб, брат, грачи, крыса, слон.

4) Возьмите карточки с края стола. На них записаны слова. В каждом из слов пропущены слоги. Вставьте их и запишите слова в тетрадь. Ар-…, лод-…, …-буз, …-тик, ко-…-…, ло-…-…, ма-…-…

 8. На карточках даны слова. Если вы уберете из слова последнюю букву, то получите новое слово. Полученные слова запишите сорт-… волк-… брат-… борт-… полк-… стон-… парк-… шарф-…

 9. Внимательно прочитайте слова, написанные на карточках. Найдите среди них другие слова, которые в них «спрятались» Напишите слова парами. Например: хлев-лев. Слова: столб, щель, укол, коса, полк, волк, восемь, гроза, рыбак, шутки, вокруг, победа, листочки.

10. Образуйте от данных слов, новые слова, с уменьшительно ласкательным значением, используя суффиксы ЕК, ОК, ИК. пень-… шар-…. день-… сук-… окунь-… букет-… огонь-… кот-… зверь-… волк-… куль-… нос-… - Запишите в тетради получившиеся слова. - Определите количество слогов в словах, подчеркните гласные.

11. Взаимопроверка.

- Обменяйтесь тетрадями, возьмите зеленые карандаши, проверьте работы своих товарищей и поставьте им оценки.

Логопед проверяет работы, сообщает результаты.

12. Итог урока.

- Наш урок подошел к концу. - Молодцы! Вы сегодня на уроке были внимательными и хорошо работали. - Урок окончен, до свидания, ребята!

**Конспект подгруппового логопедического занятия**

**по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением фонемного распознавания у обучающихся 3-го класса.**

Время занятия – 40 мин.

Грамматическая тема: Дифференциация звуков Б и П и их правильное обозначение на письме соответствующими буквами.

Лексическая тема: транспорт.

**Задачи:**

- активизация речевой и интеллектуальной деятельности обучающихся;

- уточнение и сравнение акустико-артикуляторных характеристик звуков П-Б;

 - развитие сложных форм фонематического анализа, развитие слогового анализа и синтеза;

- расширение глагольного словаря;

- уточнение значений и актуализация слов семантической группы «транспорт»;

- совершенствование и закрепление у обучающихся навыка правильного использования в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе;

- совершенствование навыка конструирования предложений, в том числе, с предлогами;

- совершенствование самоконтроля в деятельности, навыков проверки письменной работы;

 - совершенствование пространственных представлений;

- развитие зрительного и слухового внимания, слухоречевой памяти;

-воспитание у детей чувства уверенности в своих возможностях и удовлетворения от успешности выполненной работы;

- воспитание интереса к логопедическим занятиям, к учебной деятельности по русскому языку.

**Оборудование**: предметные картинки по теме «Транспорт», картинки квазиомонимов (бочка-почка, забор-запор), картинки с изображением букв П, Б, сюжетные картинки.

**Ход занятия**:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте. Назовите свои имена.

- Первым сядет тот, в чьем имени есть какой-либо из слогов: ма, ри, ко.

 - Молодцы. А теперь садитесь все остальные.

2. Уточнение и сравнение артикуляторно-акустических характеристик звуков П-Б.

- Произнесите звуки Б и П. А теперь я произнесу, а вы посмотрите, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Губами. Губы смыкаются).

 - А теперь положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука Б-Б. (Дрожит).

 - С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом).

- А теперь произнесите звук П и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении.(Не дрожит). –

Это значит, что Б звонкий звук, а П глухой.

- Сегодня на занятии мы будем различать парные согласные звуки [п-б] в слогах и словах.

3. Дифференциация звуков П и Б в слогах.

 - Закончи стихотворения, вставляя слова с буквами П и Б. Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (баран)

- Какой звук в этом слове Б или П? (б). Определите его место по счету.

- Назовите соседей звука Б (а). Составьте схему этого слова.

Мы посеем зёрна, пусть заколосится на широком поле спелая (пшеница).

 - Какой звук в этом слове Б или П? Определите его место по счету.

- Назовите соседей звука П (ш). Составьте схему этого слова.

- Сравним схемы слов баран и пшеница. Посмотрите, одинаково ли количество звуков? Сколько звуков в первой схеме и во второй?

- Какие звуки будут «соседями» звука Б в слове баран? Какие «соседи» у звука П в слове пшеница?

4. Знакомство с лексической темой «Транспорт».

- Посмотрите на картинки, что на них изображено? (поезд, жук, пароход, автомобиль, автобус).

- Посмотрите внимательно, какая картинка лишняя? (жук) - Почему картинка жук лишняя? Как называются одним словом все оставшиеся картинки? (транспорт)

3 - В каком слове, названии транспорта, слышится звук Б?(автомобиль, автобус).В слове автомобиль какой звук слышится после Б? В слове автобус какой звук слышится после Б?

- В каких словах, названиях транспорта слышится звук П? (поезд, пароход). Какой звук слышится после П? (поезд, пароход).

5. Дополнение предложения словом по картинкам. (На доске записаны предложения с пропущенным словом и выставлены картинки). Около сарая стоят……..На деревьях набухли…….(почки, бочки). Около дома большой….Ворота закрыли на….(забор, запор). - Почему вы поставили слова именно так, объясните, какие значения у этих слов? Какой первый звук в слове Бочки (Б). Какой первый звук в слове Почки? П. А остальные звуки одинаковые или разные? (одинаковые). (аналогично со словами забор, запор).

6. Физкультурная пауза. Все вышли из-за столов. Сейчас я буду произносить стихотворение, а вы должны внимательно слушать его и выполнять те движения, о которых говорится.

Мы – туристы, мы – в дороге.

Веселей шагайте, ноги!

Легче выдох, глубже вдох.

Путь не близок, путь далек.

У речного плёса, взяли в руки весла.

Пусть скрипят уключины: Мы грести научены.

Тихо к берегу пристанем и на цыпочки привстанем.

Вверх потянемся слегка – станут ближе облака.

Мы в дремучей лес зашли, ветви гнутся до земли:

Ниже, ниже наклонись, под ветвями проберись.

На поляне отдохнем, и букет цветов нарвем.

7.Дифференциация звуков П-Б в письме.

1) Поднимите карточку с буквой П или Б, когда услышите эти звуки в слове. Плакат, платок, будильник, сапоги, помощь, брошка, пузырек, пилот, боец, пирог.

 - Запишите в тетрадь те слова, которые вы запомнили. Подчеркните буквы П и Б.

 2) Сейчас я вам раздам карточки. Вставьте пропущенные в словах буквы. Ка…ачки, ка…уста, ру…ашка, са…оги, …ара…ан, …одушка, …уханка, зу…ы, су…, хло…ок, …лузка, …альто, …бантик, то…ор, о…ои, …а…очка, …о…лавок, …о…елка, …о…ольше, …о…утный, …о…еда,…о…оище, …ро…олка.

8. Образование единственного и множественного числа существительных.

1) Измените слова по образцу: карпы-карп, зубы-зуб. Столбы-…, клубы-…, тулупы-…, супы-…, грибы-…, крабы-…

 2) Я раздам вам карточки. На них написаны слова. Измените слова так, чтобы после согласных Б, П, появился гласный. Подчеркните последний слог. Например: гриб-грибы. (вспомните правило произношения и написании звонкого согласного звука в конце слова). зуб-…, карп-…, клуб-…, ястреб-…, гриб-…, столб-…, дуб-…, суп-…, хлеб…, краб-…, куб-…, боб-…, голубь-…, тулуп-…

9. Составление предложений по картинкам.

 - Посмотрите на картинки, прикрепленные к доске. Составьте по ним предложения и запишите их в тетрадь. (Мальчик бросает палку. Собака лежит около будки. Рыба плавает в банке. Полина поливает цветы).

 - В каждом предложении подчеркните буквы Б и П.

- В каком слове есть данная буква (П-Б)? Сколько всего в этом слове букв? Сколько звуков? Какие звуки будут «соседями» букв (Б-П).

10.Графический диктант. После того, как я прочитаю предложение, вы запишите его в тетради. Но вместо слов со звуками п-б, вы будете писать только буквы П-Б. Рыбаки поймали рыбу. Поля поливает тюльпаны. Борис кормит Полкана хлебом. Быстро плывет пароход. На полях порхают бабочки.

11. Придумайте и запишите в тетради 5 слов со звуком П и еще 5 со звуком Б. Подчеркните эти буквы разными карандашами.

12. Взаимопроверка. - Обменяйтесь тетрадями, возьмите зеленые карандаши, проверьте работы своих товарищей и поставьте им оценки.

Логопед проверяет работы, сообщает результаты.

13. Итог урока. - Наш урок подошел к концу. - Давайте вспомним, над чем мы сегодня работали? - Чем различаются звуки П-Б? - Молодцы!

Вы сегодня на уроке хорошо работали. До свидания, ребята!