

## **Рекомендации родителям по развитию связной речи у младших школьников.**

Развитие устной речи ребёнка является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи и чтения.

Замечено, что часто наши дети испытывают затруднения при ответе у доски. Понимают материал, но не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, неправильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно. Очень важно, чтобы ученик самостоятельно умел высказываться на различные темы.

Что же означает понятие "связная устная речь"?

Связная речь - это последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженных конкретными и точными словами, соединёнными в грамматически правильные предложения.

Связная речь — главный показатель умственного развития и общего кругозора ребёнка, средство общения со сверстниками, а также необходимое условие успешного обучения в дальнейшем. Очень важно научить ребенка выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании.

Богатый словарный запас является основной базой для формирования связной речи у наших детей. Мы обогащаем словарь ребенка новой лексикой, объясняем значение каждого нового слова и вводим его в активный словарь. Мы упражняем в правильном проговаривании слов, словосочетаний и предложений. Словесные игры развивают, формируют мышление и речь детей в доступной, занимательной форме.

В лексических играх дети учатся классифицировать предметы, выделять существенные признаки (цвет, форму, величину, качество), группировать предметы по материалу и назначению, устанавливать простые связи, сравнивать предметы, явления природы, действия. В словесных играх ребенок учится быть внимательным, активным, развивает любознательность, слуховое внимание, сообразительность.

Без помощи и руководства взрослого связная речь развивается очень медленно или не развивается совсем.

Чтобы избежать этого и, в то же время, ускорить и облегчить процесс усвоения учеником необходимых навыков, его родителям необходимо совместить в своей работе по подготовке ребёнка три одинаково важных и взаимно связанных компонента - общение с ребёнком, игра с ним и его обучение.

При этом можно использовать как простые, известные всем нам с детства обучающие игры, так и специальные разработанные психологами методики обучения.

Для того чтобы Ваш ребёнок одновременно и получал удовольствие от этих игр, и успешно осваивал необходимые для его развития навыки, Вам, его родителям, не понадобится ни специальное помещение, ни абсолютная тишина. Все это можно делать в свободной и совершенно непринуждённой обстановке - на берегу реки или озера, на детской площадке, во время поездки в автобусе или на поезде.

Можно использовать наиболее интересные словесные игры для детей:

«Объяснялки» — объясни, что это такое? (Водопад — вода падает с горы).

«Скажи наоборот» (вверху — внизу, мягкий — твердый).

«Подберем красивые слова о нашей кошечке: какая она?» (Пушистая, веселая, быстрая, умная).

«Что летает, ползает, идет, едет?» Обращаем внимание на разнообразие слов, подбираем синонимы: бежать — мчаться, пахучая — ароматная.

Игра — соревнование: «Кто больше запомнит и придумает родственных слов?» (хлеб — хлебушек — хлебный — хлебопек).

«Кто где живет?», «Чьи детки?», «Узнай предмет по описанию» (Рыжая, быстрая, маленькая, ловкая).

«Назови 4-5 предметов на определенную тему». (Мебель, посуда).

Для развития связной речи необходимо формирование у ребенка навыков правильного построения предложений. Грамматический строй речи — показатель умственного развития ребенка и средство формирования связной речи. Дети, у которых он не сформирован, затрудняются в выражении своих мыслей, хуже овладевают навыками чтения, с трудом решают задачи, пассивны на уроках, испытывают затруднения в общении со сверстниками. Чтобы они хорошо учились и могли самостоятельно высказываться,

необходимо учить их пользоваться простыми и распространенными предложениями в учебной деятельности и в свободное время. Следует учить детей отвечать на вопросы полными предложениями.

«Скажи правильно», «Повтори за мной» (Автобус едет по дороге).

«Какое слово убежало?» (Алеша ел...).

«Закончи мое предложение» (Сейчас мы с тобой пойдем...)

«Исправь ошибки Незнайки» (Машина едет по реке).

«Из чего сделаны предметы?» (Расскажи о деревянных).

«Почемучка» (Почему нужно чистить зубы каждый день? Почему самосвал назвали самосвалом? Потому что сам сваливает грузы).

Игра «Один — много» (дерево — деревья; стол — столы).

Детям желательно самим учиться отвечать на разные вопросы (куда? зачем? когда? с кем? какой? почему?) и самим упражняться в постановке вопросов по картинкам и в жизненных ситуациях: «Спроси меня про погоду, про папу».

Необходимо обращать внимание на использование ими предлогов в речи: в, на, под, возле, около, из-за. Дети любят играть в игру «Где спрятался предмет?». Для того чтобы ребенок пользовался предложениями в повседневной жизни, надо специально обучать его много рассказывать, высказывать свое мнение, заучивать стихи, загадки, пословицы. Надо научить его пользоваться предложениями простыми и распространенными.

### Игры и упражнения, развивающие устную речь ребёнка

\* Испорченный телефон.

Несколько участников игры передают по цепочке друг другу (шёпотом) какое-либо слово или короткую фразу. Ребёнок при этом обязательно обращает внимание на то, что конечное в цепочке слово резко отличается от исходного и также на то, что некоторые слова очень похожи по звучанию и, поэтому, могут легко исказиться по смыслу.

\* Назвать больше слов по теме.

В быстром темпе и в течение минуты назвать как можно больше слов, обозначающих известных ребёнку животных, птиц, растений, материалов, стран и т.д.

В этой игре выигрывает тот, кто назовёт больше всех слов. Игра способствует развитию гибкости мышления и расширяет активный словарный запас.

\* Назвать слова, определяющие страну, город, животное, растение, имя и начинающиеся на один и тот же звук.

Например: Россия – Ростов – рысь – рис - Роман.

\* Составить цепочки слов-антонимов.

Например: горячий-холодный, тёмный-светлый, высокий-низкий, худой-толстый и т.д.

\* Назвать все известные предметы одного и того же цвета.

Например: жёлтого - лимон, солнце, подсолнух, канарейка; или красного - помидор, перец, кровь и т.д.

\* Угадай, что я хочу сказать.

Произнесите первый слог в каком-либо слове и попросите ребёнка угадать все слово целиком по этому слогу. Загадывайте и отгадывайте по очереди.

\* Освоение понятий о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

Например: предложите ребёнку взять карандаш и положить его между компьютером и книгой, или на третью полку в правом ряду, или справа от телевизора и т.д.

### Рекомендации родителям по развитию устной речи ребёнка

\* Обращайте внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребёнок излагает свои мысли.

\* Помогайте ребёнку описывать предметы, события и явления более подробно. Границы познаний ребёнка при этом расширяются и его речь обогащается.

\* Заведите тетрадь, в которой печатными буквами и разборчиво будут записаны короткие рассказы ребенка, буквально соблюдая его стилистику и слова. Опыт показывает, что ребёнок воспринимает и на слух и зрительно значительно легче и быстрее тот текст, который был записан в точности с его слов. И это естественно, так ведь при этом он опирается на свои же речевые навыки и на свой словарный запас.

\* После того, как ребёнком будут освоены элементарные навыки чтения, предложите ему читать его же произведения.

\* Учите ребёнка находить и придумывать рифмы.

Например: сок-носок; палка-галка; рог-пирог; огурец-молодец; каша-Маша.

\* Чаще применяйте сами и поощряйте использование детьми поговорок, пословиц и распространенных выражений.

\* Учите придумывать и загадывать загадки.

\* Учите рассказывать анекдоты, понимать юмор и придумывать смешные истории.

Также можно использовать **ряд заданий и упражнений, способствующих общему речевому развитию детей**: обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Это:

## **1) Разучивание стихотворений**

Разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.

## **2) Скороговорки**

У пеньков опять пять опят. Водовоз вез воду из-под водопровода.

Мокрая погода размокропогодилась. Шел Фрол по шоссе к Саше в шашки играть.

Нисколько не скользко, не скользко нисколько. Около кола колокола колоколят.

### **3) Пересказ и рассказ**

Пересказ рассказов, басен, просмотренных кино- и мультфильмов также способствует развитию связной и выразительной речи ребенка, обогащению словаря и развитию произвольной словесной памяти.

Эффективным способом развития связной речи является и регулярно провоцируемый взрослым рассказ ребенка о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня: в школе, на улице, дома. Такого рода задания помогают развивать у ребенка внимание, наблюдательность, память.

Если детям трудно дается пересказ прочитанного текста, рекомендуется применять следующий прием – предложить разыграть в лицах прочитанный рассказ или сказку. При этом первый раз просто читают литературный текст, а перед вторым прочтением распределяют роли. После второго прочтения детям предлагается инсценировать прочитанное. Этот способ развития умения пересказывать основан на том, что, получив какую-то роль, ребенок будет воспринимать текст с иной мотивационной установкой, что способствует выделению и запоминанию основного смысла, содержания прочитанного.

*Если школьники испытывают затруднения при пересказе, то родителям рекомендуется следить за выполнением домашних заданий по предметам, где требуется запомнить прочитанный материал и рассказать. Рассказывать материал ребёнок может как вам, так и «сам себе», сделав аудиозапись своего голоса. Такие прослушивания помогут школьнику правильно излагать свои мысли, научат самоанализу своей речи.*

*Существуют определённые алгоритмы пересказа, помогающие школьнику рассказать прочитанный материал:*

#### **Порядок действий при подготовке к подробному пересказу**

1. Прочитать рассказ.
2. Разделить его на части.
3. Прочитать первую часть, выделить в ней главное.
4. Озаглавить эту часть.
5. Озаглавить другие части рассказа.
6. Прочитать план и решить, отражает ли он главное и поможет ли он вспомнить содержание текста.

## *Алгоритм пересказа*

### *Алгоритм №1*

При пересказе твоя работа будет идти примерно по такому плану:

1. Внимательно прочитай текст. Обращай внимание на новые, незнакомые тебе слова, фразы.
2. Выдели части по смыслу.
3. Попроси, чтобы кто-то из взрослых проверил, правильно ли ты поделил текст на части. (Со временем ты сможешь сам себя проверять).
4. Обрати внимание на объем каждой части.
5. Озаглавь каждую часть.
6. Для пересказа перечитывай каждую часть по отдельности.
7. Если необходимо, перечитай текст повторно и перескажи полностью.

### *Алгоритм №2*

#### **Как ответить на вопросы по тексту**

1. Познакомиться с вопросами и заданиями по тексту.
2. Прочитать текст, отмечая те места, в которых находятся ответы на вопросы.
3. Если найдены ответы не на все вопросы, еще раз перечитать текст.
4. Ответить на все вопросы, не заглядывая в текст.
5. Если нужно, перечитать те места, где возникли неясности.

***Основной базой для формирования связной речи у наших детей является Богатый словарный запас. Источником обогащения словаря служат книги. Поэтому, дорогие родители, пусть ваши дети побольше читают!***

Уважаемые родители! Я желаю вам успехов в совместной работе по развитию связной речи своего ребенка. Спасибо за внимание.