

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

С целью проверки уровня достижения планируемых результатов по математике используются следующие формы контроля:

1. Контрольные работы.
2. Проверочные работы.

### 1. Стартовая контрольная работа «Арифметические действия в пределах 100. Вычисление значений числовых выражений».

**Вид работы:** стартовая контрольная работа

**Тема:** «Арифметические действия в пределах 100. Вычисление значений числовых выражений».

**Цель работы:** выявить сохранность знаний и умений учащихся по математике за 2 класс.

#### Текст работы

1. Выполни вычисления, записывая выражения «столбиком».

$$\begin{array}{ll} 38 - 19 & 72 - 46 \\ 100 - 63 & 40 + 25 \\ 54 + 37 & 29 + 29 \end{array}$$

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 81 : 9 = & 7 \cdot 8 = & 36 : 4 = \\ 48 : 6 = & 3 \cdot 4 = & 6 \cdot 4 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

*Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?*

4. Выпиши числовое выражение и найди его значение.

$$3 \cdot 3 = 18 : 2 \qquad (64 : 8) \cdot 6$$

5. Сумма длин двух сторон квадрата равна 10 см. Чему равен периметр этого квадрата?

6. Построй два луча MP и OC так, чтобы их общей частью был отрезок

#### Проверяемые предметные образовательные результаты:

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;	1
2.	<u>воспроизводить:</u> — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;	2
3.	<u>анализировать:</u> — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; <u>решать учебные и практические задачи:</u>	3

	— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;	
4.	<u>различать:</u> — числовое выражение и его значение; <u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять значения простых и составных числовых выражений;	4
	<b>На повышенном уровне</b>	<b>№ задания</b>
5.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять периметр квадрата; <u>различать:</u> — луч и отрезок; <u>характеризовать:</u> — взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));	5  6

**Критерии оценивания:**

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Выполни вычисления, записывая выражения «столбиком». 38 – 19 72 – 46 100 – 63 40 + 25 54 + 37 29 + 29	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — записывать выражения «столбиком»; — вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений	КО	Б	верно выполнено вычисление
2	Вычисли. 81 : 9 = 7 · 8 = 36 : 4 = 48 : 6 = 3 · 4 = 6 · 4 =	<u>воспроизводить:</u> — результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;	КО	Б	верно выполнено вычисление
3	Реши задачу. Вокруг школы ученики посадили 16 кустов жасмина; шиповника – в 4 раза меньше, чем жасмина, а сирени – столько, сколько жасмина и шиповника вместе. Сколько кустов сирени посадили ученики вокруг школы?	<u>анализировать:</u> — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; <u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях	КО	Б	верно записано решение с пояснением и ответ

4	Выпиши числовое выражение и найди его значение. $3 \cdot 3 = 18 : 2$ $(64 : 8) \cdot 6$	<u>различать:</u> — числовое выражение и его значение; <u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять значения простых и составных числовых выражений	КО	Б	верно найдено числовое выражение и выполнено вычисление
5	Сумма длин двух сторон квадрата равна 10 см. Чему равен периметр этого квадрата?	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — <i>вычислять периметр квадрата</i>	КО	П	верно найден периметр квадрата
6	Построй два луча $MP$ и $OC$ так, чтобы их общей частью был отрезок	<u>различать:</u> — <i>луч и отрезок;</i> <u>характеризовать:</u> — <i>взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));</i>	КО	П	верно выполнено построение

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий;
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий

## 2. Проверочная работа «Длина, масса, вместимость»

**Вид работы:** проверочная работа

**Тема:** «Длина, масса, вместимость»

**Цель работы:** выявить сформированность предметных результатов по теме: «Длина, масса, вместимость».

### Текст работы

1. Вырази данные значения длины в указанных единицах.

$$8\text{см } 5\text{мм} = \underline{\quad} \text{мм}$$

$$40\text{мм} = \underline{\quad} \text{см}$$

2. Сравни.

$$16\text{км } 340\text{м} \quad \square \quad 16\text{км } 430\text{м}$$

$$1\text{кг } 750\text{г} \quad \square \quad 890\text{г}$$

3. Точка  $A$  – один из концов отрезка. Другой конец – точка  $B$  – находится от точки  $A$  на расстоянии 7 см 5 мм. Начерти отрезок  $AB$ .

4. Реши задачу.

Масса чёрного дрозда 90 г, зяблик в 10 раз легче дрозда, а синица на 40 г тяжелее зяблика. Какова масса синицы?

5. Реши задачу.

В бочке было 72 л воды. После полива огорода в ней осталась восьмая часть этого количества. Сколько литров воды израсходовали?

### Проверяемые предметные образовательные результаты:

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	<u>называть:</u> — единицы массы, времени, длины; <u>воспроизводить:</u> — соотношения между единицами массы, длины, времени;	1
2.	<u>называть:</u> — единицы массы, времени, длины; <u>воспроизводить:</u> — соотношения между единицами массы, длины, времени;	2
3.	<u>анализировать:</u> — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; <u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;	4, 5
	<b>На повышенном уровне</b>	<b>№ задания</b>
4	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	3

### Критерии оценивания:

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Вырази данные значения длины в указанных единицах. 8см 5мм = ___мм 40мм = ___см	<u>называть:</u> — единицы массы, времени, длины; <u>воспроизводить:</u> — соотношения между единицами массы, длины, времени;	КО	Б	Верно указаны значения длины
2	Сравни. 16км 340м <input type="checkbox"/> 16км 430м 1кг 750г <input type="checkbox"/> 890г	<u>называть:</u> — единицы массы, времени, длины; <u>воспроизводить:</u> — соотношения между единицами массы,	КО	Б	Верно выполнено сравнение

		длины, времени;			
3	Точка $A$ – один из концов отрезка. Другой конец – точка $B$ – находится от точки $A$ на расстоянии 7 см 5 мм. Начерти отрезок $AB$ .	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — <i>строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</i>	КО	П	Верно выполнено построение
4	<b>Реши задачу.</b> Масса чёрного дрозда 90 г, зяблик в 10 раз легче дрозда, а синица на 40 г тяжелее зяблика. Какова масса синицы?	<u>анализировать:</u> — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; <u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;	РО	Б	Верно записано решение задачи с пояснением и ответом
5	<b>Реши задачу.</b> В бочке было 72 л воды. После полива огорода в ней осталась восьмая часть этого количества. Сколько литров воды израсходовали?	<u>анализировать:</u> — текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; <u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;	РО	Б	Верно записано решение задачи с пояснением и ответом

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий;
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий

### 3. Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

**Вид работы:** итоговая контрольная работа за 1-ю четверть.

**Тема:** итоговый контроль

**Цель работы:** выявить сформированность предметных результатов за 1-ю четверть.

#### Текст работы

1. Запиши цифрами числа:

*четыре́ста два́дцать один*

*пятьсо́т семь*

*шестьсо́т*

*ты́сяча*

2. Заполни пропуски.

$50 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см}$

$48 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ см } \underline{\quad} \text{ мм}$

$1000 \text{ г} = \underline{\quad} \text{ кг}$

$61 \text{ м} = \underline{\quad} \text{ дм}$

3. Выполни вычисления, записывая выражения «столбиком».

$308+492=$        $612-283=$        $180+239=$        $701-283=$        $384+416=$        $500-409=$

4. Реши задачу.

*В ведре 9 литров воды, а в кувшине в 3 раза меньше. Сколько литров воды в ведре и в шести таких кувшинах ?*

5. Запиши все цифры, которые можно подставить вместо знака \*, чтобы запись была верной.

$45* > 456$

### Проверяемые предметные образовательные результаты:

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> -читать, записывать цифрами любое трёхзначное число;	1
2.	<u>воспроизводить:</u> — соотношения между единицами длины; массы	2
3.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы вычислений;	3
4.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать текстовые арифметические задачи в два действия.	4
	<b>На повышенном уровне</b>	<b>№ задания</b>
5.	<u>конструировать:</u> -план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;	5

### Критерии оценивания:

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Запиши цифрами числа: четыре́ста два́дцать один пятьсо́т семь шестьсо́т ты́сяча	<u>решать учебные и практические задачи:</u> -читать, записывать цифрами любое трёхзначное число	КО	Б	Верно записаны числа цифрами
2	Заполни пропуски.	<u>воспроизводить:</u> — соотношения	КО	Б	Верно воспроизведено

	50 мм = ___ см 48 мм = ___ см ___ мм 1000 г = ___ кг 61 м = ___ дм	между единицами длины; массы			соотношение
3	Выполни вычисления, записывая выражения «столбиком». 308+492= 612-283= 180+239= 701-283= 384+416= 500-409=	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — записывать выражения «столбиком»; — вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы вычислений.	КО	П	Верно выполнено вычисление
4	Реши задачу. В ведре 9 литров воды, а в кувшине в 3 раза меньше. Сколько литров воды в ведре и в шести таких кувшинах?	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать текстовые арифметические задачи в два действия.	РО	Б	Верно записано решение задачи с пояснением и ответом
5	Запиши все цифры, которые можно подставить вместо знака *, чтобы запись была верной. 45* > 456	<u>конструировать:</u> -план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;	КО	П	Верно записаны цифры в сравнении

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий;
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий

#### 4. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».

**Вид работы:** текущая контрольная работа.

**Тема:** «Сложение и вычитание трехзначных чисел».

**Цель работы:** выявить сформированность предметных результатов по теме.

### Текст работы

1. Запиши соседей числа:

\_\_\_\_\_900\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_701\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_599\_\_\_\_\_

2. Вычисли, записывая выражения в столбик:

$800 + 299$	$434 - 223$
$206 + 364$	$900 - 455$
$582 + 349$	$540 - 157$

3. Закончи запись:

5 м = \_\_\_\_\_ см  
 99 мм = \_\_\_\_\_ см \_\_\_\_\_ мм  
 8000 г = \_\_\_\_\_ кг  
 21 м = \_\_\_\_\_ дм

4. Реши задачу (выполни краткую запись)

*В бочку помещается 20 литров воды, а в ведро в 5 раз меньше. Сколько всего литров воды в бочке и трёх ведрах?*

5. Реши задачу (выполни краткую запись).

*Найди сумму трёх слагаемых. Если первое слагаемое 300, второе на 200 меньше первого, и третье слагаемое на 300 больше первого.*

#### Проверяемые предметные образовательные результаты:

№ раздела ПРО	Раздел ПРО	Код ПРО	Планируемый результат обучения
1	Нумерация	1.1.2	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых
2	Арифметические действия	2.1.3	Умение выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000
		2.1.4	Умение производить устные вычисления в пределах 100
3	Решение задач	3.1.1	Умение выделять составные части задачи
		3.1.2	Понимание взаимосвязи между условием и вопросом задачи
		3.1.3	Умение переводить текст задачи в модель (краткую запись, схему, чертеж, таблицу, рисунок)
		3.2.1	Умение решать задачу
4	Величины	4.1.1	Умение выполнять преобразование величин

#### Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15.

«5»	уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
-----	---

«4»	уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3»	достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2»	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### 5. Итоговая контрольная работа за 2-ю четверть.

**Вид работы:** итоговая контрольная работа

**Тема:** итоговый контроль

**Цель работы:** выявить сформированность предметных результатов за 2-ю четверть.

#### Текст работы

1. Реши задачу.

*В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника – в 2 раза больше, чем сирени, а акации – на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?*

2. Выполни действия.

$+$	$49 \text{ кг } 32 \text{ г}$	$-$	$102 \text{ см } 9 \text{ мм}$	$-$	$93 \text{ кг } 80 \text{ г}$
	$22 \text{ кг } 59 \text{ г}$		$96 \text{ см } 8 \text{ мм}$		$4 \text{ кг } 5 \text{ г}$

3. Найди значения выражений.

$$415 - 226 + 107 - 29 =$$

$$63 : 7 \cdot 2 : 6 =$$

$$3 \cdot (6 + 3) - 36 : 6 =$$

4. Поставь знаки  $=$ ,  $>$  или  $<$  так, чтобы получились верные неравенства или равенства.

$$(300 + 250 + 400) \cdot 0 \square 300 \cdot 1$$

$$187 + 415 + 104 \square 105 + 188 + 416$$

$$(80 - 66) : 2 \square 7$$

$$5 \cdot 2 + 48 \square 59$$

5. Вставь между числами такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство.

2 6 3 = 4

6. Запиши ответ.

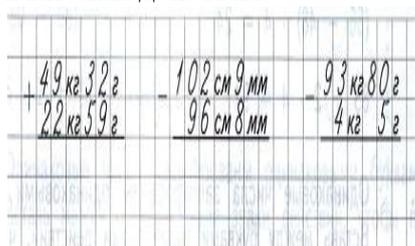
Сколько раз по 100 г содержится в 1 кг?

Сколько раз по 500 м содержится в 2 км?

**Проверяемые предметные образовательные результаты:**

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать текстовые арифметические задачи в три действия.	1
2.	-выполнять действия с единицами длины, массы	2
3.	-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);	3
4.	<u>анализировать:</u> — структуру числового выражения; -выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000	4
	<b>На повышенном уровне</b>	<b>№ задания</b>
5.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв; <u>конструировать:</u> -план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи	5  6

**Критерии оценивания:**

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Реши задачу. В парке посадили 7 кустов сирени, шиповника – в 2 раза больше, чем сирени, а акации – на 9 кустов меньше, чем сирени и шиповника вместе. Сколько посадили кустов акации?	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать текстовые арифметические задачи в три действия	РО	Б	Верно выполнено решение задачи с пояснением и ответом
2	Выполни действия. 	Выполнять действия в единицами длины, массы	КО	Б	Верно выполнено вычисление
3	Найди значения выражений. $415 - 226 + 107 - 29 =$ $63 : 7 \cdot 2 : 6 =$ $3 \cdot (6 + 3) - 36 : 6 =$	<u>анализировать:</u> — структуру числового выражения -вычислять	РО	Б	Верно расставлен порядок действий и выполнено

		значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);			вычисление
4	Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные неравенства или равенства. $(300 + 250 + 400) \cdot 0 \square 300 \cdot 1$ $187 + 415 + 104 \square 105 + 188 + 416$ $(80 - 66) : 2 \square 7$ $5 \cdot 2 + 48 \square 59$	<u>анализировать</u> : — структуру числового выражения ; -выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000	КО	Б	Верно выполнено сравнение
5	Вставь между числами такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство. $2 \quad 6 \quad 3 = 4$	<u>решать учебные и практические задачи</u> : — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.	КО	П	Верно расставлены знаки
6	Запиши ответ. Сколько раз по 100 г содержится в 1 кг? Сколько раз по 500 м содержится в 2 км?	<u>конструировать</u> : -план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи	КО	П	Верно записан ответ

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий;
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий

### 6. Проверочная работа на тему: «Симметрия на клетчатой бумаге».

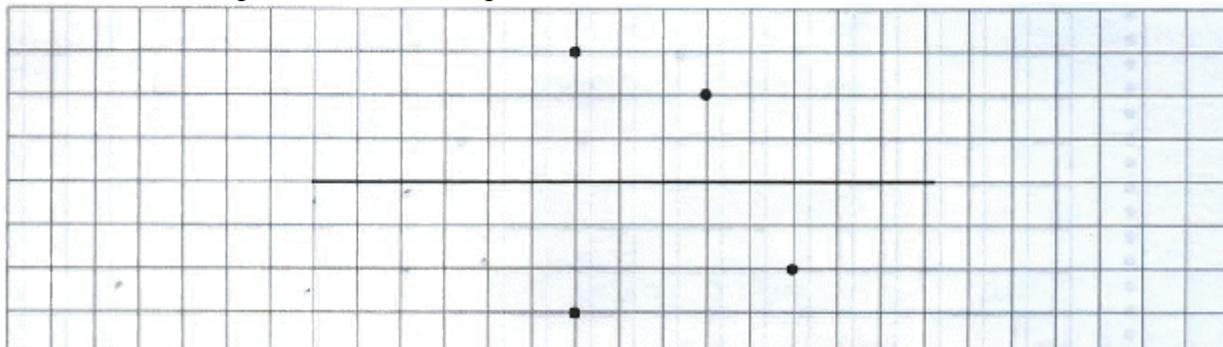
**Вид работы:** проверочная работа.

**Тема:** «Симметрия на клетчатой бумаге».

**Цель работы:** выявить сформированность предметных результатов по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».

### Текст работы

1. Выдели цветным карандашом симметричные точки



2. Построй отрезок, симметричный отрезку АВ относительно оси

3. Симметрична ли окружность с центром в точке  $O$  относительно прямой  $AB$ ? Обведи



правильный ответ.

Да Нет

Построй три оси симметрии окружности.

**Проверяемые предметные образовательные результаты:**

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	<i>строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</i>	1,2,3
<b>На повышенном уровне</b>		
2.	<i>строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</i>	1,2,3

**Критерии оценивания:**

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Выдели цветным карандашом симметричные точки	<i>строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</i>	КО	П	Верно отмечены точки
2	Построй отрезок,	<i>строить на бумаге в</i>	КО	П	Верно

	симметричный отрезку АВ относительно оси	клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).			выполнено построение
3	Симметрична ли окружность с центром в точке Относительно прямой. Отметь верный ответ	строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	ВО	П	Верно отмечен ответ

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий;
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий

### 7. Контрольная работа за 3-ю четверть Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».

**Вид работы:** контрольная работа

**Тема:** «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число»

**Цель работы:** выявить сформированность предметных результатов по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».

#### Текст работы

1. Реши задачу.

В школьном буфете 28 учеников купили по 2 пирожка. Привезённых пирожков в 4 раза больше купленных. Сколько пирожков привезли в школьный буфет?

2. Выполни умножение, записывая выражения «столбиком».

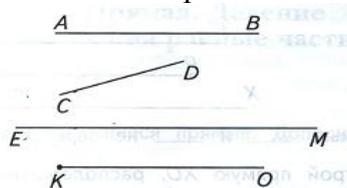
$$224 \cdot 3 \quad 416 \cdot 2 \quad 324 \cdot 3 \quad 160 \cdot 4$$

3. Вычисли устно, запиши.

$$7 \cdot 10 = \quad 40 \cdot 9 =$$

$$100 \cdot 8 = \quad 4 \cdot 200 =$$

4. Найди непересекающиеся прямые. Дополни запись.



Прямые \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ не пересекаются

### Проверяемые предметные образовательные результаты:

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	решать учебные и практические задачи: — решать текстовые арифметические задачи в три действия.	1
2.	выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	2
3.	— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000	3
	<b>На повышенном уровне</b>	<b>№ задания</b>
4.	<u>характеризовать:</u> — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости	4

### Критерии оценивания:

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	<b>Реши задачу.</b> В школьном буфете 28 учеников купили по 2 пирожка. Привезённых пирожков в 4 раза больше купленных. Сколько пирожков привезли в школьный буфет?	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать текстовые арифметические задачи в три действия.	РО	Б	Верно выполнено решение с пояснением и ответом
2	<b>Выполни умножение, записывая выражения «столбиком».</b> 224 · 3      416 · 2 324 · 3      160 · 4	— записывать выражения «столбиком»; — выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	КО	Б	Верно выполнено вычисление с помощью алгоритма
3	<b>Вычисли устно, запиши.</b> 7 · 10 =      40 · 9 = 100 · 8 =      4 · 200 =	— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000	РО	Б	Верно выполнено вычисление
4	<b>Найди непересекающиеся прямые. Дополни запись.</b>	<u>характеризовать:</u> — взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости	КО	П	Верна дана характеристика

 <p>Прямые _____ и _____ не пересекаются</p>				
---	--	--	--	--

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий;
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий

### 8. Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».

**Вид работы:** контрольная работа.

**Тема:** «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число»

**Цель работы:** выявить сформированность предметных по теме «Деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число».

#### Текст работы

1. Вычисли устно.

$$600 : 100 = \quad 400 : 10 : 10 =$$

$$920 : 10 = \quad 1000 : 100 : 10 =$$

2. Выполни деление в столбик.

$$72 : 6 \quad 81 : 3 \quad 927 : 3 \quad 936 : 3$$

3. Реши задачу.

На склад привезли 967 кг картофеля. Часть картофеля расфасовали в пакеты по 3 кг в каждый. После этого осталось 100 кг картофеля. Сколько получилось пакетов с картофелем?

4. Длина прямоугольника 4 см, а ширина  $x$  см. Чему равна площадь прямоугольника? Выпиши выражение, с помощью которого можно ответить на вопрос задачи.

$$4 + x \quad 4 \cdot x \quad 4 - x \quad 4 : x$$

**Проверяемые предметные образовательные результаты:**

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000	1
2.	выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	2

3.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать текстовые арифметические задачи в три действия.	3
<b>На повышенном уровне</b>		<b>№ задания</b>
4.	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв <u>конструировать:</u> — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными	4

**Критерии оценивания:**

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	<b>Вычисли устно.</b> 600 : 100 = 400 : 10 : 10 = 920 : 10 = 1000 : 100 : 10 =	— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000	КО	Б	Верно выполнено вычисление
2	<b>Выполни деление в столбик.</b> 72 : 6      81 : 3 927 : 3      936 : 3	выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	РО	Б	Верно выполнено вычисление с помощью алгоритма
3	<b>Реши задачу.</b> На склад привезли 967 кг картофеля. Часть картофеля расфасовали в пакеты по 3 кг в каждый. После этого осталось 100 кг картофеля. Сколько получилось пакетов с картофелем?	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — решать текстовые арифметические задачи в три действия.	РО	Б	Верно записано решение по действиям с пояснением и ответом
4	Длина прямоугольника 4 см, а ширина $x$ см. Чему равна площадь прямоугольника? <b>Выпиши выражение, с помощью которого можно ответить на вопрос задачи.</b> $4 + x$ $4 \cdot x$ $4 - x$ $x$ $4 : x$	<u>решать учебные и практические задачи:</u> — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв <u>конструировать:</u> — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными	ВО	П	Верно выписано выражение

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания;
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий;
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий

### 9. Проверочная работа «Деление на однозначное и на двузначное число в пределах 1000».

**Вид работы:** проверочная работа.

**Тема:** «Деление на однозначное и на двузначное число в пределах 1000».

**Цель работы:** выявить сформированность предметных результатов по теме «Деление на однозначное и на двузначное число в пределах 1000».

#### Текст работы

1. Вычисли устно.

$$\begin{array}{ll} 20 \cdot 40 : 100 & 120 : 30 \cdot 10 \\ 490 : 70 \cdot 50 & 8 \cdot 30 : 60 \end{array}$$

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 23 \cdot 24 & 902 : 41 \\ 63 \cdot 14 & 342 : 18 \\ 18 \cdot 24 & 306 : 17 \end{array}$$

3. Реши задачу.

На консервном заводе за час выпускают 464 банки шпрот и 504 банки сельди. Все консервы упаковывают в коробки по 8 штук в каждую. Сколько коробок получилось?

4. Реши задачу.

Длина конверта прямоугольной формы 14 см, а ширина 12 см. Чему равна площадь марки, наклеенной на конверт, если она в 42 раза меньше площади конверта?

5\*. Найди значение выражения.

$$200 - 800 : 40 + 27 \cdot 14$$

#### Проверяемые предметные образовательные результаты:

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
1.	Устно вычислять значения числовых выражений на умножение и деление в пределах 1000, содержащих 2 действия без скобок на умножение и деление	1
2.	Выполнять умножение и деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	2
3.	Решать текстовые арифметические задачи в два действия	3
4.	Решать текстовые арифметические задачи на нахождение площади прямоугольника.	4
	<b>На повышенном уровне</b>	<b>№</b>

		задания
5.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих 4 действия без скобок	5

**Критерии оценивания:**

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Вычисли устно. $20 \cdot 40 : 100$ $120 : 30$ $\cdot 10$ $490 : 70 \cdot 50$ $8 \cdot 30 :$ $60$	Устно вычислять значения числовых выражений на умножение и деление в пределах 1000, содержащих 2 действия без скобок на умножение и деление	РО	Б	Верно найдено значение выражения
2	Вычисли столбиком: $23 \cdot 24$ $902$ $: 41$ $63 \cdot 14$ $342$ $: 18$ $18 \cdot 24$ $306$ $: 17$	Выполнять умножение и деление в пределах 1000 на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	КО	Б	Верно выполнено вычисление
3	Реши задачу. <i>На консервном заводе за час выпускают 464 банки шпрот и 504 банки сельди. Все консервы упаковывают в коробки по 8 штук в каждую. Сколько коробок получилось?</i>	Решать текстовые арифметические задачи в два действия	РО	Б	Верно записан решение с пояснением и ответ
4	Реши задачу. <i>Длина конверта прямоугольной формы 14 см, а ширина 12 см. Чему равна площадь марки, наклеенной на конверт, если она в 42 раза меньше площади конверта?</i>	Решать текстовые арифметические задачи на нахождение площади прямоугольника.	РО	Б	Верно выполнено построение
5	Найди значение выражения. $200 - 800 : 40 + 27 \cdot 14$	Вычислять значения числовых выражений, содержащих 4 действия без скобок	РО	П	Верно записано решение задачи, пояснение и ответ

Оценка «5»,	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное
-------------	---

высокий уровень	владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания.
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания.
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий.
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий.

### 10. Итоговая контрольная работа за год.

**Вид работы:** контрольная работа.

**Тема:** итоговый контроль.

**Цель работы:** проверить качество сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов по математике за 3 класс.

#### Текст работы

1. Найди значение выражения.

$$(60+120) : (30-10)=$$

2. Проверь, правильно ли выполнены действия. Исправь ошибки.

$$309+168=467$$

$$311-72=239$$

$$44 \times 22=968$$

$$819:39=22$$

3. Запиши выражение и вычисли его значение.

*Произведение чисел 27 и 32 разделить на число 72.*

*Частное чисел 792 и 44 умножить на число 26*

4. Реши задачу.

*Если печатать в день 12 страниц, то работу можно выполнить за 9 дней. За сколько дней будет выполнена эта работа, если печатать 18 страниц в день?*

5. Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2 см 4 мм, а другого – на 1 см 3 мм больше.

6. Сравни значения величин.

3 дм 5 см...299 мм

98 мин...2 ч

48 ч...2 сут

2 см 5 мм ...25 дм

7. Реши задачу.

*Длина конверта прямоугольной формы 14 см, а ширина 12 см. Чему равна площадь марки, если она в 42 раза меньше площади конверта?*

**Проверяемые предметные образовательные результаты:**

№ п/п	На базовом уровне	№ задания
----------	-------------------	--------------

1.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия со скобками	1
2.	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	2
3.	Выполнять умножение и деление на двузначное число.	3
4.	Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	4
5.	Сравнивать значения величин, выраженных в разных единицах	6
6.	Решать текстовые арифметические задачи	7
<b>На повышенном уровне</b>		<b>№ задания</b>
7.	<i>Изобразить ломаную линию с заданным количеством звеньев</i>	5

**Критерии оценивания:**

№ задания	Текст	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень сложности	Критерии оценки задания
1	Найди значение выражения. $(60+120) : (30-10)=$	Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия со скобками	РО	Б	Верно найдено значение выражения
2	Проверь, правильно ли выполнены действия. Исправь ошибки. $309+168=467$ $311-72=239$ $44 \times 22=968$ $819:39=22$	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений	КО	Б	Верно выполнено вычисление
3	Запиши выражение и вычисли его значение. Произведение чисел 27 и 32 разделить на число 72. Частное чисел 792 и 44 умножить на число 26	Выполнять умножение и деление на двузначное число.	КО	Б	Верно записано выражение и найдено его значение
4	Реши задачу. Если печатать в день 12 страниц, то работу можно выполнить за 9 дней. За сколько дней будет выполнена эта работа, если печатать 18 страниц в день?	Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	РО	Б	Верно записан решение с пояснением и ответ
5	Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2 см 4 мм, а другого – на 1 см 3 мм больше.	<i>Изобразить ломаную линию с заданным количеством звеньев</i>	РО	П	Верно выполнено построение

6	Сравни значения величин. 3 дм 5 см...299 мм 98 мин...2 ч 48 ч...2 сут 2 см 5 мм ...25 дм	Сравнивать значения величин, выраженных в разных единицах	КО	Б	Верно выполнено сравнение
7	Длина конверта прямоугольной формы 14 см, а ширина 12 см. Чему равна площадь марки, если она в 42 раза меньше площади конверта?	Решать текстовые арифметические задачи	РО	Б	Верно записано решение задачи, пояснение и ответ

Оценка «5», высокий уровень	задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания.
Оценка «4», уровень выше среднего	выполнены $\frac{3}{4}$ всех заданий безошибочно, ученик обнаруживает осознанное владение понятиями, определениями, правилами, умеет выполнить на их основе учебно-практические задания.
Оценка «3», уровень средний	выполнил не менее 50% заданий.
Оценка «2», уровень низкий	выполнил менее 50% заданий.