

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

С целью проверки уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру используются следующие формы контроля:

1. Проверочные работы.
2. Тестирование.

1. ТЕСТ ПО ТЕМЕ «СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА».

Критерии оценивания теста.

Задание считается выполненным правильно, если ученик выделил все верные ответы. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

- «5» – 100 – 90%
- «4» - до 80%
- «3» – до 70%
- «2» – меньше 70%

Проверочный тест

Задание 1.

Подчеркните только планеты:

Марс, Солнце, Венера, Луна, Земля, Антарктида.

Задание 2.

Что такое Солнце?

а) планета б) звезда в) спутник

Задание 3.

Что дает Солнце нашей планете?

- а) тепло и воду*
- б) тепло и воздух*
- в) тепло и свет*

Задание 4.

За какой промежуток времени Земля делает оборот вокруг Солнца?

а) год б) сутки в) месяц

Задание 5.

В Солнечной системе ___ планет: _____

Задание 6.

На Земле ___ материков: _____

Задание 7.

Подчеркни только искусственные тела.

Солнце, карандаш, дом, птица, стакан, кастрюля, камни, гора, облако, стол.

Задание 8.

Подчеркните правильное утверждение:

- а) Земля вращается вокруг Луны;
 б) Земля вращается вокруг Солнечной системы;
 в) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 9.

Почему происходит смена времени суток?

- а) Земля делает оборот вокруг своей оси
 б) Земля делает оборот вокруг Солнца
 в) Земля делает оборот вокруг Луны

2. ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА ЗА 1-Ю ЧЕТВЕРТЬ.

Характеристика работы

Основной **целью** работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных умений у учащихся 3 класса по итогам освоения разделов 1-ой четверти по окружающему миру.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся по предметной области «Окружающий мир».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);
- Программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» [авт. Н.В. Виноградова]. – М.: Вентана - Граф, 2019 г.

Структура КИМ

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе. Задания контрольной работы составлены на материале раздела:

1. Земля – наш общий дом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности

Работа содержит 15 заданий.

В работе две группы заданий: 12 заданий базового уровня (Б) (**№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12**), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П) (**№ 13,14, 15**), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО). Большое количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

Кодификатор проверяемых умений

Код	Раздел содержания	Проверяемые умения
1.1	<i>Земля – наш общий дом</i>	Узнавать изученные объекты и явления неживой природы
1.2		Узнавать изученные явления неживой природы
1.3		Узнавать изученные объекты живой и неживой природы
1.4		Выделять существенные признаки объектов неживой природы
1.5		использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
1.6		создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.7		Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

		Находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
		Соотносить конкретную дату исторического события с веком

Оценка выполнения заданий тестовой работы

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

За каждое задание (Б) начисляется – 1 балл, (П) – 2 балла.

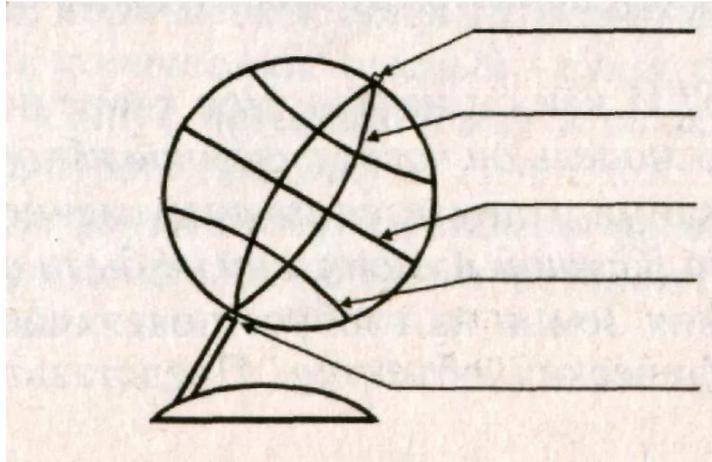
Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 35 %	Менее 6 баллов	2
Базовый	35 – 64 %	6 – 10 б	3
Повышенный	65 – 84 %	11 – 14 б	4
Высокий	85 – 100%	15– 18 б	5

Содержание работы

1 вариант

1. Запиши названия всех материков: _____
2. Запиши названия всех океанов: _____
3. Запиши названия всех планет Солнечной системы в порядке их удаления от Солнца:

4. Подчеркни объекты живой природы одной линией, а неживой природы двумя линиями.
Дерево, гора, бабочка, песок, книга, вода, кит, кастрюля.
5. Закончи предложения.
 - а) Самое большое тело в Солнечной системе – это _____.
 - б) Солнце – источник света и _____.
 - в) Планета, на которой есть жизнь – это _____.
6. Закончи предложения.
 - а) Видимая кажущаяся граница между небом и земной (водной) поверхностью – это _____.
 - б) Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за одни _____.
 - в) Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за один _____.
7. Отметь верные высказывания.
 - а) Вода прозрачна и бесцветна.
 - б) Вода имеет цвет и запах.
 - в) Вода может быть жидкой, твердой, газообразной.
 - г) Воздух – смесь газов.
 - д) Воздух – это кислород.
8. Закончи предложения.
 - а) Глобус – это _____.
 - б) Специальный прибор, который помогает точно ориентироваться на местности – это _____.
9. Подпиши названия, указанные стрелками.



10. Запиши арабские цифры римскими цифрами.

4 _____

10 _____

15 _____

11. Запиши, к какому веку относится указанный год.

1766 год - век

1005 год - век

1996 год - век

1589 год - век

12. Вставь пропущенные слова

На географической карте горы обозначаются цветом, а водоёмы цветом.

Я живу на планете, на материке, в стране, в городе

13. Прочитай текст. Определи время года.

Это время пробуждения, когда устанавливается приятная теплая погода, на деревьях появляются первые почки, а на земле – свежая травка, световой день становится длиннее.

Ответ: _____

14. Запиши причины загрязнения воздуха?

15. Опиши, как отсутствие света влияет на состояние растения.

Вариант 2

1. Запиши названия всех планет Солнечной системы в порядке их удаления от Солнца:

2. Подчеркни объекты живой природы одной линией, а неживой природы двумя линиями.

Дерево, гора, бабочка, песок, книга, вода, кит, кастрюля.

3. Запиши названия всех материков: _____

4. Запиши названия всех океанов: _____

5. Закончи предложения.

- а) Глобус – это _____ .
 б) Специальный прибор, который помогает точно ориентироваться на местности – это _____ .

6. Закончи предложения.

- а) Видимая кажущаяся граница между небом и земной (водной) поверхностью – это _____ .
 б) Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за одни _____ .
 в) Полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за один _____ .

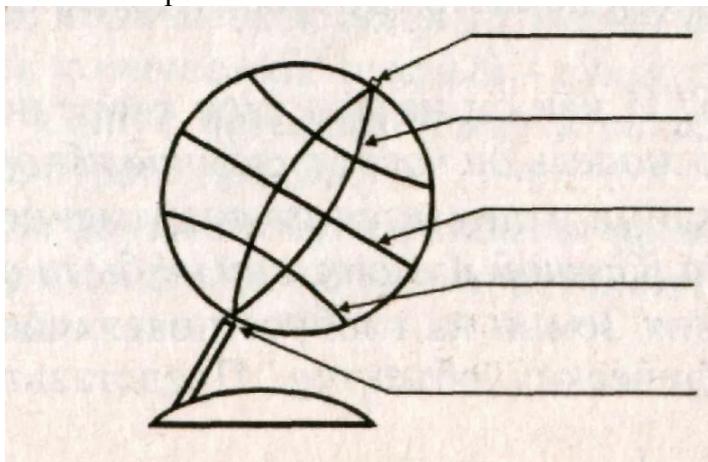
7. Отметь верные высказывания.

- а) Вода прозрачна и бесцветна. б) Вода имеет цвет и запах.
 в) Вода может быть жидкой, твёрдой, газообразной. г) Воздух – смесь газов.
 д) Воздух – это кислород.

8. Закончи предложения.

- а) Самое большое тело в Солнечной системе – это _____ .
 б) Солнце – источник света и _____ .
 в) Планета, на которой есть жизнь – это _____ .

9. Подпиши названия, указанные стрелками.



10. Запиши арабские цифры римскими цифрами.

- 3 _____
 13 _____
 20 _____

11. Запиши, к какому веку относится указанный год.

- 1866 год -век
 1025 год -век
 1396 год -век
 1989 год - век

12. Вставь пропущенные слова

На географической карте горы обозначаются.....цветом, а водоёмы цветом.
 Я живу на планете на материке, в стране в городе

12. Прочитай текст. Определи время года.

Температура воздуха понижается, укорачивается световой день, по утрам бывают заморозки. В природе начинают происходить перемены: листья на деревьях сначала желтеют, затем высыхают и опадают на землю. Трава также желтеет и жухнет, оставляя после себя

голую землю, которая вскоре покроется снегом.

Ответ: _____

13. Запиши причины загрязнения воды? _____

14. Опиши, как отсутствие тепла влияет на жизнь растения.

3. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «РАСТЕНИЯ».

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

80-100% от максимального количества баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40- 60% - оценка «3»;

0 - 40% - оценка «2».

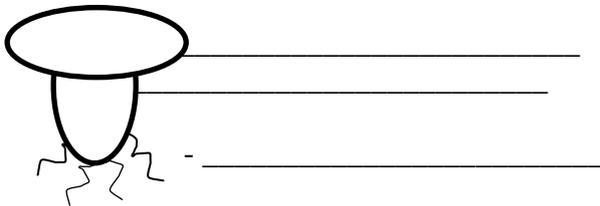
Текст проверочной работы

1. Самые маленькие и самые примитивные живые существа на Земле – это...
грибы. b) насекомые. c) бактерии

2. Бактерии бывают:
только полезными. b) только вредными. c) и полезными, и вредными

3. Бактерии живут:
только в земле.
только в воздухе.
повсюду: в воде, в почве, в воздухе, во льдах Арктики и в раскаленных песках пустыни.

4. Подпиши части тела гриба:



5. Какие условия необходимы, чтобы грибница росла хорошо?

Тепло и влага.

Тепло, влага, воздух и питательные вещества.

6. Приведи примеры не менее трёх:

Ядовитые грибы - _____.

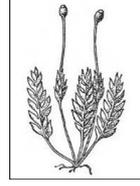
Съедобные грибы - _____.

7. Грибы бывают двух видов: _____ и _____.

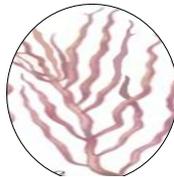
8. Подпиши названия листовых пластинок:



9. Заполни схему:



*Разнообразие растений
на Земле*



4. ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА ЗА 2-Ю ЧЕТВЕРТЬ.

Характеристика работы

Основной **целью** работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных умений у учащихся 3 класса по итогам освоения раздела по окружающему миру за .

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся по предметной области «Окружающий мир».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);

- Программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» [авт. Н.В. Виноградова]. – М.: Вентана - Граф, 2019 г.

Структура КИМ

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе. Задания контрольной работы составлены на материале раздела:

1. Царства природы.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности

Работа содержит 15 заданий.

В работе две группы заданий: 12 заданий базового уровня (Б) (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П) (№ 13,14, 15), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО). Большое количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 мин)

Кодификатор проверяемых умений

Код	Раздел содержания	Проверяемые умения
1.1	<i>Царства природы</i>	Соблюдение правил безопасного поведения в природе
1.2		Узнавать изученные объекты живой природы
1.3		Сравнивать объекты живой природы
1.4		Узнавать изученные объекты живой природы
1.5		Приводить примеры объектов живой и неживой природы
1.6		Определять характер взаимоотношений человека и природы
1.7		Находить примеры влияния взаимоотношений человека и природы на природные объекты

Оценка выполнения заданий тестовой работы

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе.

За каждое задание (Б) начисляется – 1 балл, (П) – 2 балла.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 35 %	Менее 6 баллов	2
Базовый	35 – 64 %	6 – 10 б	3
Повышенный	65 – 84 %	11 – 14 б	4
Высокий	85 – 100%	15– 18 б	5

Содержание работы

Вариант 1

1. Отметь правильный ответ.

1). Царства природы – растения и животные.

2). Царства природы – растения, животные, грибы, бактерии.

2. Напиши, какое значение имеют (какую работу выполняют) корень, лист, цветок.

Корень _____

Лист _____

Цветок _____

3. Заполни таблицу: «Размножение растений»

<i>Размножаются вегетативно</i>	<i>Размножаются семенами</i>

4. Закончи предложения.

Лимон кислый, а виноград _____.

Красная смородина _____, а малина _____.

В луке много витамина _____.

5. Выбери признак для определения культурного растения.

- 1). Культурные растения красивы.
- 2). Культурные растения выращивают для питания людей.
- 3). Культурные растения выращивают специально.

6. Отметь неверные утверждения.

- 1). Паук – насекомое.
- 2). Паук – не насекомое.
- 3). У животных нет органов чувств.
- 4). У животных есть органы чувств.

7. Дополни таблицу «Группы животных по способу питания»

<i>Растительоядные</i>	<i>Хищные</i>	<i>Всеядные</i>	<i>Паразиты</i>

8. Какое животное неправильно отнесено к группе по способу питания.

- 1). Белый медведь, акула, бурый медведь, тигр.
- 2). Олень, заяц, косуля, сова

9. Какой прибор помогает увидеть бактерии?

- а) телескоп б) микроскоп в) очки

10. Отметь правильные высказывания.

- а) Огромные грибы-трутовики растут на деревьях.
- б) Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным.
- в) Зелёная плесень на булке – тоже грибы.

11. Приведи примеры животных (по 3 представителя каждой группы)

Рыбы: _____

Звери: _____

Насекомые: _____

12. Выбери признак для определения культурного растения.

Культурные растения всегда красивы. Эти растения специально выращиваются людьми. Эти растения употребляются в пищу только людьми.

13. Приведи примеры съедобных грибов.

14. Какое открытие сделал голландский ученый Антони ван Левенгук?

15. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- бактерии живут повсюду – в воде, почве, в организме людей и животных;
- полезных бактерий не бывает, все они вредные;
- бактерии бывают самой разнообразной формы ;
- грибы – это тоже вид бактерий.

Вариант 2

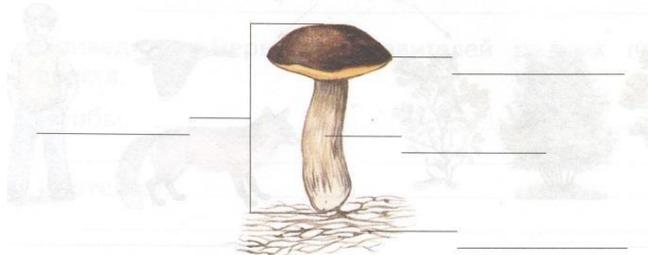
1. Перечисли царства живой природы.

2. Бактерии – это _____

3. Отметь правильное высказывание.

- 1). Все бактерии вредные.
- 2). Бактерии бывают полезные и вредные для человека.

4. Подпиши части гриба.



5. Определи правильные высказывания.

- 1). Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным.
- 2). Зелёная плесень на булке – тоже грибы.

6. Корень – это _____

7. Для чего растению нужен корень? _____

8. Рассмотрите рисунок и распределите листья на две группы (по форме листа). Подпиши каждую группу и перечисли номера.



1 группа _____, номера _____

2 группа _____, номера _____

9. Какие задачи (функции) выполняет стебель растения?

10. Выбери признак для определения культурного растения.

Культурные растения всегда красивы. Эти растения специально выращиваются людьми. Эти растения употребляются в пищу только людьми.

11. Красная книга – это _____

12. Приведи примеры представителей разных природных царств

Грибы: _____

Растения: _____

Животные: _____

13. Для кого мухомор – лекарство? _____

14. Приведи примеры съедобных грибов.

15. Отметь знаком «+» верные утверждения:

- бактерии живут повсюду – в воде, почве, в организме людей и животных;
- полезных бактерий не бывает, все они вредные;
- бактерии бывают самой разнообразной формы;
- грибы – это тоже вид бактерий.

16. Какое открытие сделал голландский ученый Антони ван Левенгук?

5. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ».

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

80-100% от максимального количества баллов – оценка «5»;

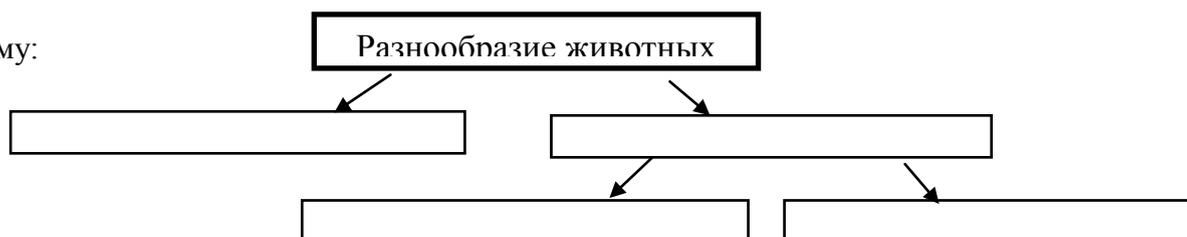
60-80% - оценка «4»;

40- 60% - оценка «3»;

0 - 40% - оценка «2».

Текст проверочной работы

1. Заполни схему:



2. Приведи примеры:

Одноклеточные животные - _____.

Многоклеточные беспозвоночные - _____.

Многоклеточные позвоночные – _____.

3. На какие группы можно разделить животных в зависимости от их питания?

1). Всеядные, травоядные.

2). Всеядные, хищные, травоядные.

3). Хищные, нехищные.

4. Закончи предложения:

1). Органами дыхания многих водных животных, например рыб, являются _____.

2). Многие наземные животные, например звери, дышат с помощью _____.

3). Насекомые дышат с помощью _____.

5. Как размножаются животные?

1). С помощью яиц и икринок.

2). С помощью яиц и живородящие.

3). С помощью икринок, яиц и живородящие.

6. Соедини (с помощью стрелки) название животного и словосочетание, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами:

пчёлы

лебеди

муравьи

слоны

живут
парамиживут
колониямиживут
стадамиживут
семьями

7. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

- 1). опыляют растения.
- 2). повреждают органы растений.
- 3). уничтожают вредителей и больные растения.
- 4). заражают растения.

8. Отметь неверные ответы.

- 1). Паук – насекомое.
- 2). Паук – не насекомое.
- 3). У животных нет органов чувств.
- 4). У животных есть органы чувств.

9. Отличительные признаки групп животных:

- 1). Рыбы - _____.
- 2). Птицы - _____.
- 3). Звери - _____.
- 4). Насекомые - _____.
- 5). Паукообразные - _____.
- 6). Пресмыкающиеся - _____.
- 7). Земноводные - _____.

10. Составь цепь питания: _____.

6. ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА ЗА 3-Ю ЧЕТВЕРТЬ.

Характеристика работы

Основной **целью** работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных умений у учащихся 3 класса по итогам освоения раздела по окружающему миру.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений учащихся по предметной области «Окружающий мир».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Окружающий мир» разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.);

- Программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» [авт. Н.В. Виноградова]. – М.: Вентана - Граф, 2019 г.

Структура КИМ

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе. Задания контрольной работы составлены на материале раздела:

1. «Наша Родина: от Руси до России»

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности

Работа содержит 15 заданий.

В работе две группы заданий: 12 заданий базового уровня (Б) (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,

11,12), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П) (№ 13,14, 15), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО). Большое количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится 1 урок (40 мин)

Кодификатор проверяемых умений

Код	Раздел содержания	Проверяемые умения
1.1	<i>Наша Родина: от Руси до России</i>	Знать название государства
1.2		Узнавать государственную символику
1.3		Определять исторические события

Оценка выполнения заданий тестовой работы

Уровни достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу, в отметку производится по следующей системе: за каждое задание (Б) начисляется – 1 балл, (П) – 2 балла.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения от максимального балла работы	Количество баллов	Отметка
Низкий	Менее 35 %	Менее 6 баллов	2
Базовый	35 – 64 %	6 – 10 б	3
Повышенный	65 – 84 %	11 – 14 б	4
Высокий	85 – 100%	15– 18 б	5

Содержание работы

Вариант 1

1. Укажите потомков восточных славян.

Русские, поляки, украинцы, белорусы, немцы.

2. Как стало называться государство, когда все княжества объединились? Подчеркни.

Древняя Москва, Древняя Россия, Древняя Русь.

3. Столицей Древнерусского государства стал город... Подчеркни.

Киев, Новгород, Псков, Москва.

4. Запиши имена пятерых великих русских князей.

5. Закончи предложения.

а) Первый русский князь, варяг - _____.

б) Первым русским царём стал _____.

- в) Первым российским императором был _____.
- г) Последний русский император – это _____.

6. Какая заслуга принадлежит императору Петру I?

7. Какая заслуга принадлежит императрице Екатерине II?

8. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь слева цифры 1, 2, 3, 4, 5).

Советская Россия

СССР

Древняя Русь

Московская Русь

Российская Федерация

Российская империя

9. Образование СССР - _____ год.

10. Как расшифровывается СССР?

11. В каком году распался Советский Союз? Подчеркни правильный ответ.

1917 год

1991 год

12. Как зовут президента нашей страны?

13. Как зовут Председателя Правительства нашей страны?

14. Первым президентом был _____

15. Раскрась Российский флаг.



Вариант 2

1. Закончи предложения:

Прошлое - это то, что

Настоящее – это то, что

Будущее - это то, что

2. Соедини стрелкой:

<i>Славяне -</i>	<i>поселения, ограждённые со всех сторон высоким забором</i>
<i>Город -</i>	<i>старейшина</i>
<i>Князь -</i>	<i>предки русских людей</i>
<i>Племена -</i>	<i>старый, мудрый человек, которого все уважают</i>
<i>Вождь -</i>	<i>большие объединения людей</i>

3. Когда возникло Древнерусское государство?

4. Какое событие произошло? 988 г. –

5. С введением христианства на Руси стали строиться каменные здания. Какие здания были построены первыми? Выдели правильный ответ.

- 1). *Крестьянские дома*
- 2). *Дома богатых феодалов*
- 3). *Соборы, храмы*
- 4). *Жилища воинов*

6. Кто был первым русским царем?

7. Как назывались первые письменные памятники?

- 1). *Повесть*
- 2). *Книга*
- 3). *Летопись*
- 4). *Сборник*

8. Кто был первым императором России?

9. Во сколько лет Петр I стал царём?

10. Что сделал Петр I для России?

11. Великие дела Екатерины II:

12. Кто был последним русским императором?

13. Как сейчас называется наше государство?

14. Глава нашего государства

15. Раскрась Российский флаг:



7. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «КАК ЖИЛИ НАШИ ПРЕДКИ».

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

80-100% от максимального количества баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40- 60% - оценка «3»;

0 - 40% - оценка «2».

Текст проверочной работы

1. Чем занимался в крестьянском хозяйстве мужчина?

2. Чем занималась в крестьянском хозяйстве женщина?

3. Что такое крепостное право?

1). *Это право, при котором любой человек мог построить себе крепость, оформить на неё право собственности и жить там до конца своих дней.*

2). *Это право, при котором крепостные крестьяне были прикреплены к земле крупных землевладельцев-помещиков, то есть обязаны были жить на этой земле и работать на помещика.*

4. Почему крепостное право не приносило пользы государству, а наоборот, многие помещики разорялись, уменьшались урожаи, денег в казне не прибавлялось, нищали деревни, кругом царил бедность?

5. В каком году крепостное право было отменено?

1). *в 1861 году*

2). *в 2014 году*

3). *в 899 году*

6. Какие ремёсла существовали в России в 17 – 18 веках?

7. Чем стало знаменито в 18 веке село Дымково?

8. Какой город является родиной русского оружия?

1). *Москва*

2). *Тула*

3). *Нижний Новгород.*

9. Чем мануфактура отличается от завода или фабрики?

10. Чем знаменита фамилия Демидовых?

8. ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА ЗА ГОД.

Характеристика работы

Цели работы: выявить умения различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; используя источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям наших предков; использовать различные справочные издания (словари) для извлечения необходимой информации, для создания собственных письменных высказываний.

Предметные результаты: обобщать и систематизировать знания по теме «Как трудились в старину».

Содержание работы

Вариант 1

Часть I

A1. Выбери сельскохозяйственные орудия труда крестьянина на Руси:

- 1) плуг, соха, серп;
- 2) комбайн, вилы, грабли;
- 3) культиватор, трактор, лопата.

A2. Закончи предложение: выбери правильный ответ.

Крепостные крестьяне – это...

- 1) люди, жившие в крепости;
- 2) люди, прикрепленные к земле крупных землевладельцев-помещиков;
- 3) люди, владевшие землей.

A3. В каком году отменили крепостное право? Выбери ответ:

- 1) в 1681 г.;
- 2) 1816 г.;
- 3) 1861 г.

A4. Закончи предложение: выбери правильный ответ.

Ремесло – это...

- 1) труд человека по производству предметов, необходимых для жизни;
- 2) орудие труда;
- 3) материал для производства.

A5. Чем знаменит Андрей Чохов?

- 1) Отлил Царь-колокол;
- 2) оружейный мастер;
- 3) отлил Царь-пушку.

A6. Закончи предложение: выбери правильный ответ.

Небольшое предприятие, где использовался ручной труд – это...

- 1) мануфактура;
- 2) завод и фабрика;
- 3) ремесленная мастерская.

A7. Во время правления какого русского царя уделялось особое внимание развитию промышленного производства?

- 1) Ивана IV;

- 2) Петра I;
3) Михаила Романова.

A8. Какое знаменитое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- 1) высадка людей на Луну;
2) запущен первый искусственный спутник Земли;
3) первый полет человека в космос.

A9. Выбери последовательность развития воздухоплавания:

- 1) аэростат, дирижабль, аэроплан, самолет;
2) аэроплан, аэростат, дирижабль, самолет;
3) дирижабль, аэростат, аэроплан, самолет.

A10. В каком году был построен первый русский пароход? Выбери ответ:

- 1) В 1851 г.;
2) 1815 г.;
3) 1915 г.

Часть II

B1. Угадай ремесленника по материалу, с которым он работает.

Глина _____.

Железо _____.

Стекло _____.

B2. Заполни таблицу, используя слова для справок.

<i>Место производства</i>	<i>Изделие</i>

Слова для справок: Гжель, самовар, Тула, Богородское, игрушки, фарфор.

B3. Установи последовательность, расставив слева числа от 1 до 5:

Железные орудия труда.

Деревянное копье.

Паровоз.

Каменные ножи.

Самолет.

Часть III

C1. Прочитай отрывок из летописи, переведенный на современный язык. Определи, чем занимались жители того времени.

«Место это прекрасное и весьма подходящее для земледелия. Можно пасти скот, разводить пчел, заниматься огородничеством, а также охотиться на дикого зверя, рыбачить и собирать дары леса».

C2. Опиши один день из жизни наших предков по выбору: крепостной крестьянин, ремесленник, помещик.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

	<i>Номера заданий</i>
<i>Задания, которые мне было выполнять легко.</i>	
<i>Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения</i>	
<i>Задания, которые мне было выполнять трудно</i>	
<i>Задания, которые мне было выполнять интересно.</i>	

Вариант 2

Часть 1

A1. Выбери современные сельскохозяйственные машины:

- 1) плуг, соха, серп
- 2) молот, вилы, борона
- 3) культиватор, трактор, комбайн

A2. Как называли людей, прикрепленных к земле крупных землевладельцев – помещиков?

- 1) крепостные
- 2) землевладельцы
- 3) рабочие

A3. Во времена правления какого русского царя был подписан «Манифест об освобождении крестьян»?

- 1) Николай II
- 2) Александр I
- 3) Александр II

A4. Подбери синоним к слову *ремесло*:

- 1) профессия
- 2) ремень
- 3) хобби

A5. Чем знамениты Андрей и Никита Демидовы?

- 1) Отлили Царь-колокол
- 2) оружейные мастера
- 3) отлили Царь-пушку.

A6. Закончи предложение.

Промышленное предприятие, где в работе широко применяются машины, – это:

- 1) мануфактура
- 2) завод и фабрика
- 3) ремесленные мастерские

A7. В каком году была построена первая железная дорога для перевозки пассажиров? Выбери ответ:

- 1) в 1937 г.
- 2) 1737 г.
- 3) 1837 г.

A8. Какое знаменитое событие произошло 4 октября 1957 г.?

- 1) Высадка людей на Луну
- 2) запущен первый искусственный спутник Земли

3) *первый полет человека в космос*

A9. Выбери последовательность развития средств передвижения:

- 1) *телега с лошастью, конка, «карета без лошади», автомобиль*
- 2) *телега с лошастью, «карета без лошади», конка, автомобиль*
- 3) *конка, телега с лошастью, «карета без лошади», автомобиль*

A10. Как называли людей, которые тянули баржу с товаром?

- 1) *матросы*
- 2) *бурлаки*
- 3) *купцы*

Часть II

B1. Угадай ремесленника по материалу, с которым он работает.

Золото _____
Дерево _____
Ткань _____

B2. Заполни таблицу, используя слова для справок.

<i>Место производства</i>	<i>Изделие</i>

Слова для справок: Гжель, Дымково, фарфор, Тула, игрушки, оружие.

B3. Установи последовательность:

Космический корабль.
Палка-копалка
Каменные топоры
Спутниковая антенна
Железные орудия труда

Часть III

C1. Прочитай текст.

На главной площади города развернулась русская ярмарка, где можно было найти все, что душе угодно: посуду, кружево, одежду, обувь, игрушки, инструменты, сладкие пряники и калачи.

Какую информацию тебе удалось извлечь из текста о том, какие ремесленники работали в этом городе?

C2. Опиши один день из жизни наших предков по выбору: крепостной крестьянин, ремесленник, помещик.

Проанализируй свою работу и заполни таблицу.

	<i>Номера заданий</i>
<i>Задания, которые мне было выполнять легко.</i>	
<i>Задания, при выполнении которых у меня возникли сомнения</i>	
<i>Задания, которые мне было выполнять трудно</i>	

<i>Задания, которые мне было выполнять интересно.</i>	
---	--

Оценивание работы:

Оценивание работы учителем

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2	Всего
балл																

Ответы варианта 1

№ задания	Правильный ответ		
A1	1		
A2	2		
A3	3		
A4	1		
A5	3		
A6	1		
A7	2		
A8	3		
A9	1		
A10	2		
B1	Гончар, кузнец, стеклодув		
B2	Место производства	Изделие	
	Гжель	фарфор	
	Тула	самовар	
	Богородское	игрушки	
B3	3. Железные орудия труда. 1. Деревянное копье. 4. Паровоз. 2. Каменные ножи. 5. Самолет		
C1	Полеводство, скотоводство, пчеловодство, огородничество, охота, рыбалка, садоводство		
C2	<i>Дети выбирают одного персонажа и описывают один день из жизни этого персонажа</i>		

Ответы варианта 2

№ задания	Правильный ответ		
A1	3		
A2	1		
A3	3		
A4	1		
A5	2		
A6	2		
A7	3		
A8	2		
A9	1		
A10	2		
B1	Ювелир, плотник, ткач		
B2	Место производства	Изделие	
	Гжель	фарфор	

		Дымково	игрушки
		Тула	оружие
В3	4. Космический корабль. 1. Палка-копалка. 2. Каменные топоры. 5. Спутниковая антенна. 3. Железные орудия труда		
С1	В этом городе работали такие ремесленники: сапожники, гончары, ткачи, кузнецы, пекари		
С2	<i>Дети выбирают одного персонажа и описывают один день из жизни этого персонажа</i>		

Критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Балл
A1	1
A2	1
A3	1
A4	1
A5	1
A6	1
A7	1
A8	1
A9	1
A10	1
B1	2 – все выполнено верно; 1 – допущена 1 ошибка
B2	2 – установлено верное соответствие; 1 – допущено 1–2 ошибки в соответствии
B3	2 – установлена верная последовательность; 1 – допущено 1–2 ошибки в последовательности
С1	3 – все выполнено верно; 2 – допущена 1 ошибка
С2	3 – дан полный ответ; 2 – дан краткий ответ

Высокий уровень выполнения работы – 17–22 балла.

Средний уровень выполнения работы – 12–16 баллов.

Низкий уровень выполнения – менее 12 баллов.