

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС

Итоговые проверочные работы

Итоговые проверочные (контрольные) работы по русскому языку в системе «Начальная школа XXI века» позволяют проверить достижение предметных планируемых результатов **на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.**

Характеристика итоговых работ, предлагаемых в конце 1 класса

Количество итоговых работ – две.

Работа № 1

Для списывания и диктанта предлагаются связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. Чтобы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлена в таблицах 1 и 2.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо четко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 1. **Информационная характеристика текста для списывания**

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
---	----------------------	---------------

¹ Решение принимается методическим объединением учителей начальной школы, подтверждается протоколом заседания педагогического совета и является компонентом основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

1. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	6	Чайкин (2 раза), Шилов (2 раза), щуку, леща
2. Прописная буква в начале каждого предложения	6	
3. Прописная буква в именах собственных	8	Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша (2 раза), Шилов (2 раза)
4. Знаки препинания в конце предложения	6	

Таблица 2. **Информационная характеристика текста диктанта**

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	7	Гриши, Щукина, Пушинка (3 раза), жить, скучать
2. Прописная буква в начале каждого предложения	5	
3. Прописная буква в именах собственных	7	Гриша (3 раза), Щукина, Пушинка (3 раза)
4. Знаки препинания в конце предложения	5	

Задания к работе № 1

Текст диктанта

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать.

(24 слова)

Текст для списывания

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая и глубокая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады.

(28 слов)

Словарный диктант

класс, ученик, учитель, Москва, ребята, спасибо

Работа № 2

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 13 заданий. В таблице 3 представлено распределение заданий по разделам содержания курса русского языка.

Таблица 3. **Распределение заданий работы по разделам содержания курса русского языка.**

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	11
3. Орфография	1
4. Развитие речи	1
Всего	13

В работе две группы заданий: 10 заданий базового уровня (Б), обязательных для выполнения всеми учащимися, и 3 задания повышенного уровня сложности (П), которые позволяют установить умения учащихся действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Виды заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО). Бóльшее количество заданий с выбором ответа позволяет упростить запись ответов, сократить время выполнения таких заданий и увеличить общее число заданий в контрольной работе.

В таблице 4 представлены проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности.

Таблица 4. **Проверяемые умения, типы заданий и уровень их сложности**

Раздел стандарта	Проверяемые умения	№	Тип	Слож-
------------------	--------------------	---	-----	-------

		зад	задания	ность
Фонетика и графика	Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков	1	РО	Б
	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие).	2	ВО	Б
	Характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука	3	ВО	Б
	Характеризовать гласные ударные и безударные звуки	4	КО	Б
	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие)	5		П
	Делить слова на слоги	6	ВО	Б
	Определять количество слогов и место ударения в слове	7	КО	Б
	Определять количество слогов в слове, группировать слова, подбирать слова с определенным количеством слогов	8		П
	Знать последовательность букв русского алфавита	9	КО	Б
	Определять алфавитный порядок слов	10	КО	Б
	Подбирать слова и располагать их в алфавитном порядке в соответствии с поставленным условием	11	РО	П
Орфография и пунктуация	Выделять предложения, писать заглавную букву в начале предложения, ставить знак в конце предложения	12	РО	Б
Развитие речи	Осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	13	ВО	Б

Задания к работе № 2

В работе встретятся разные задания, всегда старайся понять, что тебя просят сделать. Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» – это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

1. Назови картинку. Составь звуковую модель этого слова.



2. Отметь правильную характеристику **третьего** звука в слове **машина**.

- согласный, мягкий, глухой
- согласный, твёрдый, глухой
- согласный, мягкий, звонкий
- согласный твёрдый, звонкий

3. Отметь три слова, в которых буква **я** обозначает два звука.

- зяблик
- яблоко
- пояс
- земля
- семья
- клякса

4. Поставь знак ударения в словах:

смешной, мечтать, дерево, настоящий, конфета, слезинка, пословица, льдинка, бегемот

☀ 5. Отметь два слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

первый звук	второй звук	третий звук	четвёртый звук	пятый звук
мягкий согласный	гласный	твёрдый согласный	мягкий согласный	гласный

- булки
- чашки
- сетка
- ветки
- лодка
- фишка

6. Отметь три слова, которые **правильно** разделены на слоги.

- за – й - ка
- ко – ро – ва
- сде – лать

□ паль – чик

□ ме – те - ль

□ каю - та

7. Соедини линиями слова и схемы.

	тетрадь книга кольцо кролик	
--	--------------------------------------	--

☀ 8. Распредели слова по столбикам. Обрати внимание, есть «лишние» слова.

Слова: *йод, фантазия, иллюстрация, русский, мель, килограмм, волшебник, интонация, ещё, взгляд, викторина, смелость*

Слова из двух слогов	Слова из трёх слогов	Слова из четырёх слогов

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

9. Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой **п**.

п, _____

10. Запиши слова в алфавитном порядке.

лето, бабушка, щека, нитки, чудо

☀ 11. Запиши любые 4 слова, расположив их в алфавитном порядке. Первое слово должно начинаться с буквы **в**.

12. Раздели текст на предложения. Запиши текст правильно.

как хорошо летом в лесу в траве шуршит ёж на деревьях поют птицы цветут цветы красота

13. Прочитай диалог. Из выделенных слов выбери нужные и **подчеркни** их.

- Ирина Николаевна, *здравствуй здравствуйте!*
- Здравствуй, Женя!
- Скажите, *пожалуйста на здоровье*, который час!
- Сейчас два часа.
- *Большое спасибо. Будьте добры. До свидания.*
- *До свидания. Спокойной ночи.*

Оценивание работы № 2

Если из десяти обязательных заданий выполнено не менее шести, то к концу первого класса учащийся достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку.

При верном выполнении восьми - десяти базовых заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения заданий второй группы позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня сформированности общеучебных действий. Максимальное количество баллов за эту часть работы - шесть баллов. Если учащийся набирает за эти задания не менее 3 баллов, можно говорить о том, что он справился с работой на повышенном уровне.

Таблица 5. Критерии оценки заданий работы № 2.

Задание	Правильный ответ	Критерии оценки					
1	Составлена модель: <table border="1" data-bbox="370 1960 887 2033"><tr><td>син.</td><td>кр.</td><td>зел.</td><td>син.</td><td>кр.</td></tr></table> Примечание: обозначение в модели	син.	кр.	зел.	син.	кр.	1 балл – составлена правильная модель; 0 баллов – при составлении модели допущены ошибки
син.	кр.	зел.	син.	кр.			

	такого признака согласных звуков как «звонкость-глухость» не является обязательным.	
2	Отмечен правильный ряд: 2) согласный, твёрдый, глухой	1 балл – выбран только правильный ответ; 0 баллов – выбран неправильный ответ ИЛИ выбран не только правильный ответ, но и неправильный ответ;
3	Выбраны слова: <i>яблоко, пояс, семья</i>	1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет; 0 баллов – выбраны не все слова ИЛИ выбраны неверные слова;
4	Правильно определено место ударения в словах: <i>смешно́й, мечта́ть, де́рево, настоя́щий, конфэ́та, слези́нка, посло́вица, льди́нка, бегемо́т</i>	1 балл – ударение правильно поставлено во всех словах; 0 баллов – при постановке ударения допущены ошибки;
☀5	Выбраны слова: <i>чашки, ветки</i>	2 балла – выбраны оба слова, неправильных выборов нет; 1 балл – выбрано одно из двух слов, неправильных выборов нет ИЛИ выбраны оба слова и одно из неправильных; 0 баллов – кроме необходимых слов выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова;
6	Выбраны слова: <i>ко-ро-ва, сде-лать, паль-чик</i>	1 балл – выбраны все три слова, неправильных выборов нет; 0 баллов – кроме необходимых слов выбраны и неверные слова ИЛИ выбраны лишь неверные слова;
7	С левой схемой соединены слова <i>книга, кролик</i> , с правой схемой соединены слова <i>тетрадь, кольцо</i> .	1 балл – слова правильно соотнесены со схемами; 0 баллов – при соотнесении слов со схемами допущены ошибки;

<p>☀8</p>	<p>Слова распределены следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="371 264 890 544"> <thead> <tr> <th>2 слога</th> <th>3 слога</th> <th>4 слога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>русский</i></td> <td><i>килограмм</i></td> <td><i>фантазия</i></td> </tr> <tr> <td><i>ещё</i></td> <td><i>волшебник</i></td> <td><i>викторина</i></td> </tr> <tr> <td><i>смелость</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Слова: <i>йод, иллюстрация, мель, интонация, взгляд</i> в таблицу не вписаны.</p>	2 слога	3 слога	4 слога	<i>русский</i>	<i>килограмм</i>	<i>фантазия</i>	<i>ещё</i>	<i>волшебник</i>	<i>викторина</i>	<i>смелость</i>			<p>2 балла – в словах правильно определено количество слогов, слова из одного и пяти слогов в таблицу не вписаны, записано два-три своих слова, соответствующих заданию;</p> <p>1 балл – при записи слов в таблицу допущено не более двух ошибок, записано одно своё слово;</p> <p>0 баллов – при записи слов в таблицу допущено более двух ошибок;</p>
2 слога	3 слога	4 слога												
<i>русский</i>	<i>килограмм</i>	<i>фантазия</i>												
<i>ещё</i>	<i>волшебник</i>	<i>викторина</i>												
<i>смелость</i>														
<p>9</p>	<p>Записаны буквы <i>р, с, т, у, ф</i></p>	<p>1 балл – записаны соответствующие буквы;</p> <p>0 баллов – при записи следующих в алфавите за буквой <i>п</i> пяти букв допущены ошибки;</p>												
<p>10</p>	<p>Слова записаны в следующем порядке: <i>бабушка, лето, нитки, чудо, щека.</i></p>	<p>1 балл – слова записаны в алфавитном порядке;</p> <p>0 баллов – при записи слов нарушен алфавитный порядок;</p>												
<p>☀11</p>	<p>Записаны 4 слова в алфавитном порядке, первое слово начинается с буквы <i>в</i>.</p>	<p>2 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме;</p> <p>1 балл – записано три слова ИЛИ при записи четырех слов в одном случае нарушен алфавитный порядок;</p> <p>0 баллов – записано меньше трех слов ИЛИ более чем в одном случае нарушен алфавитный порядок;</p>												
<p>12</p>	<p>Текст записан следующим образом:</p> <p>Как хорошо летом в лесу! В траве шуршит ёж. На деревьях поют птицы. Цветут цветы. Красота!</p>	<p>1 балл – задание выполнено правильно: определены границы предложений, первые слова в предложении записаны с заглавной буквы, в конце предложений поставлены знаки конца предложения (в конце первого и последнего предложений поставлен восклицательный знак или точка);</p> <p>0 баллов – при определении границ предложения допущены ошибки ИЛИ</p>												

		не все предложения начинаются с заглавной буквы.
13	<p>- Ирина Николаевна, <i>здравствуй <u>здравствуйте!</u></i></p> <p>- Здравствуй, Женя!</p> <p>- Скажите, <i><u>пожалуйста</u> на здоровье, который час!</i></p> <p>- Сейчас два часа.</p> <p>- <i><u>Большое спасибо</u>. Будьте добры.</i> До свидания.</p> <p>- <i><u>До свидания</u>. Спокойной ночи.</i></p>	<p>1 балл – подчеркнуты нужные слова;</p> <p>0 баллов – при выборе слов допущены ошибки;</p>