

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

С целью проверки уровня достижения планируемых результатов по русскому языку используются следующие формы контроля:

1. Контрольные диктанты с грамматическим заданием.
2. Контрольные работы.
3. Проверочные работы.
4. Контрольное списывание с грамматическим заданием.
5. Тестирование.
6. Словарный диктант.
7. Изложение.

### 1. Контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если допущено не более двух ошибок;
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок;
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

*Примечание:*

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы е букву и);

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове лошадка и букву *с* вместо *з* в слове повозка).

Ошибкой считается:

–нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

–неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

–отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

После диктанта учащиеся работают над грамматическим заданием, представленным в двух равных по сложности вариантах. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, не влияют на отметку за диктант.

Оценивание грамматического задания к диктанту:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - общее впечатление от работы.

### 2. Контрольные работы.

Контрольные работы проводятся после изучения крупных тем программы.

Цель проведения контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период. В контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения, навыки, которые уже хорошо отработаны.

Контрольные работы составлены в двух вариантах, которые соответствуют базовому и повышенному уровням достижения планируемых результатов по русскому языку. Учитель самостоятельно определяет, какой вариант (базовый или повышенный) будет выполнять тот или иной ученик.

Каждый вариант контрольной работы состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Оформление работы также не влияет на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

- «5» – за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» – при выполнении не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- «3» – выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» – ученик не справился с большинством заданий.

### **3. Проверочные работы.**

Проверочные работы проводятся сразу же после изучения небольшого раздела или темы. Их цель – проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы по небольшой изученной теме или разделу.

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

80-100% от максимального количества баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0 - 40% - оценка «2».

### **4. Контрольное списывание с грамматическим заданием.**

Списывание с грамматическими заданиями, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, а также орфографической зоркости младших школьников. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

1 вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания дается связный текст с одним-двумя грамматическими заданиями.

На хорошо успевающих учеников ориентирован 2 вариант списывания с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика.

Оценивание списывания:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

После списывания учащиеся работают над грамматическим заданием. За выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении грамматического

задания, не влияют на отметку за списывание.

Оценивание грамматического задания к списыванию:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за списывание и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - общее впечатление от работы.

## **5. Тестирование.**

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности. На проведение теста отводится один урок.

Задание считается выполненным правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами (одним, двумя, тремя). За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6 баллов).

## **6. Словарный диктант.**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников. Количество слов в словарном диктанте в 3-м классе не должно превышать 12 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

## **7. Изложение.**

Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

- воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- правильность построения предложений;
- употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Поскольку навык письменной речи у младших школьников только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5»:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более 1 речевой).

Отметка «4»:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3»:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2»:

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствуют);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

## 1. ДИКТАНТЫ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ

### 1. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.

Одинокий.

Поздняя осень. За редкими берёзками видна полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской глядит на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

(49 слов)

#### **Грамматическое задание**

##### I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочное слово, поставь ударение, отметь корень в словах, подчеркни проверяемую гласную.

**Образец:** слова — слово.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву т.

*счас.ливый, интерес...ный, облас.ной, ус.ный, небес...ный, ненас.ный, ужас..ный, мес.ный, древес...ный, чес...ный*

##### II вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой согласной в корне слова. Рядом запиши проверочные слова.

**Образец:** беседка — беседовать.

2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропуска надо писать букву о.

*см...треть, повторить, з...нты, стр...на, ел...ненок в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рить выл...вить*

### 2. Итоговый контрольный диктант за 1-ю четверть с грамматическим заданием.

## Чижи

У меня жили чижи — Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнёздышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи ссорились. Бывало, взьерошат перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. Но ссоры быстро кончались. Птицы садились на полку и начинали дружно петь.

(52 слова)

**Слова для справок:** ссорились, ссоры, птицы.

### Грамматическое задание

#### I вариант

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

- 1) слова с гласной **а** в приставке;
- 2) слова с гласной **о** в приставке. Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над] резать, [да] писать, [за] вести, [па] лить, [за] вернуть, [на] помнит

#### II вариант

Составь и запиши десять слов с приставками **без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-**. Отметь приставки в словах.

-ветренный, -винить, -пустить, -шумный, -полезный,  
-править, -глядеть, -пугать, толковый, -гладить.

### 3. Итоговый контрольный диктант за первое полугодие с грамматическим заданием.

#### Кормушка.

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на берёзу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку берёзы сели прелестные птички. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

(55 слов)

### Грамматическое задание

#### I вариант

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными нами, которое соответствует схеме: =====, ===== и =====.

2. Запиши слова в три столбика:
  - 1) слова с орфограммой в приставке;
  - 2) слова с орфограммой в корне;
  - 3) слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы-орфограммы подчеркни.

полёты, поляна, звёздный, ключик, жучок, шёлк, подъём, оставил, сказка, зайчонок

#### II вариант

1. Подчеркни в тексте предложение с однородными членами, которое соответствует схеме: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Запиши слова в три столбика:
    - 1) слова с орфограммой в приставке;
    - 2) слова с орфограммой в корне;
    - 3) слова с орфограммой в суффиксе.
- Буквы-орфограммы подчеркни.

*помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок*

#### **4. Контрольный диктант за 3-ю четверть с грамматическим заданием.**

Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

(По И. Соколову-Микитову)  
(64 слова)

**Слова для справок:** *яички, его.*

#### **Грамматическое задание**

##### I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**.

*проталина, спальня, вишня, царпина, башня, сосна, паутина, калина*

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*

**Образец:** *товарищ— товарищем* (Т. п., ед. ч.).

##### II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ик-** или **-ек-**.

*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*цель, степь, туча, ночь, сестра, рота, печь, мышшь*

**Образец:** *сестра— сестре* (Д. п., ед. ч.).

#### **5. Итоговый контрольный диктант за год с грамматическим заданием.**

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

#### **Грамматическое задание**

##### I вариант

1. Допинги окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

*в кроват... — в кроватк..., о мам... — о матер..., для мышк... — для мыш..., об отц... — о пап...*

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме: **===, ===== - - - - - ^^^^ \_\_\_\_\_**

.Подчеркни это предложение.

### II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

*О ел... - о елк..., в печк... - в печ..., о дочк... - о дочер..., о дед... - для дедушк...*

2. Найди в тексте предложение, соответствующее схеме: ===== ^^^ \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .  
Подчеркни это предложение.

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### 1. Контрольная работа по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».

#### I вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

(По Ю. Фролову)

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.
2. Вопросительное невосклицательное.
3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

*Шёл я по заросшей вырубке.*

*Солнце поднимается быстро.*

*В лесу появились первые проталины.*

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове **дверь**, 4-й звук в слове **краб**, 2-й звук в слове **пою**, 3-й звук в слове **крюк**.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена **приставка**.

*убежать, ужас, съест, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу,  
*кусты, раздался, посвист, за, рябчик*

#### II вариант

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь **не** может.

1. Вопросительное восклицательное.
2. Побудительное повествовательное.
3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

*Среди ветвей мелькнули серые тени.*

=====

*Слева слышался шорох листьев.*

=====

*Я увидел летящего орла совсем близко.*

=====

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *ёлка*, 3-й звук в слове *ножка*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

*перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное пространственное предложение. Отметь в нём грамматическую основу

*друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.*

## **2. Контрольная работа: «Части речи. Род и число имён существительных».**

### I вариант

1. Запиши слова в форме родительного, творительного и предложного падежа единственного числа.

*сестра, стекло, столб*

2. Спиши слова, в скобках укажи их склонение,

*грусть, ветка, старик, души, бабушка, дно, вязание, тишь*

3. Выпиши имена существительные женского рода единственного числа.

*старик, старый, старость, постареть, старушечка, старьё, старушки, стариться, престарелый, старина, старейший, старожил*

4. Запиши слова в две группы:

1) одушевлённые имена существительные;

2) неодушевлённые имена существительные.

*улитка, дом, учитель, ручей, стрекоза, медведь, клён, сила*

5. Спиши слова. Отметь части слов, при помощи которых они образовались.

*речушка, подорожник, недруг, нарукавник*

6. (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое, нарицательное, среднего рода, стоит в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является подлежащим.



*Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.*

## II вариант

1. Спиши словосочетания, определи падеж имён существительных.  
*ходить в театр, подарить маме, купить для брата, пойти за грибами, вспоминать о лете*
2. Выпиши имена существительные 2-го склонения, мужского рода.  
*шум, песня, речь, копьё, народ, душ, животное, богач, место, ложь, ландыш, степь, луч, музей*
3. Спиши группы слов, в каждой группе подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род).  
1) *море, шимпанзе, солнце, растение*  
2) *соль, пыль, ремень, пристань*  
3) *камень, конь, лань, огонь*
4. Выпиши слова, которым дана неправильная характеристика. Ошибки исправь.  
*стул (неодуш.), дверь (неодуш.), соловей (неодуш.), платье (неодуш.), роза (неодуш.), бабочка (неодуш.), кувшинка (неодуш.), волна (одуш.), чайка (одуш.), ветер (одуш.)*
5. Запиши слова, значение которых приведено. Отметьте части слов, при помощи которых они образовались.

*СНЕГ*                      *белый цветок, который распускается ранней весной, сразу после таяния снега*  
                                 *маленькая частичка снега*  
                                 *когда падает снег*

- 6 (дополнительное). Найди в тексте и запиши существительное с такой характеристикой: неодушевлённое собственное, женского рода, 1-го склонения, стоит в единственном числе, в предложном падеже, в предложении является обстоятельством.

*Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.*

## **3. Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».**

### I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.  
*Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда*
2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число, падеж имён прилагательных.  
*старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса*
3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.  
*Летним днём мы шли по сосновому лесу.*  
*Белый туман расстилается над тихими лугами.*
4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.  
*большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*
5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.  
*грубый, умный, седой, сильный*

**Образец:** красивый— красив (м. р., ед. ч.).

6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

## II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в мужском роде.

*черные брюки, ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, старое здание, широкий проспект, трудное правило, зимние вечера, новое упражнение, верный друг, дальняя дорога, воскресный день*

2. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Отметь окончания имён прилагательных, в скобках укажи их род, число и падеж.

*Зима завалила деревню пушистым снегом. Веточки берёз украсил белый иней. С верхушки старой ёлки сорвалась птица. Снег белой бахромой осел на тонких веточках сирени.*

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки. Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

*лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

*ласковы, ласкова, ласковая, наимудрейшая, мудрая, мудрее, мудра, аккуратная, аккуратен, аккуратна, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекраснейшая, прекрасна, прекраснее*

6 (дополнительное). Спиши текст, найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в тёмном ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

## **3. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

### **1. Проверочная работа по теме «Части речи. Род и число имен существительных».**

#### I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

- 1) животные;
- 2) помещения для животных;
- 3) профессии людей.

*свинья, конюх, свиновод, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

3. Запиши слова в три столбика по родам,

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.  
*двери, стени, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подлипишее» слово (обрати внимание на род или число существительных).

1) луна, поляна, деревня, дядя

2) деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Спиши текст, в каждом предложении подчеркни главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно летают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

## II вариант

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, певчий (дрозд); плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, шкаф, стол

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

3. Распредели слова в три столбика по родам,

*коктейль, решение, мебель, пони, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

*стул, лестница, сметана, верёвка, доктор, смелость, учитель*

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, собираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

*(По И. Соколову-Микитову)*

6 (дополнительное). Спиши предложения, подчеркни в них имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над Городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

## **4. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ**

### I вариант

Спиши текст. Графически объясни правописание подчеркнутых букв.

*Приближалось ненастье. Всё стихло. Замолкли лесные певцы, замерли деревья. Резкий порыв ветра нарушил тишину. Прогремел гром. Возвестил во все концы земли о начале грозы. Затрепетали под дождём листья акации. Прижались к земле длинные стебли нарциссов. Смешной мок-*

*рый цыплёнок испуганно метался по двору. Воробьи взъерошили пёрышки и уселись на жёрдочке под крышей. Дождь рисовал циркулем круги на лужах.*

(57 слов)

## II вариант

Найди пять орфографических ошибок и спиши текст в исправленном виде.

*Соловьи.*

*Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролёт. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьев в клетках.*

*Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.*

*Теперь я хожу слушать соловьев в роцию. Как прекрасно они поют на восходе солнца!*

(По И. Соколову-Микитову)

(62 слова)

## 5. ТЕСТИРОВАНИЕ

### 1. Проверочный тест по теме: «Род, число, падеж, склонение имён существительных».

#### I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  ладонь
2.  огонь
3.  окунь
4.  ткань
5.  пеня

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  поля
2.  сравнение
3.  скорость
4.  чувство
5.  санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1.  сапоги
2.  ворота
3.  пуговицы
4.  зеркала
5.  джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1.  кого?
2.  чему?
3.  кем?
4.  о чём?
5.  чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1.  к дереву
2.  около деревьев
3.  у дерева
4.  над деревом

5.  *возле дерева*

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1.  *на озёрах*

2.  *в озёрах*

3.  *к озёрам*

4.  *об озёрах*

5.  *на озере*

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное книга стоит в именительном падеже множественного числа.

1.  *Я люблю получать книги в подарок.*

2.  *Книги лежат на столе.*

3.  *Младший брат читает книги с картинками.*

4.  *Эти книги рассказывают о далёких звёздах.*

5.  *Учительница раздала новые книги.*

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1.  *к*

2.  *в*

3.  *до*

4.  *по*

5.  *об*

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1.  *через дорогу (В. п.)*

2.  *на реке (Д. п.)*

3.  *без окон (Р. п.)*

4.  *по земле (Д. п.)*

5.  *для мамы (В. п.)*

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1.  *сестра*

2.  *дороги*

3.  *на стол*

4.  *школа*

5.  *лесом*

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1.  *молодёжь*

2.  *конь*

3. *Г день*

4.  *огонь*

5. *Д горечь*

12. Отметь «Х» существительное не 1-го склонения.

1.  *дядя*

2.  *страна*

3.  *семья*

4.  *зеркала*

5.  *Стёна*

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1.  звено
2.  метро
3.  окно
4.  село
5.  кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.  за горами
2.  с дядей
3.  под тетрадь
4.  за водой
5.  под крышей

## II вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  соболь
2.  метель
3.  уголь
4.  рояль
5.  соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  гербарий
2.  облака
3.  уравнение
4.  письмо
5.  полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1.  выносливость
2.  дело
3.  конфета
4.  мясо
5.  дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1.  кого?
2.  чему?
3.  чего?
4.  кем?
5.  кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1.  за дорогой
2.  до дороги
3.  на дороге
4.  у дороги
5.  без дорог

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1.  по реке
2.  о реках

3.  в реках
4.  о реке
5.  на реках

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное самолёт стоит в именительном падеже.

1.  Самолёт стремительно поднялся в воздух.
2.  В небе мы увидели самолёт.
3.  Парашютисты покидали самолёт.
4.  Высоко над нами пролетел самолёт.
5.  Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1.  над
2.  о
3.  без
4.  для
5.  при

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1.  в дом (И. п.)
2.  под снегом (Т. п.)
3.  на песке (Д. п.)
4.  около дома (Р. п.)
5.  к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме

1.  под шкафом
2.  дом
3.  книги
4.  берёза
5.  карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1.  зверь
2.  метель
3.  уголь
4.  олень
5.  радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1.  свёкла
2.  дедушка
3.  рога
4.  земля
5.  Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1.  пианино
2.  сито
3.  шоссе
4.  солнце
5.  небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.  под водой
2.  над ошибками
3.  с дедушкой
4.  над головой
5.  за помощью

## 6. СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Слова, которые могут быть включены в словарный диктант:

*автобус, автомобиль, адрес, апрель, аптека, багаж, берёза, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, быстро, вагон, вдруг, везде, весело, ветер, вместе, вокзал, вокруг, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вторник, вчера, газета, галерея, герой, гигант, город, горох, горячий, группа, девочка, дежурный, декабрь, деревня, до свидания, дорога, дятел, единый, животное, забота, завод, завтра, завтрак, запад, заяц, здание, здесь, здравствуй, земляника, иней, инженер, интересный, июль, июнь, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, касса, кастрюля, квартира, кино, кинофильм, класс, когда, комната, компьютер, конечно, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, костёр, костюм, Красная площадь, лагерь, ландыш, лестница, лимон, лопата, лучше, магазин, малина, машина, медведь, медленно, месяц, метро, мечта, молоко, молоток, морковь, мороженое, мороз, Москва, Московский Кремль, мультфильм, назад, народ, ноябрь, обед, облако, обычный, овёс, овощи, огород, огромный, огурец, одежда, один, однажды, океан, окрестность, октябрь, опушка, организм, орех, осина, остров, отец, охрана, очень, пальто, пенал, песок, петух, пирог, платок, победа, поляна, погода, пожалуйста, помидор, понедельник, посуда, потом, праздник, прекрасный, привет, программа, профессия, пшеница, пятница, работа, ракета, расстояние, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, салют, сапог, сверкать, север, сегодня, сейчас, сентябрь, скоро, собака, солдат, соловей, сорока, сосед, спасибо, среда, столица, суббота, счастье, тарелка, телевизор, телефон, теперь, территория, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, ученик, учитель, фамилия, февраль, футбол, хорошо, человек, четверг, что, чувствовать, шелест, шоколад, шофёр, щавель, яблоко, ягода, язык, январь.*

## 7. ИЗЛОЖЕНИЕ

После тяжёлых боёв.

Было это давно, но из памяти не уходит. Штурмом взяли рейхстаг. Стихла пальба. Солдаты присели у берега реки. На их лицах страшная усталость. Четыре года тяжёлой войны остались позади. Наступила тишина.

И вдруг в полной тишине раздались новые звуки. С неба спустилась стая диких уток. Они покружились в воздухе и сели на воду. Заливисто и весело крякали утки. Смотрят на них солдаты, глазам не верят. Только что затихли взрывы снарядов, грохот бомб. А утки мирно плавают, ищут места для гнёзд.

Легко стало на сердце у солдат. Они вспомнили свои родные места, дом. Мирные птичьи голоса говорили о наступлении мира на земле.



