**Календарно- тематическое планирование учебного курса «Родной язык (русский)» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | **Тема урока** | **Содержание урока** | |
|  | план | факт | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)** | | |
| 1 |  |  | Слова, связанные с качествами и чувствами; слова, связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения. | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). | |
| 2 |  |  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. |  |
| 3 |  |  | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. |  |
| 4 |  |  | Русские традиционные эпитеты. | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | |
| 5 |  |  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. | |
| 6 |  |  | Обобщающий урок по теме«Русский язык: прошлое и настоящее» | Защита проектов по темам: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». | |
|  |  |  | **Раздел 2. Язык в действии (4 часа).** | | |
| 7 |  |  | Как правильно произносить слова | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). | |
| 8 |  |  | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | |
| 9 |  |  | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | |
| 10 |  |  | История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | |
|  |  |  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)** | | |
| 11 |  |  | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | |
| 12 |  |  | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | |
| 13 |  |  | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | |
| 14 |  |  | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | |
| 15 |  |  | Редактирование предложенных и собственных текстов. | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | |
| 16 |  |  | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул. | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | |
| 17 |  |  | Тестовая проверочная работа. | Проверочная работа за курс «Родной язык (русский)». | |