

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет, курс **литературное чтение на родном языке**

Ступень обучения **начальная ступень**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); • Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; • Образовательная программа МОУ Любимской основной общеобразовательной школы имени В.Ю. Орлова; • Федеральный перечень учебников с изменениями. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; • Годовой календарный график МОУ Любимской основной общеобразовательной школы им. В.Ю. Орлова; <p>Методические письма о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В 2019-2020, 2020–2021 УЧЕБНОМ ГОДУ (на</p>

	основе которых составлены рабочие программы педагогов)
Цели и задачи реализации программы	<p>Цели курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.</p> <p>Цель: формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух; формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности; расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения; работать с различными типами текстов; создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений. <p>В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы,</p>

		сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.
Срок реализации программы		1 год
Место предмета в учебном плане	учебного в учебном	Данная программа по родной литературе для 4 класса 17 часов (1 час в неделю, во втором полугодии).
Результаты учебного предмета (требования выпускнику)	освоения предмета к	<p>Личностные результаты. У учащихся будут сформированы: чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности; представления об общих нравственных категориях (дobre и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; познавательная мотивация учения;</p> <p>У учащихся могут быть сформированы: чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам; толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.</p> <p>Метапредметные результаты. <i>Регулятивные</i> Учащиеся научатся: планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться: ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;</p>

планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

выделять существенную информацию из текстов разных видов; сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;

строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

владеть диалогической формой речи;

корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

Предметные результаты.

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);

	<p>читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;</p> <p>прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;</p> <p>находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;</p> <p>различать последовательность событий и последовательность их изложения;</p> <p>выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;</p> <p>пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;</p> <p>обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;</p> <p>составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам;</p> <p>ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;</p> <p>соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <p>составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;</p> <p>высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;</p> <p>высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;</p> <p>создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.</p>
Адаптация для детей с ОВЗ	<p>Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. В проверочных и тестовых работах предусмотрен отдельный вариант (базового уровня), при выполнении работы допускается использование учебника и таблиц. Объем домашних заданий снижен.</p>