

## Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет, курс **математика**

Ступень обучения **начальная ступень**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа по предмету <b>«Математика»</b> разработана для 1-4 класса на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);</li> <li>• Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</li> <li>• Авторской программы по математике: Математика: программа: 1-4 классы /В.Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2015;</li> <li>• Образовательной программы МОУ Любимской основной общеобразовательной школы имени В.Ю. Орлова;</li> <li>• Федерального перечня учебников с изменениями. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>• Годового календарного графика МОУ Любимской основной общеобразовательной школы им. В.Ю. Орлова;</li> <li>• Методических писем о преподавании учебных предметов в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области.</li> </ul>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>УМК «Начальная школа 21 века», Математика: 1-4 класс: учебники для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч, / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 6-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 127, [1] с.: ил. – (Российский учебник).</p>
<p>Цели и задачи реализации программы</p>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;</li> <li>- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации</li> </ul>

	<p>(фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;</p> <p>- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;</li> <li>- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;</li> <li>- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.</li> </ul> <p>Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Общий объём времени, отводимого на изучение курса «Математика» в 1—4 классах, составляет 540 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>К концу обучения в <b>4 классе</b> ученик <b>научится</b>:</p> <p><i>называть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;</li> <li>• классы и разряды многозначного числа;</li> <li>• единицы величин: длины, массы, скорости, времени;</li> </ul>

- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

*сравнивать:*

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*различать:*

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

*читать:*

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

*воспроизводить:*

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

*контролировать:*

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:**

*называть:*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координаты точек, отмеченных в координатном углу; <i>сравнивать:</i></li> <li>• величины, выраженные в разных единицах; <i>различать:</i></li> <li>• числовое и буквенное равенства;</li> <li>• виды углов и виды треугольников;</li> <li>• понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи); <i>воспроизводить:</i></li> <li>• способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки; <i>приводить примеры:</i></li> <li>• истинных и ложных высказываний; <i>оценивать:</i></li> <li>• точность измерений; <i>исследовать:</i></li> <li>• задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); <i>читать:</i></li> <li>• информацию, представленную на графике; <i>решать учебные и практические задачи:</i></li> <li>• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;</li> <li>• исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;</li> <li>• прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>• читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;</li> <li>• измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;</li> <li>• сравнивать углы способом наложения, используя модели.</li> </ul>
Адаптация для детей с ОВЗ	<p>Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. В контрольных и тестовых работах предусмотрен отдельный вариант (базового уровня), при выполнении работы допускается использование учебника и таблиц. Объем домашних заданий снижен.</p>