**Конспект урока истории, 7 класс**

**Тема «Раскол в русской православной церкви»**

**Планируемые результаты:**

- предметные: сформировать представление о причинах, содержательной стороне и последствиях раскола в русской православной церкви XVII века; сформировать исторические понятия и понимание хронологии данного периода истории России;

- метапредметные: развитие умения анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, вести диалог и дискуссию, осуществлять целеполагание; развитие монологической речи;

- личностные: понимание трагичности событий данного периода, их влияния на судьбу России, единство народа и государства.

**Оборудование и ТСО:** проектор и экран, презентация к уроку, материалы к уроку: документы, тексты биографий исторических личностей (Никона и Аввакума), учебник «История России XVII-XVIII века», автор – Е.В.Пчелов. На доске – тема урока (дети заранее пишут её в тетради).

**Технология:** проблемное обучение.

**Ход урока**

**Целеполагание**

Ребята, перед вами тема урока **«Раскол в русской православной церкви».**

- Как вы понимаете слово **«раскол»?** Оно имеет положительное или отрицательное значение? Что может «расколоться»?

- Еще один вопрос: а зачем мы сегодня будем говорить о расколе, для чего нам это необходимо, ведь события произошли в XVII веке?

Действительно, для понимания последующих событий, а ещё – для того, чтобы знать, **что несёт обществу любой раскол, к чему он ведёт? Ведь мы с вами знаем, что исторические события имеют свойство повторяться!**

- Что нам нужно узнать, чтобы понять эти события? Прежде всего, причины.

*Рассказ о причинах, учащиеся их выделяют.*

**Слайд – причины**

**Постановка проблемного вопроса**

А сейчас мы проанализируем саму реформу. На слайде представлено её содержание (см. презентацию)

- **Значительные ли изменения она несла?**

Реформа по сути мало что меняла, но общество резко раскололось на 2 части – те, кто за и кто против реформы.

**Проблемный вопрос:** если реформа мало что меняла, почему так много людей выступило против неё? Почему эта реформа расколола общество?

Попробуем ответить на этот вопрос, но для этого нужно поработать.

Два человека, между которыми возник непримиримый спор в ходе этой реформы – патриарх Никон и *протопоп* Аввакум. Кто такой протопоп? Найдите объяснение в тексте учебника.

Чтобы ответить на главный наш вопрос, нам нужно определиться, кто из них прав? Проблемный вопрос: кто прав – Никон или Аввакум?

**Поиск информации для ответа на проблемные вопросы**

**Предлагаю задания на выбор:**

А) найти основные даты и события раскола в тексте учебника, выписать и составить хронику событий. Даты находим сами или с подсказкой (карточка с датами – см. «Материалы к уроку» )

Б) отвечать на вопросы на карточках письменно (карточки с вопросами, там же)

В) работать устно и с документами (см. «Материалы к уроку»)

Итак, работаем с документами:

Найдите доказательства правоты Никона и Аввакума в тексте документов.

Отвечаем на вопросы

Дополнение: «Боярыня Морозова». Работа с картиной. (На слайде и на стр. 73 – репродукция)

- Как вы думаете, что за женщина в санях, куда её везут?

- Какие чувства выражает её лицо?

- Кто поддерживает её в толпе?

*Рассказ учителя о жизни Морозовой, судьбе Аввакума.*

Отвечаем и доказываем свою точку зрения. Наиболее вероятный ответ: ни один из них не прав. Почему? Один – действовал слишком быстро, насильственными методами. Второй – упорно стоял на своём, и гибли люди. А кто из них вызывает у вас большее сочувствие? Почему?

*Учитель знакомит с понятием «старообрядцы», их судьбой. Проводит параллель со старообрядцами современной России (см. презентацию). Приходим к мнению, что мало изменилось с тех пор в их жизни.*

*Можно как пример привести Агафью Лыкову, современную «отшельницу».*

**Ответы на проблемный вопрос**

Настало время ответить на главный проблемный вопрос. Вспомним его.

**Проблемный вопрос:** если реформа мало что меняла, почему так много людей выступило против неё? Почему эта реформа расколола общество?

- Ученики отвечают, доказывая свою точку зрения примерами: реформа была проведена насильственно, резко, с использованием слишком жёстких методов. Изменения коснулись духовной сферы, вторжение в которую всегда очень болезненно для людей.

**Рефлексия**

В заключение ученикам предлагается продолжить незаконченные предложения (можно выбрать любое)

- Я думаю, что эта тема…

- У меня возникло чувство…

- Я не понял(а)…

- На судьбе России раскол отразился…

**Домашнее задание:** выучить даты и понятия по теме или подготовить (по желанию, на выбор) рассказ о патриархе Никоне, протопопе Аввакуме, старообрядцах.

**Материалы к уроку**

Даты: *(выписать события)*

- 1652 г.-

- 1654 г.-

- 1666 г.-

- 1682 г.-

 -1971 г.-

**Вопросы: *(учебник, стр.70)***

1. Как проводил свои нововведения патриарх Никон?
2. Как к реформе отнеслись люди – духовенство и миряне?
3. Кого стали называть старообрядцами или раскольниками?
4. Из-за чего патриарх Никон поссорился с царём? (стр. 80)
5. Кто был среди старообрядцев?

---------------------------------------------------------------------------------------------------

**Документ 1. Патриарх Никон (1605-1681 гг.)**

Никон – патриарх Русской православной церкви в 1652-1667 гг. Сын мордовского крестьянина Никита Минов в 19 лет стал священником в своём селе, после стал монахом Соловецкого монастыря и получил имя Никон.

 Попав в Москву, примкнул к «кружку ревнителей древнего благочестия». Обратил на себя внимание царя Алексея Михайловича, так как был умён и крепок в вере. Был особенным другом царя. Провёл свои реформы с целью укрепить связи русской православной церкви с другими православными странами. Обладая острым умом, увидел множество ошибок и несоответствий в церковных книгах. Решил исправить их по греческим образцам. Старые русские книги велел сжигать. Свои реформы проводил резко, не слушая советов других священников.

Царь поддержал реформы Никона, приказав преследовать старообрядцев. Тех, кто не желал креститься тремя перстами, обвиняли в расколе, подвергали пыткам, заставляя изменить свои взгляды. Самых непокорных отправляли в ссылку.

**Документ 2. Протопоп Аввакум (1621-1682 гг.)**

 Сын сельского священника. Находясь в Москве, был связан с «кружком ревнителей древнего благочестия», стал известен царю. Отличался умом и красноречием. В 1652 году стал священником Казанского собора в Москве. Выступил резко против реформы Никона, за что был сослан в Сибирь. Был заточён в земляную тюрьму. Не отказался от своих взглядов даже во время пятнадцатилетнего пребывания в сыром земляном срубе. В этот период написал свои главные сочинения, в которых говорилось о жестокости властей при проведении реформы. Писал очень талантливо. Призывал людей не следовать новым обрядам, продолжать старые традиции. Многие последовали его примеру, отказавшись принять реформу Никона. Считал, что лучше умереть, чем принять «новую веру» и этому учил своих последователей.

 По царскому указу Аввакум вместе с ближайшими сподвижниками был сожжён в срубе.

**Таблица 1. Вопросы к документам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Патриарх Никон | Протопоп Аввакум |
| Что общего между ними? |  |
| В чём прав? |  |  |
| В чём неправ? |  |  |

**Словарь урока** *(можно заранее разложить на парты)*

**Духовник** – доверенное лицо, с которым делятся самым сокровенным и просят совета.

**Благочестие** – почитание Бога, соблюдение предписаний религии.

**Протопоп** – старший священник.

**Старообрядцы** (раскольники, староверы) – люди, не принявшие реформы Никона, придерживавшиеся старых обрядов.

**Скит** – поселение старообрядцев.

**Гарь** – место коллективного самосожжения старообрядцев.