**Публичная презентация**

**Адаптация обучающихся**

**к учебному процессу**

**Автор: учитель начальных классов**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Любимской основной общеобразовательной школы**

**Галкина Ирина Анатольевна**

**Любим**  **2011г.**

**Адаптация обучающихся к учебному процессу**

Адаптация — естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависят не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, эмоциональное здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. Наиболее оптимальный срок адаптации младшего школьника — 2-3 месяца. В этот период особенно важно «мягкое», бережное отношение к каждому ребенку как в школе, так и дома, создание постоянной ситуации успешности деятельности, демократический стиль общения, заинтересованность взрослых в каждом ребенке. Резкие замечания, постоянные реплики «неправильно», «не стараешься», «невнимателен» разрушают положительное отношение первоклассника к деятельности, снижают интерес к учебным занятиям. Особенно важно в адаптационный период дать возможность ребенку работать в свойственном ему темпе.

Благополучная адаптация ребенка к школьной жизни — залог его успешности и личностного благополучия.

**Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни**

Принципиально важной особенностью детей этого возраста является особенный интерес к окружающей жизни: людям, событиям, фактам. Первоклассники умеют общаться, проявляют сопереживание, сочувствие, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в быту, игре, ученье. Дети способны в определенной мере управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослых. Они с интересом участвуют в различной деятельности, хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке. Вместе с тем им еще необходима четкая и краткая инструкция взрослого, а также представленная последовательность (алгоритм действия). Им еще трудно оценить результат и качество своей работы, сравнить его с эталоном, самостоятельно исправить ошибки и внести коррективы по ходу деятельности. Однако у них преобладает завышенная самооценка, поэтому задача учителя постепенно и корректно формировать объективную самооценку школьника.

На достаточно высоком уровне развития у детей находится зрительно-пространственное восприятие. Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, на-за-под, сверху-снизу и пр.), различать расположение фигур на плоскости, находить детали. Дети могут различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира; способны к классификации предметов по форме, размеру, цвету; могут различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей. Среди первоклассников 6-7 лет 30-35% детей имеют несформированное зрительно-пространственное восприятие. Это может послужить причиной трудностей при обучении письму и чтению, особенно при форсировании темпа письма и чтения.

Развитие зрительно-моторных координаций позволяет детям 6 лет координировать свои движения: они могут срисовывать простые предметы, цифры, буквы с соблюдением пропорций, соотношений штрихов, размеров. В то же время для детей этого возраста характерно слабое развитие мелкой моторики руки. Около трети детей, поступающих в школу, имеют несформированность моторных функций и зрительно-моторных координаций, что также может стать причиной трудностей при обучении письму и чтению, особенно при форсировании темпа письма.

Развитие слухо-моторных координаций позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения т.п.

Уровень развития мыслительной деятельности детей этого возраста обеспечивает возможность успешного школьного обучения. Наиболее характерными типами мышления являются наглядно-образное и наглядно-действенное, их развитие и совершенствование способствует формированию логической формы мышления.

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5 — 7 тыс. слов), грамматически правильной и выразительной устной речи, умения правильно произносить все звуки родного языка, способности к элементарному звуковому анализу слов.

Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей ребенка. Так, он может заниматься непрерывно одной и той же деятельностью (чтением, письмом, беседой и пр.) не более 10-12 минут, что необходимо учитывать при организации обучения.

Особенности памяти: преобладание непроизвольного запоминания, то есть способность к произвольным действиям памяти, особенно в том случае, когда школьников учат специальным приемам запоминания.

Такие возрастные особенности детей седьмого года жизни, как сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и другие объясняют и сложность для них статических нагрузок, недопустимость ограничения двигательного режима, трудность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Следует помнить, что дети этого возраста эмоционально реагируют на неуспехи и неудачи в своей деятельности, могут болезненно относиться к стилю отношения взрослого к себе, эмоционально (порой неадекватно) реагировать на его замечания и критику. В процессе деятельности ребенка необходимы положительная поддержка и одобрение со стороны взрослого (учителя, родителей), особенно в тех случаях, когда есть трудности в выполнении задания.

**Особенности адаптации первоклассников к школьной жизни**

Учебный год в первом классе делится на адаптационный (2 месяца) период и основной периоды. Для успешного обучения школьников необходимо учитывать особенно сти их адаптации (приспособления) к школьной жизни. Трудность первого года обучения определяется новыми условиями жизни, новыми условиями деятельности, новыми требованиями к ребенку. Особенно трудными физиологически и психологически являются первые три-четыре недели обучения, и поэтому введение ребенка в школьную жизнь должно проводиться постепенно.

Наблюденияза первоклассниками показали ,что социально-психологическая адаптация происходит по-разному. Значительная часть детей (их обычно 50-60 %) адаптируются в течение первых 2-3 месяцев. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к учителю, коллективу, приобретает друзей, старается проявить себя (предлагает помощь, принимает поручения, участвует в коллективной деятельности). У этих детей обычно хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу.

Другим детям (их примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнить требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

И, наконец, в каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями: с ними не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста — они задираются, мешают проводить урок, передвигаются по классу и т.п.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников. Особенно важны такие качества педагога, как доброжелательность, сдержанность, спокойствие, терпение, умение наладить отношения с каждым ребенком. Нецелесообразно в первые месяцы обучения вызывать к доске детей, трудно адаптирующихся к школьной жизни, неуверенных, стеснительных. Нельзя демонстрировать перед всем классом неуспешность деятельности ученика, его ошибки и недостатки. Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах. Если не учитывать трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

**Критерии готовности к школьному обучению**

Личностная готовность– малыш готов к обучению, если школа привлекает его не своей внешней стороной (портфель, пенал, тетради), а возможностью получать знания.

Интеллектуальная готовность – наличие у ребенка кругозора, запас определенных знаний, интерес к учебе, знаниям.

Социально-психологическая готовность– умение общаться с людьми (взрослыми, детьми), умение подчиняться интересам других, совершать какие-либо действия вместе с другими.

Физиологическая готовность– состояние здоровья, уровень физиологического и биологического развития.

**Советы родителям**

Уважаемые родители. Вы можете проверить, готов ли ваш ребенок к усвоению учебного материала.
Сначала вспомните, как на самом деле трудно запоминать буквы, соотносить их со звуками, соединять звуки в слоги, слова, не забыть, откуда начинать писать букву, а куда дальше вести «хвостик»…Понаблюдайте за своим ребенком, зафиксируйте, какие ошибки он делает при произнесении слов, насколько верно воспринимает слова на слух, возникают ли трудности с запоминанием букв и звуков.
Это важно, потому что основными проблемами первоклассников являются неузнавание букв, неумение соотнести букву со звуком, смещение звуков речи, потеря («проглатывание») слогов, неверное ударение в словах. Именно эти проблемы приводят к нарушениям формирования навыков чтения. Медики и психологи называют эти нарушения **дислексией.**А дислексия сопровождается **дисграфией**– нарушением навыков письма. То есть ребенок пишет не то, что говорят (например, диктуют), а то, что смог услышать. Такие нарушения требуют серьезных занятий с логопедом и психологом.

***Как распознать нарушения навыков письма и чтения?***

1) Покажите ребенку букву, рассмотрите ее, поясните, какой звук она обозначает (две палочки, посередине – перекладина – буква «эн», звук «н». Сегодня запомнил! А как назавтра?

2) Покажите ребенку картинку, скажите слово – дом. (А он не скажет – том?) Или, например, слово «жук» не прозвучит как «шук»? Или же «дупло» ребенок не называет «тубло»? Дети часто путают звуки, сходные по артикуляции: д-т, б-п…

3) Малыши иногда  «проглатывают» слоги, путают ударение. Например, вместо «молоко» говорят «моко» или «молок».

Не ругайте и не упрекайте ребенка, заметив подобные нарушения – это вредно и бессмысленно. Но и пускать на самотек развитие будущего школьника не следует. Таким детям нужна помощь специалистов – логопеда, психолога. Получив ее, ваш ребенок обязательно станет грамотным.

***Готовим к школе руки малыша***

Уважаемые родители, вы слышали выражение «поставить руку»? Это значит – подготовить руку малыша к тому, чтобы в школе она не уставала, была натренирована.
Поиграйте со своим ребенком в школу, возьмите и любимую игрушку – пусть тоже готовится к школе. Вместе с куклой Катей или медвежонком Мишей пусть малыш обводит клеточки, рисует овалы, заштриховывает и раскрашивает узоры.
Очень полезная, хотя и трудная игра «Трафарет». Из картона сделайте трафарет какой-либо фигуры (например, кружок) и научите ребенка прикладывать его к бумаге и обводить. Потом из кружков можно будет составлять другие фигуры, узоры, заштриховывать их, раскрашивать.
Многие дети любят лепить из пластилина. Не жалейте испачканную одежду и клеенку. Пусть лепит из пластилина, из глины. Чем больше ваш ребенок лепит, тем лучше его начинают «слушаться» руки, тем точнее его движения, развивается и речь малыша – ведь в процессе лепки он проговаривает свои действия вслух или мысленно.
Научите ребенка пользоваться иголкой и ниткой, не хуже будет, если научите вязать – и в жизни пригодится, а сейчас руку натренируете.
Если научитесь пришивать пуговицы – хорошо, а до этого можно из них составлять различные узоры, даже целые композиции.
Сейчас во многих семьях появились компьютеры, насколько они полезны или вредны – отдельный разговор. А вот игра «Клавиатура» очень полезная и веселая, и играть в нее можно без компьютера. Завязав глаза, нужно под диктовку рисовать до конца строчки то, что говорят, например – квадраты, на второй строчке – треугольники или цветочки (снежинки) и т.д. Ровно и красиво не сразу получается даже у взрослых. Не волнуйтесь, ведь было интересно, смешно и полезно.
Подобные игры  есть во многих книжках для подготовки детей к школе, в различных детских журналах. Поверьте, дети будут рады позаниматься с родителями, да еще вместе со своими игрушками! Только делайте это постепенно, ненавязчиво, не ругайте за неудачи, хвалите за успех. Любите своего ребенка таким, какой он есть.

***Играем, готовясь к школе*** *(развитие памяти, мышления, воображения, мышления, мелкой моторики)*

Игра «Что лишнее?». Играть в нее можно дома, на улице – где угодно. Договоритесь, что сейчас вы будете называть, например, домашних животных, и говорите: корова, лошадь, медведь, гусь… Лишнее слово ребенок должен определить сам. В игре про мебель вставьте другое слово, например, тетрадь , а называя транспорт, скажите слово «стул». Только проговаривайте все слова четко, не выделяя голосом лишнее.

**Игра «Путаница».** Начните рассказывать ребенку историю про лисенка: «Однажды зимой лисенку стало очень жарко, и он пошел купаться на речку…». Что же перепутал лисенок?

**Игра «Наоборот».** Скажите малышу слово «грустно», а он придумает противоположное – «весело», а потом продолжите игру:  тихо – громко, медленно – быстро…

**Игра «Угадайка».** Научите ребенка отгадывать то, что задумали вы, а потом и он будет загадывать вам. А играют так. Нужно задумать предмет и называть его части, а другой играющий должен отгадать, о чем идет речь. Например, лапы, хвост, хобот (слон); ствол, ветки листочки (дерево).

**Игра «Рифмы»:** Маша – каша, дом – ком…

**Игра «Что изменилось».** Положите на стол несколько игрушек, предложите ребенку закрыть глаза, а сами уберите что-нибудь. Пусть постарается вспомнить.

**Игра «Наряди куклу (мишку)».** Возьмите ленточки красного, синего и желтого цвета. Скажите: «Нам нужно завязать бантик не красный и не желтый. Какую ленточку возьмем?

**Игра «Сравни».** Нарисуйте или найдите похожие картинки и попросите ребенка их сравнить (например, мячики одного цвета, зонтики с разными узорами и т.д.). Пусть назовет сходство и различие.

**Игра «Послушный карандаш».** Дайте ребенку карандаш, предложите поставить точку. А дальше ему надо слушать ваши задания и выполнять их: прорисуй одну клеточку вправо, одну – вниз, одну – вправо, одну – вверх, одну вправо…

**Игра «Клеточка».** Возьмите с ребенком по карандашу и листку бумаги ( задание трудное, делайте сначала вместе), поставьте точку, а дальше слушайте задание и рисуйте: обведи эту клеточку, отступи одну клеточку вправо и обведи другую клеточку, отступи одну клетку вниз… придумывайте дальше сами.

Уважаемые родители, будьте терпеливы, не торопите ребенка, не подсказывайте, не ругайте, если что-то не получается. Вспомните свое детство, вы всегда были идеальны? Беседуйте, играйте вместе с детьми, не старайтесь показать свое превосходство, иногда можно и «ошибиться». Представляете, сколько радости будет у малыша, когда он эту ошибку заметит! Рисуйте, лепите, фантазируйте – не жалейте времени, сил. Если вы поможете своему ребенку сейчас – в школе ему будет комфортнее.

**Удачи вам и вашим детям!**