**МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова**

**Выступление на заседании РМО**

**учителей начальных классов**

**на тему:**

**«Критериальное оценивание**

**в начальной школе»**

**Учитель начальных классов**

**Иванова Наталья Валентиновна**

**2020 год**

**Критериальное оценивание в начальной школе**

 Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, взаимооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Проблема оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем в педагогической практике. Система оценивания отражает результат усвоения знаний, а не процесс их усвоения, то есть не соответствует в полной мере требованиям деятельностного подхода. Кроме этого, основной проблемой в оценивании остается *субъективизм школьной отметки*, что наблюдается уже на начальной ступени обучения. Поэтому согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) процесс оценивания, как постоянная составляющая образовательного процесса, подлежит развитию. Данное развитие возможно при введении в практику *критериального оценивания.*

Под *критериальным оцениванием* М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова понимают процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующий формированию у учащихся умения учиться.

Для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения  - *предметные результаты*, так и *личностные результаты*(готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению), -  сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также *метапредметные результаты*, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Сегодня оценивание рассматривается в двух подходах:

*формируюшее* (текущая внутренняя оценка учебных достижений, сбор информации о процессе обучения учащегося), и *итоговое/суммирующее* *(констатирующее)* оценивание (внешняя оценка образовательного результата, достигнутого учащимся), проводится в конце учебного периода с целью обозначить достигнутый обучающимся уровень овладения знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями.

*Одна из проблем, которая стоит перед учителем, - как организовать оценивание учебных достижений младших школьников, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты. Оценивания без критериев не бывает! Как формирующее, так и суммирующее оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ученику систему критериев.*

**Критериальное оценивание подразумевает ряд  установок:**

**1**.Оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность и личные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия).

**2**.Работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы);

Критериальное оценивание не предполагает отказа от цифровой, формальной отметки, от балльной системы, поэтому мы можем использовать его  и при традиционном «пятибалльном» оценивании.

**3.** Эталон известен учащимся заранее;

* Разработан четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
* Критерии не должны быть спущены сверху;
* Они должны быть четкими, ясными, понятными;
* На 1 этапе нет смысла брать много критериев, достаточно 1-2, которые определяют это умение (в начальном звене достаточно 3-4).

На этапе предварительного контроля нужно научить детей выделять критерии задания, ответа и т. д.:

*-Что будем оценивать?*

*-Как будем оценивать?*

*-Почему ты думаешь, что эти критерии будут важными?*

*-Кто смог себя оценить?*

Для формирования у учащихся первоначального представления о критериях оценки устных ответов учитель дает развернутую содержательную оценку ответа ученика (т. е. формулирует оценочное высказывание), из которой дети **определяют требования** к данному виду ответа, эти ответы и есть **критерии оценки устного ответа**.

*«Послушайте внимательно, как я буду оценивать ответ, и попробуйте определить, какие требования к нему предъявляются. Ответ Сережи был****правильным****: он верно дал определение прилагательного, сказал, как оно изменяется, правильно назвал окончания в единственном и множественном числе. Ответ был****неполным****: Сережа не сказал о связи прилагательного с существительным, о его роли в речи. Он не приводил свои****примеры****».*

*В процессе обсуждения на доске записываются критерии оценки.*

**Критерии оценки  ответа на тему:**

*1.Правильность ответа.*

*2.Полнота ответа.*

*3.Наличие примеров.*

Аналогичный прием используется для оценки устных ответов, содержащих последовательность действий, которые нужно совершить. Оценить можно и с помощью волшебной линеечки или знаков  +, - , пол +.

        После самооценки ребенка оценку совершает учитель. Несовпадение оценок вызывает рефлексию: почему моя оценка не совпала с оценкой учителя? Ученик стремится найти причину своей ошибки.

При подготовке к выполнению   задания учитель спрашивает учеников: « Какое умение мы будем проверять ? Какое правило? Что нужно для того, что бы правильно его выполнить? Так формулируется критерий.

Приведем пример разработки критериев оценки умений осуществлять перенос слов.

1. **Детям предлагается задание:** Спишите, разделяя слова для переноса: *школа, страна, площадь, урожай, озеро, игра, дружба, решаю, песня, одежда.*

Определение критериев.

Ребята, какие критерии (умения) надо соблюдать, чтобы правильно выполнить задание?

Назовите их в том порядке, по которому вы будете их применять.

1. *Умение определять количество гласных в слове.*
2. *Умение  делить слова на слоги.*
3. *Умение не оставлять одну букву на строке.*

Так правило переведено на язык алгоритма. Выполняя задание, ученик может осуществлять самоконтроль учебных действий и грамотно оценить себя по сформулированным  критериям. Критерии к оценке умений осуществлять перенос слов  могут усложняться от класса к классу, иметь отличия в разных УМК.

Многие правила, к сожалению, прописаны в учебниках не алгоритмично. Учителю следует разбить правило на алгоритмичные шаги, предусмотреть типичные ошибки детей.

2. **Детям предлагается задание**: выписать однокоренные слова из предложенных*: гора, горький, пригорок, горный, город.*

Что надо знать, чтобы правильно выполнять это задание?

Учащиеся знакомятся с записью и вместе с учителем разрабатывают критерии, необходимые для оценки собственных достижений.

В ходе обсуждения формируются критерии и записываются на доске:

*а)  Умение объяснять лексическое значение слова.*

*б) Умение находить  общую часть слов.*

*в) Умение выделять корень.*

Уже  **в первом классе** учащиеся приобретают следующие умения:  
-оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью шкалы «Волшебных линеечек» (Г.А. Цукерман);  
-соотносить свою оценку с оценкой учителя;  
-договариваться о выборе образца для сопоставления работ;  
-обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.  
Наряду с оценочной шкалой используется  также трехцветный индикатор, для обратной связи  на уроке, когда учитель должен увидеть весь класс:

- красный – я не знаю, прошу помощи,

- жёлтый – сомневаюсь, не уверен,

- зеленый – знаю, умею, могу помочь другим.

**Во втором классе** у детей появляются  оценочные листы , в  которых ребенок фиксирует свои знания и умения по каждой теме**: +, пол +, -** .

     Таким образом,  ребенок видит, какие именно умения ему надо отработать.

Оценки  за текущие работы не обязательно выставляются в журнал, они нужны учителю и ребенку для того, чтобы видеть, какие умения вызывают трудности и над чем необходимо работать. Отработка идет в процессе изучения темы до проведения контрольной работы.  Промежуточное оценивание небольших самостоятельных работ показывает, насколько успешно ученик осваивает изучаемый материал данной темы. Одновременно оно выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неуспехах.

Контрольная работа может оцениваться как пятибальной отметкой, так и уровневой отметкой: **в**, **с**, **н**. Если ребенок желает исправить оценку, он имеет право переписать контрольную работу.

***Взаимоконтроль***

*Особое внимание необходимо уделять и взаимооценке. Оценка одноклассника воспринимается как более конкретная, деловая. Одноклассники говорят, что и как нужно сделать, дают рекомендации. При этом у ребёнка всегда есть право выбора: отказаться от оценки одноклассника, не согласиться с ней или, наоборот, согласиться.*

Пример с урока литературного чтения, где проверяется мастерство чтения учащихся. Сначала дети по желанию выступают со стихами, затем даётся оценка услышанного.

*Оценочные суждения бывают разные: «Было интересно слушать …*

*Мне понравилось, как … Хочу дополнить ответ …».*

Критерии должны отражать не только знание программного материала, но и такие как аккуратность, внимание, умение слушать и слышать, высказывать свое мнение.

**Критерии оценивания некоторых форм работ в начальной школе**

**Умение слушать**

1. Смотреть на говорящего.

2.Сидеть спокойно.

3.Молчать в то время, когда кто-то говорит.

4.Задавать вопросы говорящему (если что-то непонятно или на уточнение).

**Умение прочитать стихотворение**

1.Все слова должны  быть понятны.

2. Выделение голосом знаков препинания.

3.Должно быть все слышно.

4.Плавность чтения.

5. Хорошо знать стихотворение наизусть.

6. Передать настроение стихотворения («нарисовать» голосом картину)

**Критерии устного ответа**

1.Соответствует  ли ответ заданному вопросу?

2. Последовательно ли отвечал?

3. Можно ли считать ответ убедительным?

4. Достаточно ли было приведено примеров, фактов для подтверждения изложенного?

5. Были ли ошибки по существу изложения?

Критериальное оценивание  позволяет оценивать действия не только в письменных работах, но и при выполнении заданий в группах и парах.

По каким критериям группа должна оценить свою деятельность?

**Критерии оценки работы в группе**

1. Организация работы (тихо, не мешать другим, каждый должен быть услышан)
2. Стиль общения (вежливо, тактично, не перебивать)
3. Ответ команды (четко, убедительно, доказательно)
4. Участие в оценке других групп (одобрение, исполнение, дополнение)

 «Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге. У ученика право аргументировано оспорить отметку»

**Формирование умения самооценки очень важно на этапе обучения в 3 – 4 классах.**

Алгоритм самооценки: после предложения учителя: «оцени свой ответ», следует краткая фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу, что соответствует отметке «4» - хорошо» и т.п.

Если мнение ученика и учителя совпадают, можно вести урок дальше.

Если мнение учителя отличается от мнения ученика, который завысил или занизил свою оценку, необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции. Не все ученики будут готовы признать свои ошибки. Однако равный и честный разговор с ними, даже если он не заканчивается компромиссом, все равно способствует выработке у них адекватной самооценки, а авторитарное решение учителя – нет!

Таким образом, критериальное оценивание несёт в себе потенциал сохранения здоровья как учеников, так и учителей: ученик становится субъектом в учебном процессе, снижается его тревожность, учитель от роли судьи переходит к роли консультанта, помощника.

А главное, решать важную социальную задачу: **развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.**

Приложение 1

**Технология оценивания**

***«Волшебные линеечки» Г.А. Цукерман*** широко используются в практике педагогов и являются безобидной и содержательной формой отметки.

* очень высокий уровень (пометка вверху линеечки)
* высокий уровень
* средний уровень
* низкий уровень (пометка внизу линеечки)

***«Система условных знаков»***

**«+» -** знаю, умею, выполнил задание без ошибок, могу помочь другим.

**«пол +» -**сомневаюсь, не уверен, допустил 1-2 ошибки.

**«-» -** я не знаю, не справился с заданием, прошу помощи.

Критерии оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| **1.**Знаю числа от 1до 20 |  |  |  |  |  |  |
| **2.**Умею записывать числа от 1 до 20. |  |  |  |  |  |  |
| **3.**Умею складывать в пределах 20. |  |  |  |  |  |  |
| **4.**Умею вычитать в пределах 20. |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.Знаю падежи и падежные вопросы. |  |  |  |  |  |
| 2.Нахожу существительные в тексте и правильно ставлю к ним падежные вопросы. |  |  |  |  |  |
| 3. Правильно определяю падеж у существительных. |  |  |  |  |  |
| 4. Склоняю существительные по падежам. |  |  |  |  |  |
| 5. Определяю грамматические признаки у существительны ( род, число, падеж ) |  |  |  |  |  |
| 6. Самостоятельность выполнения задания. |  |  |  |  |  |
| 7. Уровень сложности задания. |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Критерии оцениванияКарточка 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| **1.**Знание правил. (Что такое глагол, неопред. форма глагола, время глагола, лицо глагола…) |  |  |  |  |  |  |
| **2.**Нахождение глаголов в тексте. |  |  |  |  |  |  |
| **3.**Определение грамматических признаков глагола. |  |  |  |  |  |  |
| **4.**Умение правильно употреблять Ь в различных частях речи. |  |  |  |  |  |  |
| **5.**Умение правильно употреблять Ь в глаголах 2-го лица ед. числа |  |  |  |  |  |  |
| **6.**Самостоятельность выполнения заданий |  |  |  |  |  |  |
| **7.**Уровень сложности задания |  |  |  |  |  |  |
| **8.**Аккуратность выполнения задания в тетради. |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания Карточка 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| **1.**Знание правил. (Что такое глагол, неопред. форма глагола, время глагола) |  |  |  |  |  |  |
| **2.**Нахождение глаголов в тексте. |  |  |  |  |  |  |
| **3.**Определение грамматических признаков глагола. |  |  |  |  |  |  |
| **4.**Умение правильно образовать временные формы глагола от н.ф.. |  |  |  |  |  |  |
| **5.**Умение правильно находить и выделять глагольные суффиксы |  |  |  |  |  |  |
| **6.**Самостоятельность выполнения заданий |  |  |  |  |  |  |
| **7.**Уровень сложности задания |  |  |  |  |  |  |
| **8.**Аккуратность выполнения задания в тетради. |  |  |  |  |  |  |

Критерии оценивания Карточка 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата | Дата |
| **1.**Знание правил. (Что такое глагол, неопред. форма глагола, время глагола, лицо глагола, число и род в прош. времени) |  |  |  |  |  |  |
| **2.** Нахождение глаголов в тексте. |  |  |  |  |  |  |
| **3.** Определение грамматических признаков глагола. |  |  |  |  |  |  |
| **4.** Знаю правило о правописании глаголов на –ться и –тся. |  |  |  |  |  |  |
| **5.**Умение правильно употреблять Ь перед постфиксом –ся у глаголов в н.ф. |  |  |  |  |  |  |
| **6.** Самостоятельность выполнения заданий |  |  |  |  |  |  |
| **7.** Уровень сложности задания |  |  |  |  |  |  |
| **8.** Аккуратность выполнения задания в тетради. |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки защиты групповой презентации**

1.Презентация группы была интересной (голос, движение, взаимодействие, контакт с классом).

2.Презентация была понятной, она помогла мне лучше понять тему.

3.Все члены группы участвовали в презентации.

4.Группа подробно и понятно отвечала на вопросы.

5.Я узнал(а) что-то новое из презентации.

6.Презентация хорошо подготовлена (каждый участник знает свою часть).

7.Выступающие говорят ясно и громко, так, что всем слышно.

**«Алгоритм самооценки»**

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

- Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

- Какое умение развивали при выполнении задания?

- Каков был уровень задачи (задания)?

- Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

- Какую сам поставишь себе **отметку**?

**Правила оценочной безопасности**

- Не скупимся на похвалу.

- Радуемся за успех другого, помогаем ему при неудаче.

- «На ложку дёгтя – бочка мёда» Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.

- Ставить перед ребёнком только конкретные цели. Вместо заклинания: *«Постарайся быть внимательным и не пропускай букв»* эффективней установка *«В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня – не больше пяти»*

- «За двумя зайцами…» Не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно. Если вы сегодня ставите задачу не забыть о точке в конце предложения, простите ему то, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.

- Формула «опять ты НЕ…» - верный способ выращивания неудачника.

- Не высмеиваем, а шутим по - доброму.

- Хвалим исполнителя, критикуем исполнение.

**Правила работы в группе.**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Договоритесь о том, что должно получиться.
3. Распределите работу в группе.
4. Выполняя задание, чётко следуйте инструкции.
5. Работайте дружно, помогайте друг другу.
6. Уважай мнение товарищей, не забывай высказывать своё мнение.
7. Контролируйте свои действия.
8. Выберите выступающих.