

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из Концепции развития инклюзивного образования, в школе создана модель инклюзивного образования. Она основана на принципах равнодоступного образования для всех обучающихся; толерантного отношения; социального развития и адаптации детей с ОВЗ и включает в себя разные формы обучения в зависимости от способностей и рекомендаций специалистов.

Варианты образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

1. Ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе
 - Адаптированная основная образовательная программа школы
 - Общеобразовательная программа + программы сопровождения
2. Ребенок с ОВЗ в специальном классе
 - Адаптированная основная образовательная программа школы
 - Адаптированная образовательная программа + программы сопровождения
3. Ребенок с ОВЗ на домашнем обучении
 - Адаптированная основная образовательная программа школы
 - Адаптированная образовательная программа + программы сопровождения
4. Ребенок с ОВЗ, обучающийся по индивидуальному учебному плану, по СИПР
 - Адаптированная основная образовательная программа школы
 - Адаптированная образовательная программа + программы сопровождения

Актуальность

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной, адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение **инклюзии** на детей с ограниченными возможностями здоровья в **образовательных** организациях - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного **образования**. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей **инклюзивное образование** предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития **образования**.

Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся:

- детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе;
- детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «особыми» детьми.

Основанием разработки модели являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление правительства Ярославской области №348-п от 06.05.2022 г " О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)"

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможность получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие определенной системы условий в ОО

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова

- дети инвалиды;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с умственной отсталостью (легкой, умеренной степени).

Кадры

- учителя начальных классов
- учителя предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- педагог ДО

Нормативно-правовая база

1. <Письмо> Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 <О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья>
2. <Письмо> Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
3. <Письмо> Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
4. <Письмо> Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")
5. <Письмо> Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 "О дополнительных мерах" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения")
6. Постановление правительства Ярославской области №348-п от 06.05.2022 г " О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)";
7. Локальные акты школы:
 - Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы
 - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ
 - Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
 - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
 - Положение об организации индивидуального обучения на дому

- Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
- Положение о разработке ИОМ
- Положение об инклюзивном образовании

Механизм внедрения

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, ФАОП НОО, ФАОП ООО.

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Деятельность ПМП(к);
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения и доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи;

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ.

Цель:

Обеспечение равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Задачи

1. Создать единую образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создать систему развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Обеспечить освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
6. Организовать консультативную помощь семьям, воспитывающих детей в условиях инклюзии.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПШк.

| Функции управления | Управленческие действия |
|---|---|
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. |
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия. |
| Методическое сопровождение, мотивация, | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование |

| | |
|-----------------------|---|
| управление кадрами | курсовой подготовки педагогических кадров. |
| Мониторинг и контроль | Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры. |

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) -создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда.

Создан консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих и посещающих образовательные учреждения

Цель:

обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Направления деятельности консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5—6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

2. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная основная образовательная программа (АООП) (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы по необходимости.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, обладает специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), наличие психолога, логопеда, дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ-обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, региональные диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы) разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

