

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА

УТВЕРЖДАЮ
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _____ от _____

Рабочая программа

*по немецкому языку
составлена на основе авторской программы
для 2-4 классов И. Л. Бим*

2021-2022 учебный год

Разработчик программы:
Учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Заварина Наталия Валентиновна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

•овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

•Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*
- *оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку, глаголы из разных времён, модальные глаголы, личные,*

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями

детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общие учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание речи для учащегося по АООП НОО

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы немецкого алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым.

Местоимения: личные притяжательные, вопросительные, указательные неопределённые.

Наречия времени. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Особенности обучения учащихся с ЗПР

- Особое внимание в организации учебной деятельности по реализации данной программы уделяется школьникам, обучающимся по программе 7 вида. При работе с ними необходимо учитывать следующие аспекты:
- При опросе школьникам с ЗПР дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание таких учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке учащимся даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для учащихся с ЗПР подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости).
- карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.
- Контрольные и проверочные работы учащиеся выполняют в уменьшенном объеме, задания предлагаются на выбор, используют в помощь словари и справочные материалы.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
Вводный курс					
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Мир моих увлечений. Мои любимые	30	Воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии. - Воспринимают на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). <i>Ведут</i> этикетный диалог бытового общения (представляют сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно по образцу буквы немецкого алфавита, а также различают на слух и адекватно произносят звуки. - Зачитывают и воспроизводят лексику и выражения классного обихода. - Разучивают считалки, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bisbald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bistdu). <i>Зачитывают</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. <i>Разыгрывают</i> сценки друг с другом. <i>Заполняют</i> пропуски в диалогах,	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7671859?menuReferrer=catalogue <i>/ Ведут</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». <i>Характеризуют</i> персонажей учебника, а также героев детских книг. Участие в «Празднике алфавита».	Самост оатель ная работа (1) Контро льная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	сказки. Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого		используя знакомую лексику. <i>Пишут</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. <i>Составляют</i> предложения, используя речевой образец <i>Dasist ... Dassind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. <i>Озвучивают</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>Зачитывают</i> и <i>пишут</i> цифры 1—12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Пишут</i> цифры прописью. <i>Читают</i> и <i>воспринимают на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). • <i>Делают</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>IchheiЯe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> • <i>Рассматривают</i> карту Германии и <i>зачитывают</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Воспроизводят наизусть</i> немецкий алфавит и <i>поют</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называют</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Употребляют</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе • Используют РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut.</i> • <i>Воспроизводят наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры,				
Основной курс. (38 ч). Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 ч). (3)					
2.	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского		<i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. · <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. · <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. · <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. · <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. · <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме. · <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». ☐ <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. ☐ <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8603149?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app/player/116250 /Ролевая игра «Семья». Телефонный разговор в Германии и России.	Контрольная работа (2)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.		☐ <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. ☐ <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. ☐ <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. ☐ <i>Делать подписи</i> к картинкам. ☐ <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. ☐ <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i> , <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. ☐ <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.	Этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».	
Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?					
3.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Я и мои	6	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». · <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. · <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. · <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. · <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основное содержание текста. · <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. · <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/ <i>/Отвечают</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», , <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя,	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	друзья. Письмо зарубежному другу.		☐ <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , употребляя в речи родительный падеж имён собственных. ☐ Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. ☐ <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. ☐ <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. ☐ <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i> . ☐ <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> , используя их. ☐ <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. ☐ <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. ☐ <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. ☐ <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.	рассказывая о своей семье.	
Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? Was machen Sabine und Sven gern? Und ihr?					
4.	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия.	6	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков. ☐ <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „ <i>Wessen?</i> “, опираясь на перевод новых слов на плашке. ☐ <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). ☐ <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/ Работа в паре «Что любит делать твой друг	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			☐ <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. ☐ <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. ☐ <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. ☐ <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. ☐ Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. ☐ <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их. ☐ <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „ Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. ☐ <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. ☐ <i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать и петь</i> песенку.	(твоя подруга)?»	
Was wir nicht alles machen!					
5.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	7	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. · <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i> , опираясь на рисунки и образец высказывания. · <i>Делать обобщения</i> , как выразить просьбу и приказание. · <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. · <i>Отдавать команды, выражать</i> просьбу и приказание.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			· <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. · <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. · <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. · <i>Читать</i> текст про себя и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. · <i>Слушать и читать</i> текст вместе с диктором. · <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. · <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. · <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. · <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. · <i>Отдавать команды, приказания</i>, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. · <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.		
Spiele n wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Willkommen zu unserem Fest?					
6.	Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи	12	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. · <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. · <i>Слушать и читать</i> рифмовку. · <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную	https://uchebnik.mos.ru/ap_p_player/250367 <i>/Читают</i> текст друг другу. Участие в празднике «Прощай ,2	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий ((связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Мир моих увлечений. Мои любимые сказки.		лексику. · <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. · <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. · <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. · <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. · <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.	класс!»	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _____ от _____

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

по немецкому языку

составленной на основе авторской программы

И. Л. Бим

для ____2____ *класса на* ____2021-2022____ *учебный год*

по учебнику

«Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2018)

Разработчик программы:
учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Заварина Наталия Валентиновна

2021-2022год

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1 Вводный курс (30)часов				
№ урока	Дата проведения		Тема урока	Стр.учебника
	план	факт		
1.	2.09		Знакомство с персонажами учебника. Страна изучаемого языка – Германия.	С.4-7
2.	7.09		Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения. Графика и правила чтения букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	С.8-10
3.	9.09		Лексика и речевой этикет при знакомстве. Графика и правила чтения букв Gg, Tt, Nn.	С.11-13
4.	14.09		Знакомство. Графика и правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, Bb и буквосочетаний ei, ch.	С.15-17
5.	16.09		Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний.	С.18-20
6.	17.09		Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».	С.21
7.	21.04		Представление собеседника. Интонация предложения. Графика и правила чтения букв Ff, Rr, Ww.	С.20-24
8.	23.09		Диалог «Знакомство». Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение. Графика и правила чтения Mm, Ll, Jj, eu, au. Счет 1-3.	С.25-27
9.	28.09		Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос ». Графика и правила чтения Bb, Kk, ck.	С.28-29
10.	30.09		Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр).	С.30-33
11.	5.10		Переспрос собеседника. Числительные от 1-7.	С.34-35
12.	7.10		Этикетный диалог в ситуации «Знакомство».	С.36-37
13.	12.10		Я и мои друзья. Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Графика и правила чтения Zz, Vv,	С.38-40
14.	14.10		Счёт от 1 до 10. использованием вопроса Wer ist das?. Графика и правила чтения буквы Pp и буквосочетаний eh, ah, oh.	С.41-43
15.	19.10		Лексика речевого этикета. Графика и правила чтения Xx, Aa, Uu, Oo, chs. Счёт до 12.	С.44-46
16.	21.10		Чтение диалогов с полным пониманием содержания «Знакомство».	С.47-49

17.	2.11		Обобщениеи систематизация языкового и речевого материала.	C.50-52
18.	9.11		Формирование умений диалогической речи по теме «Спросим кто откуда».	C.53-54
19.	11.11		Графикаи правила чтения sch, sp, st. Названия немецких городов.	C.55-57
20.	16.11		Как спросить о возрасте? Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph.	C.58-61
21.	18.11		Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. Графика и правила чтения буквосочетаний tsch, aa, au.	C.64-67
22.	23.11		Артикль имён существительных.	C.74-77
23.	25.11		Отрицание nein,nicht.	C.78-80
24.	30.11		Называние лица, предмета. Существительные с определенным и неопределенным артиклями. Личные местоимения. Графика и правила чтения Qq, Yy, qu.	C.81-82
25.	02.11		Характеристика персонажей. Употребление артиклей и личных местоимений в ед. ч.Графика и правила чтения ng, ig.	C.83-85
26.	7.12		Характеристика людей, животных. Повторение алфавита и буквосочетаний. Предложения с составным именным сказуемым.	C.86-88
27.	9.12		Представление себя в роли сказочных героев. Формирование навыков чтения и говорения.	C.89-91
28.	14.12		Обобщающее повторение по вводному курсу.	C.92-94
29.	16.12		Контрольная работа по вводному курсу.	
30.	21.12		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	C.96-99
Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie?(7)				
31.	23.12		Литературные персонажи немецких сказок .	C.3-6
32.	28.12		Новые персонажи немецких книг. Переписка с зарубежным другом. Спряжение глагола sein в Präsens.	C.7-11
33.	13.01		Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии Введение новой лексики.	C.11-13
34.	18.01		Формирование умений монологической речи по теме Почта.	C.14-15
35.	20.01		Обобщающее повторение по теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?»	C.16-17
36.	25.01		Формирование умений монологической речи по теме Любимый персонаж.	C.18-19
37.	27.01		Контроль лексико – грамматических навыков по теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?»	
Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?(6)				
38.	01.02		Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики.	C.20-24

39.	3.02		Я и моя семья. Притяжательные местоимения.	C.25-28
40.	8.02		Семья. Мир профессий. Вопросительные слова Wo?, Warum. Написание письма другу.	C.29-32
41.	10.02		Обобщающее повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?».	C.33-34
42.	15.02		Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма	C.35
43.	17.02		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «Фотоальбом».	C.36
Was machen Sabine und Sven gernzu Hause? (6)				
44.	22.02		Семейные фотографии. Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки. Притяжательные местоимения.	C.37-39
45.	24.02		Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Притяжательные местоимения с вопросом Wessen? Präsens глаголов.	C.40-42
46.	1.03		Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Отрицание nicht	C.43-45
47.	3.03		Формирование умений аудирования «Телефонный разговор».	C.46-49
48.	10.03		Формирование умений монологической речи по теме «Моя семья».	C.50-52
49.	15.03		Повторение по теме «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»	C.53-55
Was wir nicht alles machen! (7)				
50.	17.03		Спряжение глаголов в Präsens.	C.56-58
51.	22.03		Персонажи немецкого фольклора. Спряжение неправильных глаголов в Präsens..	C.59-62
52.	24.03		Переписка с немецкими друзьями. Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».	C.63-65
53.	5.04		Рассказ о своем друге.	C.66-68
54.	7.04		Чтение сказки братьев Гримм «Золотой гусь».	C.70-73
55.	12.04		Обобщающее повторение по теме «И что мы только не делаем!».	C.74-76
56.	14.04		Развитие умений монологической речи по теме «И что мы только не делаем!»	
Spielen wir auf unserem Fest Szenenaus einemMärchen? Willkommen zu unserem Fest? (12)				
57.	19.04		Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени.	C.78-80
58.	21.04		Модальные глаголы. Повелительное наклонение глаголов. Чтение сказки «Золотой гусь» 2-3 часть.	C.81-83
59.	26.04		Чтение сказки с полным пониманием содержания «Золотой гусь» 4-5 часть.(А)	C.84-87
60.	28.04		Чтение сказки «Золотой гусь» 6 часть.	C.89-93

61.	3.05		Формирование умений чтения с извлечением информации «Золотой гусь»	С.94-95
62.	5.05		Чтение сказки Б. Гримм «Золотой гусь». 7 часть.	С.96-97
63.	10.05		Б. Гримм «Золотой гусь». 8 часть	С.98-100
64.	12.05		Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания, обсуждение.	
65.	17.05		Повторение языкового материала за курс 2 класса.	
66.	19.05		Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	
67.	24.05		Анализ контрольной работы, работа над ошибками	
68.	26.05		Праздник «Прощай, 2 класс!»	

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden					
1.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Каникулы.	8	• Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“. • Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения	https://resh.edu.ru/subject/lessosn/3599/start/270854/ /Называют имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывают картинки в парах, рассказывают о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Выражают собственное мнение, отвечая на вопросы.	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			• Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. • Называть простые словообразовательные элементы. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. * Делать сообщение по теме. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.		
Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?					
2.	Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	• Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. • Использовать в речи лексику пройденного материала. • Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/ /Высказывают своё отношение к школе. Читают диалоги в парах по ролям. Отвечают на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Рассказывают о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « Осуществляя перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. Викторина «Герои	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			общения. • Делать высказывания в ситуации. Называть все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • Располагать названия городов в алфавитном порядке. • Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и воспринимать на слух текст песни „Guten Tag “. • Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. • Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. • Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме,	немецких сказок».	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“. • Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. • Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. * Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.		
	Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?				

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
3.	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	10	Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “ • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. * Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/44687 https://uchebnik.mos.ru/material/app/17460?menuReferrer=catalogue /Отвечают на вопрос „Was isst du gern?", осуществляя перенос ситуации на себя. Читают стихотворение в группе „Liebt die Tiere!" (Любите животных).. Рассказывают о своём любимом животном. Читают фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментируют их. Находят в парах сходство и различия русских и немецких пословиц. Выставка рисунков «Моё любимое животное».	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			• Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. • Догадываться о значении интернациональных слов. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen). • Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию. - Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. • Разыгрывать сценки. • Воспроизводить наизусть стихотворение. • Составлять сложные слова из отдельных слов. • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			• Отгадывать по описанию времени года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. • Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • Описывать устно и письменно любимое животное. * Задавать вопросы к пословицам. • Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов. • Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.		
Und was bringt uns der Winter?					
4.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Я и мои друзья. Совместные	10	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ...	https://uchebnik.mos.ru/app_player/120304 https://uchebnik.mos.ru/app_player/186133 Выставка приглашений на праздник Рождества и Нового	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	занятия. Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Я и моя семья. Новый год/Рождество. Подарки.		* Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. • Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied”, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. • Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf”, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Präsens. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и	года.	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. * Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. • Воспринимать на слух телефонный разговор. • Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. • Читать в группах поздравительные открытки. * • Беседовать о подготовке к празднику по опорам.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	In der Schule haben wir viel zu tun				
5.	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь,	10	Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. •Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. •Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. •Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. •Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. •Письменно и устно описывать свою классную комнату. •При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? •Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). •Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.	https://resh.edu.ru/subject/less n/3517/start/150080/ https://resh.edu.ru/subject/less n/4309/start/208721/ https://resh.edu.ru/subject/less n/5290/start/208845/ https://uchebnik.mos.ru/materi al view/atomic_objects/878260 1?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/materi al/app/229039?menuReferrer=c atalogue /Задают друг другу вопросы по картинке и отвечают на них. Инсценирование « Подготовка к карнавалу», « Телефонный разговор».	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			Отвечать на вопросы о своей классной комнате. Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. • Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. • Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. • Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. • Составлять из простых слов сложные слова. • Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме. • Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. * Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			• Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. • Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>mogen</i> и <i>mussen</i> в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. * Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?", используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. * Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?", содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. * Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". • Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			артиклем и во мн. числе. • Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). • Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.		
	Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?				
6.	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи,	10	Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. • Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr" и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • Петь песню под аудиозапись. • Описывать письменно и устно погоду весной. • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Выставка рисунков «Весна».	Контро льная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
	песни, сказки). Я и моя семья. Подарки.		• Читать подписи и соотносить их с картинками. • Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. • Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. • Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.		
Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?					
7.	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	10	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы. • Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы	https://resh.edu.ru/subject/less n/6001/start/208783/ https://resh.edu.ru/subject/less n/4308/start/208969/ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Рассказывают, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich	Контро льная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контро ля (кол-во часов)
			над заданием. • Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. * Отвечать на вопросы в Perfekt. Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. • Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag“. Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинки. • Записывать реплики своей роли в рабочей тетради. • Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. * Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. • Описывать картинки по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Готовиться к празднику. * Участвовать в празднике.	Sabine zum Geburtstag? Und du?", осуществляя перенос ситуации на себя. Читают диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Инсценирование « В магазине». Конкурс «Приглашение на День рождения».	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _____ от _____

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

по немецкому языку

составленной на основе авторской программы

И. Л. Бим

для _____3_____ класса на _____2021-2022_____ учебный год

по учебнику

«Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2018)

Разработчик программы:
учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Заварина Наталия Валентиновна

2021-2022 год

Календарно-тематическое планирование

Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8) часов

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Стр.учебника
	план	факт		
1.	2.09		Члены семьи, их имена, возраст, профессии.	С.4-7
2.	7.09		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «Лето».	С.8-11
3.	9.09		Формирование умений монологической речи по теме «Летние каникулы»	С.12-15
4.	14.09		Спряжение сильных глаголов.	С.16-17
5.	16.09		Формирование умений монологической речи по теме «Наши летние фото».	С.18-20
6.	21.09		Формирование умений аудирования с извлечением информации «Лето. Увлечения детей».	С.22-23
7.	23.04		Формирование умений монологической речи по теме «Что я люблю делать летом».	С.24-25
8.	28.09		Жизнь в городе и селе. Природа.	С.26-27
Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (10)				
9.	30.09		Введение лексики на тему «Школа»	С.30-31
10.	5.10		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «Начало учебного года».	С.32-34
11.	7.10		Повторение алфавита. Работа со словарем.	С.35-38
12.	12.10		Формирование умений чтения с полным пониманием «Первый школьный день Марии».	С.40-43
13.	14.10		Употребление в речи названий дней недели.	С.44-47
14.	19.10		Формирование умений монологической речи по теме «Занятия детей в выходные дни»	С.49-52
15.	21.10		Контрольная работа по теме «Сабина идёт в школу».	С.53-55
16.	2.11		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	С.57-59
17.	9.11		Формирование умений аудирования с полным пониманием содержания «Лесная школа».	
18.	11.11		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания «Храбрый портняжка».	
Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (10)				

19.	16.11		Введение лексики на тему «Осень». Количественные числительные до 20.	C.62-65
20.	18.11		Употребление лексики по теме «Погода осенью»	C.66-67
21.	23.11		Любимое время года. Природа.	C. 68-69
22.	25.11		Введение лексики по теме «Овощи фрукты».	C.70-73
23.	30.11		Осенью все спелое.Овощи и фрукты.	C.74-77
24.	2.12		Формирование умений чтения с извлечением информации «Лесные животные».	C.80-81
25.	7.12		Формирование умений монологической речи по теме «Моё любимое животное».	C.82-84
26.	9.12		Формирование умений монологической речи по теме «Времена года».	C.85-87
27.	14.12		Контрольная работа по теме «Осень».	
28.	16.12		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
Und was bringt uns der Winter? (10)				
29.	21.12		Введение лексических единиц по теме «Зима. Погода зимой»	C.89-90
30.	23.12		Употребление лексики по теме «Зима».	C.91-92
31.	28.12		Формирование умений письменной речи «Написание открыток к Новому году и Рождеству.	C.110-111
32.	13.12		Рождество –в Германии. Традиции празднования.	C.105-109
33.	18.01		Формирование умений чтения с полным пониманием «Занятия и игры зимой».	C.98-101
34.	20.01		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания по теме «Зима».	C.102-104
35.	25.01		Формирование умений чтения с полным пониманием рассказов-загадок о животных.	C.95-96
36.	27.01		Формирование умений монологической речи «Любимое время года. Природа зимой».	
37.	1.02		Контрольная работа по теме «Зима. Погода зимой».	
38.	3.02		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
In der Schule haben wir viel zu tun (10)				
39.	8.02		Введение лексики по теме «Школа».	C.4-7
40.	10.02		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «Классная комната».	C.8-10
41.	15.02		Формирование умений монологической речи по теме «Моя классная комната»	C.11-13
42.	17.02		Формирование умений чтения с извлечением информации «Уголок	C.14-17

			игрушек».	
43.	22.02		Формирование умений монологической речи «Описание по картинке классную комнату».	C.19-21
44.	24.02		Формирование умений чтения с извлечением информации «Карнавал в Германии».	C.22-24
45.	1.03		Употребление в речи модальных глаголов. Лексика теме «Одежда».	C.25-27
46.	3.03		Формирование умений чтения с общим охватом содержания «Заяц и Ёж».	C.30-32
47.	10.03		Контрольная работа по теме « В школе».	
48.	15.03		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
Der Fruhling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (10)				
49.	17.03		Празднование 8 Марта в России. Поздравление с женским днём.	C.38-39
50.	22.03		Формирование умений монологической речи по теме «Погода весной».	C.40-42
51.	24.03		Формирование умений монологической речи «Погода весной и зимой»	C.43-45
52.	5.04		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «Весна»	C.47-49
53.	7.04		Формирование умений чтения диалогов с полным пониманием содержания «Женский День»	C.50-52
54.	12.04		Праздник Пасхи в Германии и России.	C.56-57
55.	14.04		Весенние каникулы в Германии и России.	C.60-61
56.	19.04		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «Весна. Весенние праздники».	C.62-64
57.	21.04		Контрольная работа по теме «Весна».	
58.	26.04		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (10)				
59.	28.04		Введение лексики по теме «День рождения» .Название месяцев».	C.68-71
60.	3.05		Употребление лексики по теме «День рождения».	C.72-73
61.	5.05		Формирование умений письменной речи «Приглашение на день рождения».	C.75-77
62.	10.05		Формирование умений чтения с полным пониманием «Что дарят Сабине ко дню рождения»	C.79-81
63.	12.05		Формирование умений монологической речи по теме «Подарки на День рождения»	C.82-83
64.	17.05		Чтение диалогов с полным пониманием содержания «Покупки в магазине»	C.88-90
65.	19.05		Употребление лексики по теме «Основные продукты питания.	C.91-92
66.	24.05		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	

67.	26.05		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
68.	31.05		«Любимая еда». «Праздничный стол»	С.93-95

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
Курс повторения «Мы уже многое знаем и умеем»					
1.	Я и мои друзья. Внешность, характер, увлечения/хобби. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Спрягать известные глаголы. * Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. * Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог	/Рассказывают о себе и своей семье, о начале учебного года в России. Дают свою оценку новому персонажу.	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			за диктором. * Читать диалог по ролям. • Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже.		
«Как было летом»					
2.	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Я и моя семья. Семейные праздники: день	12	Употреблять в речи лексику по теме «Лето». » Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. * Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарем учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. * Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/13249 Конкурс рассказов-загадок «Животные»	Контроль ная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни, сказки).		слов. • Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • Прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			глаголы в Prasens, Präteritum и Perfekt. • Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. » Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt“. « Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу („Gib mir bitte!“) и называть известные количественные числительные.		
«А что нового в школе?»					
3.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на	13	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer«. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/	Контроль ная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	уроках. Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.		в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule «. • Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule», пользуясь сносками на плашке. • Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. • Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. • Считать от 1 до 100. • Решать несложные математические задачи. • Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum. • Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?». • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6274/start/208907/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/141431 https://uchebnik.mos.ru/app_player/120322 /Рассказывают о своей классной комнате. Ведут диалог-расспрос о любимых школьных предметах. Описывают рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Конкурс рисунков « Зимний пейзаж».	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			• Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. Разучивать песню „Zahl lied». • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. Использовать в речи порядковые числительные. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Читать и понимать текст новой песни „Winter lied», пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. * Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			• Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? И was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.		
«У меня дома»					
4.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни, сказки).	11	Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам. • Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлеченную из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Воспроизводить наизусть рифмовку „Unser Nash“. • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4“, опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105254/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/266164 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3103874?menuReferrer=catalogue /Отвечают на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. Ролевая игра «Журналист».	Контроль ная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			• Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображенной на рисунке. • Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? И Wohin? С помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. * Описывать комнату в квартире по картинке. Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. * Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			• На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Grimm „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.		
«Что мы делаем в свободное время»					
5.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке).	12	Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche« и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „Was könnep wir am Wochenende machen?». • Группировать слова и словосочетания,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/ https://uchebnik.mos.ru/app_player/273988	Контроль ная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни, сказки).		относящиеся к определённом времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? • Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche». » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir», опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?», оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на	https://uchebnik.mos.ru/app_player/206514 / Делают краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?» и осуществлять перенос ситуации на себя. Заочная экскурсия «Зоопарк». Лексическая игра «Wie heißen die Tiere auf Deutsch?».	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern». • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. • Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных). • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. • Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.		
«Скоро придут большие каникулы»					

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
6.	Я и мои друзья. Внешность. Мир вокруг меня. Погода. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг), Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения в магазине. Я и моя семья. Семейные праздники.	14	Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da». • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. * Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». * Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». • Описывать природу весной. • Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April», прибегая к переводу новых слов на плашках. Отвечать на вопрос „Was 55achen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft», основанный на знакомом речевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за диктором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118604/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9465845?menuReferrer=catalogue / Отвечают на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. Пишут поздравления с праздником 8 Марта. Читают диалог в парах по ролям. Инсценируют диалог в парах. Конкурс поздравлений на 8 Марта.	Контроль ная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			• Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?», используя в качестве опоры календарь. * Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.		

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			• Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении, и какие прилагательные составляют исключение из правила. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. * Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. * Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю
директор школы _____ Бурунова Е.В.
приказ № _____ от _____

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

по немецкому языку

составленной на основе авторской программы

И. Л. Бим

для ____4____ **класса на** ____2021-2022____ **учебный**

год

по учебнику

«Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.:
Просвещение, 2018)

Разработчик программы:
учитель немецкого языка
I квалификационной категории
Заварина Наталия Валентиновна

2021-2022 год

Календарно-тематическое планирование

Курс повторения «Мы уже многое знаем и умеем» (6)				
№ урока	Дата проведения		Тема урока	Стр.учебника
	план	факт		
1.	2.09		Наши друзья. Имя, возраст, внешность, характер.	С.4-5
2.	7.09		Формирование умений монологической речи «О себе».	С.9-11
3.	9.09		Начало учебного года в России и Германии.	С.12-13
4.	14.09		Употребления лексики по теме «Школьные принадлежности»	С.13-15
5.	16.09		Формирование умений чтения с полным пониманием прочитанного “Пикси и его подруга”.	С.17-19
6.	21.09		Члены семьи. Увлечения, хобби.	
«Как было летом» (12)				
7.	23.09		Введение новой лексики по теме «Природа летом». Овощи и фрукты.	С.20-21
8.	28.09		Формирование умений чтения с извлечением информации “Летние каникулы”. Употребление глаголов в простом прошедшем времени.	С.22-24
9.	30.09		Формирование умений монологической речи по теме «Любимое время года-лето».	С.27-30
10.	5.10		Употребление лексики по теме «Животные».	С.31-32
11.	7.10		Формирование умений монологической речи по теме «Моё любимое животное».	С.33-35
12.	12.10		Формирование умений монологической речи «Погода летом”. Прошедшее время.	С.38-39
13.	14.10		Формирование умений письменной речи «Приглашение на День рождения».	С.41-43
14.	19.10		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «День рождения»	С.45-47
15.	21.10		Контрольная работа по теме «Как было летом».	С.48-50
16.	2.11		Анализ результатов контрольной работы,	С.51

			работа над ошибками.	
17.	9.11		Формирование умений монологической речи по теме «В саду». Счёт до 20.	
18.	11.11		Игра “Отгадай” (дикие животные)	
«А что нового в школе?» (13)				
19	16.11		Повторение лексики по теме «Классная комната».	C.57-58
20	18.11		Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	C.59-61
21	23.11		Формирование умений монологической речи “Наши занятия в классе”	C.62-63
22	25.11		Формирование умений монологической речи “Мои летние каникулы”	C.64-66
23	30.11		Введение новой лексикой по теме « Учебные предметы, расписание уроков».	C.68-70
24	2.12		Употребление и образование порядковых числительных.	C.71-72
25	7.12		Формирование умений чтения с полным пониманием “Любимый предмет”.	C.73-77
26	9.12		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания « Осень. Погода осенью».	C.78-79
27	14.12		Формирование умений чтения с полным пониманием “Подготовка к Рождеству, к Новому году».	C.80-82
28	16.12		Формирование умений чтения с полным пониманием содержания «Зима. Занятия детей зимой».	C.84-87
29	21.12		Формирование умений письменной речи «Написание поздравительных открыток».Карнавальные костюмы.	C.88-90
30	23.12		Контрольная работа по теме” А что нового в школе?”	
31	28.12		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
«У меня дома» (11)				
32	13.01		Введение лексики по теме «Мой дом, квартира».	C.4-6
33	18.01		Употребление лексики по теме “Квартира».	C.7-9

34	20.01		Формирование умений чтения текста с полным пониманием содержания «Квартира».	C.12-14
35	25.01		Введение лексики на тему «Мебель. Интерьер».	C.15-17
36	27.01		Употребление в речи предлогов места, лексики на тему «Мебель».	C.18-21
37	1.02		Формирование умений монологической речи «Моя комната»	C.23-25
38	3.02		Формирование умений чтения с пониманием основного содержания «Кукольный домик»	C.26-28
39	8.02		Употребление отрицания «kein, keine, nicht» перед существительными.	c.29-32
40	10.02		Образование и употребление в речи сложных существительных. Монологическое высказывание «О своём месте жительства»	C.33-35
41	15.02		Контрольная работа по теме «У меня дома»	
42	17.02		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
«Что мы делаем в свободное время» (12)				
43	22.02		Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	C.39-43
44	24.02		Формирование умений чтения с общим охватом содержания «Выходные дни домашних животных».	C.45-48
45	1.03		Распорядок дня, мои домашние обязанности.	C.50-51
46	3.03		Обучение аудированию с общим охватом содержания «Семья Свена в зоопарке».	C.52-53
47	10.03		Употребление лексики по теме «Дикие, домашние животные».	C.56
48	15.03		Склонение имён существительных.	C.55-57
49	17.03		Склонение имён существительных. Выходной день в парке.	C.58-59
50	22.03		Формирование умений чтения с извлечением информации «Члены семьи в зоомагазине»	C.с.59-61
51	24.03		Формирование умений монологической речи «Описание животного».	C.63-66

52	5.04		Употребление лексики на тему «Части тела животного». Склонение имён существительных.	C.67-70
53	7.04		Контрольная работа по теме «Свободное время»	
54	12.04		Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.	
«Скоро придут большие каникулы» (14)				
55	14.04		Формирование умений монологической речи по теме «Погода весной».	C.74-76
56	19.04		Введение лексики по теме «Внешность человека».	C.77-78
57	21.04		Формирование умений монологической речи «Погода в апреле».	C.79-81
58	26.04		Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen», «sollen».	C.82-83
59	28.04		Употребление лексики на тему «Внешность петрушки»	C.84-85
60	3.05		Весенние праздники в Германии и России.	C.86-87
61	5.05		Формирование умений чтения с извлечением информации «Пасхальные каникулы»	C.87-89
62	10.05		Формирование умений диалогической речи «В магазине цветов»	C.90-92
63	12.05		Формирование умений монологической речи по теме «Подготовка к празднику».	C.95-97
64	17.05		Степени сравнения прилагательных.	C.98-101
65	19.05		Формирование умений диалогической речи по теме « Скоро большие каникулы».	C.102-104
66	24.05		Формирование умений монологической речи по теме « Скоро большие каникулы».	
67	26.05		Итоговый тест за курс 4 класса.	
68	31.05		Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы.	

Контрольные работы.

Контрольная работа за вводный курс. 2 класс.

1. *Расположи слова по алфавиту.*

Eins, lustig, kommen, alle, turnen, zählen, deutsch, klug

2. *Закончи предложения по смыслу.*

Ich heiße _____ .

Ich bin _____ Jahre _____ .

Ich komme aus _____ .

3. *Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.*

Hallo! Guten Tag! Tschüs! Tag!

eins, drei, sechs, lustig, elf, acht

der Mann, jung, die Frau, der Junge

klug, fleißig, lustig, dumm

4. *Соедини линией слова с противоположным значением.*

Gutlustig

klugböse

großdumm

traurigklein

Критерии оценивания:

1 задание: 1 балл – правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

2 задание: 2 балла – правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

3 задание: 1 балл – правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

4 задание: 2 балла – правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

Итого: 26 баллов

Перевод баллов:

26-24 балла – отметка «5»

23-19 баллов – отметка «4»

18-11 баллов - отметка «3»

10-0 баллов- отметка «2»

Итоговая контрольная работа по немецкому языку за курс 2 класса

Задание 1. Прслушай текст и выполни задание.

Das ist ein Papagei. Er heißt Koko. Er wohnt nicht in Afrika, er wohnt in einem Zoo. Koko ist drei Jahre alt. Der Papagei hat viele Freunde. Sie sind toll! Koko ist auch prima! Er ist grün. Er mag Mandarinen und Bananen. Koko kann fliegen, springen, sprechen, singen.

В каждом предложении (1-6) обведи букву (аb или с), соответствующую выбранному тобой варианту ответа.

1. Попугая зовут _____ .

а)Ара б)Коко с)Лулу

2) Ему _____ .

а)2 б)4 с)3

3)Он живет _____ .

а)в Африке б)дома с)в зоопарке

4)Попугай _____ цвета.

а)желтого б)зеленого с)красного

5)Он любит _____ .

а)бананы б)апельсины с)яблоки

6)Он умеет _____ .

а)играть б)прыгать с)читать

Задание 2.

Построй мальчиков в алфавитном порядке и ты узнаешь ,как зовут первого мальчика.



Напиши его имя _____

Задание 3 . Прочитай предложения и заполни таблицу:

Das ist Katze. Sie heißt Murka. Sie ist nicht groß. Murka ist weiß.

Das ist Annas Hund. Er heißt Rex. Rex ist Schwarz. Er ist groß.

Das ist eine Maus. Sie heißt Pipi. Sie ist klein. Sie ist grau.

Название животного	Кличка	Величина	Цвет

Задание 4.

Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Otto, Irene, Max, Hans.
2. Der Junge, das Kind, die Klasse, das M'ädchen.
3. Schwarz, lustig, rot, weiß.
4. Singen, gern, spielen, turnen.
5. Der Tiger, der Hund, der Löwe, der Hase.

Задание 5.

Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву.

1. Das ... Franz.
 - a) Ist
 - b) Sind
 - c) Bin
2. ... heiße Peter.
 - a) Du
 - b) Er
 - c) Ich
3. Ada und Tom ... groß.
 - a) Ist
 - b) Bin
 - c) Sind
4. Ich habe eine Katze. ... Katze ist klein.
 - a) seine
 - b) deine
 - c) meine
5. Ich ... gern.
 - a) male
 - b) malt
 - c) malst

Задание 6.

Соедини левую часть предложения с правой.

1 Wie heißt du?	A)Ich bin acht Jahre alt.
2 Wie alt bist du?	B)Nein . ich kann nicht
3 Woher kommst du?	C)Ich heiße Monika.
4 Kannst du Gitarre spielen?	D)Danke, gut.
5 Wie geht's?	E) Ich komme aus Bremen.

Задание 7

Напиши цифрами:

Eins-_____ fünf-_____

Vier-_____ drei-_____
 Zwei-_____ sieben- _____
 Neun-_____ zehn-_____
 Sechs-_____ acht-_____

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

- 1 задание: 6 баллов
- 2 задание: 1 балл
- 3 задание: 12 баллов
- 4 задание: 5 баллов
- 5 задание: 5 баллов
- 6 задание: 5 баллов
- 7 задание: 10 баллов

Итого: 44 балла

Перевод баллов:

44-40 баллов – отметка «5»

39-31 балл – отметка «4»

30-16 балла - отметка «3»

15-0 баллов- отметка «2»

3 класс

Входная контрольная работа №1. 3 класс

Цель: проверка подготовки учащихся на начало 3 класса (Повторение изученного во 2 классе)
 УМК: «Немецкий язык. 3 класс» И.Л. Бим Продолжительность выполнения работы: 40 минут
 Всего в работе 7 заданий базового уровня

1. Напишите цифры

zwei – elf - sieben - zehn - ... acht - ... drei –....

2. Findet die Übersetzungen.

1. Веселый
2. Красивый
3. Старый
4. Маленький
5. Молодой
6. Дружелюбный
7. Большой
- β) schön
- f) lustig
- l) jung
- g) groß
- i) klein
- e) alt
- i) freundlich

3. Was past nicht in die logische Reihe?

fünf, zehn, gehen, zwei, elf
 freundlich, alt, klug, malen, böse
 schwarz, rot, grün, klein, braun

die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester
singen, turnen, stehen, lesen, schön

4. Schreibt die Wörter zum Thema «Die Familie»

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, der Opa, die Katze, die Tochter, der Sohn

5. Finde die richtige Variante:

1) Das ... Monika.

a) sind

b) ist

2) Wie alt ... du?

a) bist

b) ist

3) Ich ... 8 Jahre alt.

a) heiße

b) bin

4) Ich ... aus Berlin.

a) heiße

b) komme

6. Напиши немецкие буквы:

[дэ] [эф] [гэ] [ха] [и] [йот] [эль] [эр]

[ипсилон] [икс] [фау] [ку] [эс]

7. Переведи предложения с помощью таблицы (соедини начало и конец предложений).

1. Сабине 8 лет.

2. Собака Сабинины большая и умная.

3. Папу Сабинины зовут Карл Мюллер.

4. Моя семья не очень большая.

5. Мама Сабинины – учительница.

Sabine ist

nicht besonders groß

Sabines Hund ist

heißt Karl Müller.

Sabines Mutter ist

8 Jahre alt.

Meine Familie ist

groß und klug.

Sabines Vater

Lehrerin.

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

1 задание: 6 баллов

2 задание: 7 баллов

3 задание: 5 баллов

4 задание: 7 баллов

5 задание: 4 балла

6 задание: 13 баллов

7 задание: 5 баллов

Максимальный балл – 38:

Перевод баллов:

38-34 баллов –отметка « 5»;

33-26 баллов –отметка «4»;

25-14 баллов –отметка «3»;

0-13 баллов –отметка «2»

Контрольная работа „Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?“

I. Lesen: *Прочитай текст и выбери заголовок к тексту.*

Der erste September ist für alle ein Feiertag. Am ersten September beginnt das neue Schuljahr.

Viele Kinder sind auf den Straßen. Sie gehen wieder in die Schule. Die Kinder freuen sich sehr. Sie gehen gern in die Schule. Viele Schüler tragen Blumen. Die Blumen wollen sie ihren Lehrern schenken.

Im Schulgarten stehen die Schüler der ersten Klasse mit ihren Müttern und Vätern. Die Kleinen bekommen bunte Zuckertüten. In den Zuckertüten liegen Schokolade, Bonbons und Spielzeug. Die Kleinen freuen sich sehr.

- a) Der erste Schultag in Russland.
- b) Der erste Schultag in Deutschland.

2. Прочитай текст и выполни задания после текста.

Pusche will auch lernen.

Uta geht in die Klasse 3a. Sie ist fleißig und lernt gut und gern. In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.

Auch heute geht Uta in die Schule und nimmt die Schultasche mit. In der Klasse macht Uta die Schultasche auf und sieht: Utas Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte sind nicht da!

Pusche sitzt in der Schultasche!

„Was machst du da?“ fragt Uta.

„Ich will auch lernen!“ antwortet Pusche. Aber Uta hat jetzt keine Lehrbücher, keine Hefte, keine Buntstifte und Bleistifte.

Aber sie hat viele Freunde in der Klasse. Katja gibt Uta einen Kugelschreiber. Peter gibt Uta einen Bleistift. Petra gibt Uta ein Lehrbuch. Uwe gibt Uta ein Heft. Ina gibt Uta Buntstifte.

Nun sitzen Uta und Pusche in der Schulbank und lernen mit.

Выбери правильные ответы на вопросы:

1. Was liegt in Utas Schultasche?

- a) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Spielzeug und Bonbons.
- b) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte, Buntstifte und Bleistifte.
- c) In Utas Schultasche liegen Lehrbücher, Hefte und eine Katze.

2. Was sieht Uta in der Schule?

- a) Sie sieht in der Schultasche ihre Katze Pusche.
- b) Sie sieht in der Schultasche ihre Schulsachen.
- c) Sie sieht in der Schule ihre Freunde.

3. Warum kommt Pusche in die Schule?

- a) Sie will mit Uta spielen.
- b) Sie will mit Uta lernen.
- c) Sie will mit Uta sitzen.

3. *Расставь дни недели в нужном порядке. Какого дня не хватает?*

- a) Mittwochb) Freitagc)Montag
- d) Donnerstag e)Sonntag f)Dienstag

4. *Подбери правильный перевод к словам.*

- 1. DieSchultaschea) ручка
- 2. DerKulib) книга
- 3. DasBuchc)карандаш
- 4. DieHefted) портфель
- 5. DerBleistifte) тетради

5. *Выбери правильную форму глагола haben.*

- 1. Ich ... Bücher. 5. Wir ... Spielzeug.
- 2. Du ... Hefte. 6. Ihr ... Bonbons.
- 3. Er ... Bleistifte.
- 4. Sie ... Blumen.
- a) habe b)haben c) hat d)hast e)habt

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

- 1 задание: 1 балл
- 2 задание: 3 балла
- 3 задание: 7 баллов
- 4 задание: 5 баллов
- 5 задание: 6 баллов

Максимальный балл – 22:

Перевод баллов:

- 22-19 баллов –отметка « 5»;
- 18-14баллов –отметка «4»;
- 13-9 баллов –отметка «3»;
- 0-8 баллов –отметка «2»

Контрольная работа “Der Frühling ist da”.

№1. Übersetzt auf Russisch:

der Frühling, hell, die Ostereier, bemalen, der Osterhase

№ 2.

1. Die Sonne scheint im Frühling...
a. nicht b. hell
2. Es ist kalt ...
a. im Winter b. im Frühling
3. Im Frühling taut ...
a. der Schnee b. die Blume
4. Die Kinder bemalen...
a. Ostereier b. Ostergebäck
5. Die Kinder gratulieren ...
a. der Mutter b. dem Osterhasen
6. Wir feiern im Frühling ...
a. Weihnachten b. den 8ten März

№ 3. Прочитайте текст, выберите подходящий заголовок

a) In der Schule, b) Im Park, c) Zu Hause

Svens Familie: der Vater, die Mutter, sein Bruder Rainer und seine Schwester Maria sind im “Kulturpark Berlin”. Im Park ist es sehr lustig und interessant. Die Kinder können hier vieles machen: Ball spielen, Musik hören, Skateboard fahren, baden, laufen, springen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern.

Прочитайте предложение, если его содержание соответствует тексту, ставьте знак “+”, если не соответствует, ставьте знак “-”.

1. Marlies Familie ist heute im “Kulturpark Berlin”.
2. Im Park ist heute sehr lustig und interessant.
3. Svens Familie geht heute in die Schule.

№ 4. Подбери слово в предложении, подходящее по смыслу.

- Das Wetter ist ...
- Die Sonne scheint ...
- Der Himmel ist ...
- Der Wind weht nicht ...
- Der Schnee ...

(taut, schön, stark, hell, blau)

№ 5. Отгадай время года по описанию.

- 1). Es ist nicht besonders kalt. Es taut. Der Himmel ist blau.
- 2) Die Sonne lacht. Es ist sehr warm. Die Vögel singen. Die Blumen blühen. Der Wind ist freundlich.

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

1 задание: 1 балл

2 задание:3 балла
 3 задание:7 баллов
 4 задание:5 баллов
 5 задание: 6 баллов
Максимальный балл – 22:
Перевод баллов:

22-19 баллов –отметка « 5»;
 18-14 баллов –отметка «4»;
 13-9 баллов –отметка «3»;
 0-8 баллов –отметка «2»

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 3 класс

1. Was passt nicht in die logische Reihe?

- a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
- b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin.
- c) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift
- d) das Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei
- e) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

2. Lesen:

Ich heiße Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Russland. Ich lerne in der Klasse 4. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Otto. Wir haben eine Katze. Sie heißt Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frühling jetzt. Es ist warm.
 Bald sind die Sommerferien .

A. Beantwortet auf die Frage:

1. Wie ist Sabinas Familie?
- a) groß b) nicht groß c) klein
2. Welches Haustier hat die Familie?

- a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

B. Macht die Sätze:

- a) Sabina wohnt in
- b) Sabinas Mutter ist
- c) Sabinas Bruder heißt
- d) Die Katze ist

3. Соедини стрелочкой слово из левой колонки с подходящим по смыслу словом из правой колонки.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Fotos | a) essen |
| 2. Gitarre | b) fahren |
| 3. Karussell | c) spielen |
| 4. Eis | d) scheint |
| 5. Die Sonne | e) machen |

4. Подчеркни «лишнее» слово, которое не подходит в логический ряд.

1. Vater, Mutter, Katze, Bruder, Schwester.
2. gelb, rot, blau, klein, schwarz, grün.

3. er, wir, sie, mein, ich.

5. Найди правильную форму и обведи соответствующую букву.

1. Ich . . . Ball gern.

A. spielen B. spielt C. spiele

2. Sabine . . . fleißig.

A. ist B. sind C. bin

3. Die Kinder . . . im Sommer gern..

A. schaukelt B. schaukle C. schaukeln

4. Rudi, . . . du gern?

A. lese B. liest C. lesen

5. Sabine . . . um die Wette mit Waldo.

laufen B. laufe C. läuft

6. Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их.

Die Sonne ist blau.

Der Himmel ist warm.

Der Wind

sind grün.

Es

weht freundlich.

Die Blätter scheinen hell.

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

1 задание: 5 баллов

2 задание: 6 баллов

3 задание: 5 баллов

4 задание: 3 баллов

5 задание: 5 балла

6 задание: 5 баллов

Максимальный балл – 29:

Перевод баллов:

29-26 баллов – отметка «5»;

25-20 баллов – отметка «4»;

19-11 баллов – отметка «3»;

0-10 баллов – отметка «2»

4 класс

Контрольная работа № 1 Входная диагностика в 4 классе.

I. Аудирование

1. Anna geht

.....

in die Klasse 4a in die

Klasse 5a in die Klasse 4c

2. Anna hat viele

neue Schulfächer neue

Schulsachen alte Freunden

3. Sie will ... wieder sehen.

meine Schulfreunde ihre Lehrerin

ihre Schulfreunde

4. Anna lernt
gut
nicht gut schlecht

5. Ihre Hobbys sind
Schwimmen und Singen
Springen und Sport Schwimmen und Sport

(тексткаудированию:

Anna geht im September in die Klasse 4a. Sie ist eine gute Schülerin. Anna hat viele neue Schulsachen. Sie will ihre Schulfreunde wieder sehen. Sie schwimmt gern und spielt Basketball.)

II. Составь правильное словосочетание.

Gitarre	e) sammeln
Briefe und Fotos	t) machen
Deutsch	b) hören
Musik zu Hause	h) spielen
Fotos	r) sprechen
	s) helfen

III. Подбери правильное начало предложения

arbeitet gern.	Wir
rechnest viel.	ich
zählen nicht.	Sabine
spielt Klavier.	Lisa und Laura
lernen Deutsch gern.	du
singe gern.	ihr

IV. Выбери правильный ответ.

Sabine ein Buch. (lese – liest – lesen) Erum die Wette. (laufe – läuft – läuft)

Wann du nach Berlin? (fährst – fahren – fahre)

Die Oma..... der Mutter. (hilfst – hilft – helfen)

Ich viel Deutsch. (sprechen – spreche – spricht)

V. Чтение. Прочитай текст и выполни к нему задание

MeinFreundmitdemHund

Ich heiße Martin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Bonn. Mein Freund heißt Hans. Er wohnt im Nebenhaus. Wir spielen gern zusammen. Hans hat einen Hund. Der Hund heißt Rex. Der Hund ist klein und weich, spielt mit uns gern. Das Hündchen bellt lustig und wedelt mit dem Schwanz. Der Hund isst gerne Fleisch, Eis und Kekse.

Ich wünsche mir schon lange auch einen Tier. Ich weiß, dass ein Tier kein Spielzeug ist. Ich muss ihn füttern, ausführen. Aber ich finde, das macht doch Spaß.

1. Дай краткие ответы (ja, nein) на вопросы

Martin ist 12 Jahre alt? Der Hund heißt Rex? Ist Tier ein Spielzeug?

Spielen die Jungen nicht gern zusammen? Wünscht Martin sich auch einen Hund?

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

1 задание: 5 баллов

2 задание: 5 баллов

3 задание: 6 баллов

4 задание: 5 баллов

5 задание: 5 балла

Максимальный балл – 31:

Перевод баллов:

31-28 баллов –отметка « 5»;

25-21баллов –отметка «4»;

20-12 баллов –отметка «3»;

0-11 баллов –отметка «2»

Контрольная работа «MeinZuhause. Was gibt es da alles?»

1. Findet die Übersetzungen.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. das Wohnzimmer | a) ванная |
| 2. das Schlafzimmer | b) туалет |
| 3. das Kinderzimmer | c) кухня |
| 4. die Küche | d) гостиная |
| 5. das Badezimmer | e) детскаякомната |
| 6. die Toilette | f) спальня |
| 7. die Wohnung | g) диван |
| 8. das Sofa | h) квартира |

2. Соедини вопросы с ответами .

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Wo schlafen die Eltern? | a) Alle essen in der Küche. |
| 2. Wo sehen sie fern? | b) Die Eltern schlafen im Schlafzimmer. |
| 3. Wo essen alle? | c) Sie sehen im Wohnzimmer fern. |
| 4. Wo stehen die Blumen? | d) Der Schrank steht an der Wand rechts. |
| 5. Was ist im Schrank? | e) Die Blumen stehen auf dem Fensterbrett. |
| 6. Wo steht der Schrank? | f) Im Schrank sind viele Bücher. |

3. Прочитай текст и выполни задания.

Mein Zimmer

Mein Zimmer ist groß, hell, sauber und gemütlich. Links sind zwei Fenster. Auf den Fensterbrettern stehen Blumen. Links ist ein Schrank. Im Schrank sind viele Bücher. Rechts ist ein Sofa

und zwei Sessel. Auf dem Sofa liegt eine Katze. Die Katze heißt Mirka. Vordem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Voran der Wand sind Bilder und Fotos.

Найди предложения в тексте, соответствующие данным.

1. Слева два окна.

1. В шкафу много книг.

1. Впереди на стене картины и фотографии.

Что соответствует содержанию текста, что не соответствует? (+ / -)

1. Links sind drei Fenster. _____
2. Rechts sind zwei Sessel und ein Sofa. _____
3. Auf dem Tisch liegen viele Bücher. _____

4. Вставь вместо точек подходящее отрицание: nicht или kein (keine)

1. Die Wohnung hat Küche.
2. Der Sessel ist braun, er ist grau.

5. Выпиши лишнее слово из каждой строки.

- 1) das Sofa das Video das Bett der Tisch
- 2) das Wohnzimmer das Schlafzimmer das Klassenzimmer das Kinderzimmer
- 3) groß hell grün gemütlich klein
- 4) links vorn steht rechts dort

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

- 1 задание: 8 баллов
- 2 задание: 6 баллов
- 3 задание: 6 баллов
- 4 задание: 2 балла
- 5 задание: 4 балла

Максимальный балл – 26:

Перевод баллов:

- 26-23 баллов – отметка «5»;
- 22-17 баллов – отметка «4»;
- 16-10 баллов – отметка «3»;
- 0-9 баллов – отметка «2»

Контрольная работа по теме «Как было летом?»

1. Lesen:

Ferien im Dorf

Ich heiße Hanna. Ich wohne in Berlin. In den Sommerferien lebe ich bei meiner Oma. Meine Oma hat viele Haustiere. Da gibt es Pferde, Kühe, Schafe, Schweine, Hühner, Gänse. Mein Lieb-

lingstier ist der Hund. Er heißt Puschok. Ich spiele mit dem Hund gern. Wir laufen um die Wette. Wir baden im Fluss. Den ganzen Tag bin ich in der frische Luft (на свежем воздухе). Oft helfe ich meiner Oma. Ich füttere die Haustiere.

Falsch oder richtig?

- 1) Das Mädchen wohnt in Berlin.
- 2) Im Sommer wohnt sie im Dorf.
- 3) Ihre Tante hat viele Haustiere.
- 4) Hannas Lieblingstier ist der Hund.

2. Was passt nicht?

- 1) das Kalb/ das Schwein/ die Sonne/ die Kuh/ das Huhn
- 2) der Hase/ der Wolf/ das Eichhörnchen/ der Ball
- 3) das Buch/ die Schultasche/ die Oma/ das Heft
- 4) der Apfel/ die Birne/ das Obst/ Karussell

3. Was passt zusammen?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) Äpfel und Birnen | a) gießen |
| 2) die Beete | b) pflücken |
| 3) Sommerfotos | c) laufen |
| 4) Rollschuh | d) sammeln |
| 5) in der Sonne | e) machen |
| 6) Ausflüge | f) liegen |

4. Проспрягай глагол *haben*.

ich _____

du _____

er, sie, es _____

wir _____

ihr _____

sie _____

5. Выбери и выпиши номер нужного слова (например, 1a).

1. Die Kinder sammeln ... im Wald.
b. Schafe b. Pilze
2. Die Kinder ... Gurken und Tomaten.
b. helfen b. pflücken
3. Die Haustiere sind Schafe, Hühner und ...
b. Kälber b. Wölfe
4. Ich laufe im Sommer ...
b. Rollschuh b. Ausflüge
5. Wir füttern im Dorf ...
a. Hasen und Füchse b. Schweine und Hühner
6. Die Sonnehell.

A) malt b) scheint c) klein

7) ist warm.

a) das Wetter b) der Hase c) Die Zuckertüte

6. Запиши данные предложения в прошедшем времени : (habenge_____t)

1. Ich spiele Ball.
2. Die Mutter arbeitet im Garten.

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

- 1 задание: 4 балла
2 задание: 4 балла
3 задание: 6 баллов
4 задание: 6 баллов
5 задание: 7 баллов
6 задание: 4 балла

Максимальный балл – 31:

Перевод баллов:

- 31-28 баллов – отметка « 5 »;
25-21 баллов – отметка « 4 »;
20-12 баллов – отметка « 3 »;
0-11 баллов – отметка « 2 »

Итоговая контрольная работа по немецкому языку. 4 класс.**I. Аудирование».****Weihnachten**

Die Weihnachten sind ein deutsches Fest. Die Weihnachten sind das größte Familienfest in Deutschland. Man feiert dieses Fest am 25. und 26. Dezember. Am Weihnachtssabend macht man Geschenke.

Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Die Eltern und die Kinder schmücken den Weihnachtsbaum und singen Weihnachtslieder. Am Weihnachtsabend kommt der Weihnachtsmann und bringt Geschenke mit. Viele Kinder sagen dem Weihnachtsmann Gedichte auf oder singen ihm Lieder vor.

Am 25. Dezember gibt es als Festessen meistens eine Weihnachtsgans. Am 26. Dezember besuchen alle Freunde und Verwandte.

1. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста, знаком «-».

1. Weihnachten ist das größte Familienfest in Deutschland
2. Man feiert Weihnachten am 31. Dezember.
3. Der Weihnachtsmann schmückt den Weihnachtsbaum.
4. Am 26. Dezember besuchen die Menschen Freunde und Verwandte.
5. Am 1. Januar ist der Heiligabend.

2. Чтение».Прочитай текст и выполни задания.

Ich heiße Monika . Ich bin zehn Jahre alt und wohne in Köln Blumenstraße 12. Köln ist eine große deutsche Stadt. Sie liegt am Fluss. Der Fluss heißt der Rhein. Unsere Wohnung ist nicht klein. Ich habe mein eigenes Zimmer. Es ist modern und gemütlich. Ich mache sie selbst sauber. Hier steht mein Computer. Ich spiele gern am Computer.

Und das ist meine Katze. Sie heißt Mucki. Die Katze ist klein, sehr lustig und gut. Sie ist grau. Ihre Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball, springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.

Ich habe viele Hobbys. Das sind Sport, Tanzen und Musik. Sport : ich fahre Skateboard, laufe Schi. Tanzen: ich tanze sehr gern. Musik: ich höre lustige Musik und spiele Klavier. Ich lese auch viele Bücher.

Heute ist ein schöner Tag! Der Frühling ist da. Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Der Wind weht warm. Ich gehe in dem Hof spazieren. Viele Kinder sind da. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren gern Rad.

Morgen ist Ostern und der Osterhase kommt. Er versteckt die Eier im Garten. Sie sind bunt: rot, gelb, grün und aus Schokolade.

Выбери правильный вариант ответа .

1. Monika ist Jahre alt.

- a) elf
- b) neun
- c) zehn

2 Monikas Zimmer ist

- a) sauber
- b) gemütlich
- c) klein

3 Die Katze spielt oft

- a) mit dem Hund
- b) mit Monika
- c) mit dem Ball

4 Monika liest.....

- a) keine Bücher
- b) viele Bücher
- c) viele Briefe

5 verstecke die Eier im Garten

- a) Der Weihnachtsmann
- b) Der Osterhase
- c) Der Clown

3. Прочитай текст. Выбери пропущенное слово.

Mai, grün, machen, scheint, fahren, gern, ist

Es ist (1) ____ . Die Sonne (2) ____ . Es (3) ____ schon warm. Die Bäume sind wieder (4) ____ . Die Kinder haben den Frühling (5) ____ . Oft (6) ____ die Kinder mit den Eltern Ausflüge ins Grüne. Sie (7) ____ mit dem Auto.

4. Выбери нужный вариант ответа .

1. Die Jungen haben im Wald Pilze

- a) gesucht
- b) gesucht
- c) suchen

2. Der Bleistift ist lang, aber der Kuli ist ...

- a) länger
- b) länger
- c) am längsten

3. Ich ... spazieren gehen

- a) wollen
- b) willst
- c) will

4. Die Kinder ... in der Schule.

- a) lernen
- b) lernt
- c) lerne

5. Mein Freund ... viele Bücher.

- a) habt
- b) habe

c) hat

5. Письмо».

Сабина хочет найти друга по переписке в России. Прочитай письмо и напиши ответ. Используй письмо Сабины как образец для твоего письма.

München, den 21.04

Lieber Freund!

Ich heiße Sabine Müller. Ich bin 10 Jahre alt. Ich habe eine Schwester. Sie ist jünger als ich. Sie ist 6 Jahre alt.

Ich habe viele Freunde und Freundinnen. Sie sind alle ganz net!

Am liebsten lese, male oder bastle ich, manchmal treibe ich auch ein wenig Sport. Ich spiele auch Klavier, aber das macht mit keinen Spaß.

Ich lebe in München. München habe ich gern. Die Stadt ist groß, schön und interessant.

Ich gehe in die Europäische Schule. Da lerne ich auch Französisch, mit Englisch beginne ich nächstes Jahr.

Früher hatte ich Sport gern. Aber heute ist Deutsch mein Lieblingsfach. Mathe und Sport mag ich nicht.

Viele Grüße,

Sabine Müller

Liebe Sabine!

Ich heiße_____.

Ich habe _____.

Meine Hobbys sind _____.

Ich _____ in der Klasse 4.

Meine Schule Ist _____.

Mein Lieblingsfach ist _____.

Критерии оценивания:

1 балл за правильный ответ.

1 задание: 5 баллов

2 задание: 5 баллов

3 задание: 7баллов

4 задание: 5 баллов

5 задание: 9 балла

Максимальный балл – 31:

Перевод баллов:

31-28 баллов –отметка « 5»;

25-21 баллов –отметка «4»;

20-12 баллов –отметка «3»;

0-11 баллов –отметка «2»

