

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю

директор школы \_\_\_\_\_ Бурунова Е.В.

приказ № \_160\_ от \_31.08.2021\_

## **Рабочая программа**

*по немецкому языку*

*составлена на основе авторской программы для 5-9*

*классов И. Л. Бим*

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen; б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen); г) интернациональные слова (der Globus, der Computer). глаголы

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе

на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.) Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen! 16 Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Prdteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (anfassen, beschreiben). Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur). Местоименные наречия (woher, dorthin, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными* Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.) Сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др.* (Ersagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.) Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zumir zu Besuch)

- *Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*

- *Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

### Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?</b>					
1.	<p align="center"><b>Мои друзья.</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p align="center"><b>Окружающий мир</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p align="center"><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую</p>	11	<p>Аудирование: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание сообщения; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе и своей семье;</li> <li>- составлять рассказы о лете;</li> <li>- расспрашивать собеседника о нем, о его семье;</li> <li>- Чтение: читать текст, отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <p>Употреблять возвратные местоимения, знать спряжение глаголов в Prasens, образовании Perfekt, образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст, отвечать на вопросы к тексту;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;</li> </ul>	<p>Обмен впечатлениями о летних каникулах; рассказы детей о себе и своей семье; работа в парах (инсценирование диалогов: «Знакомство», «Воспоминания о лете»); игра в «Переводчика» на повторение лексических единиц. Выдающиеся люди Германии. Расспрашивают собеседника о нем, о его семье; выслушивают сообщения собеседника, выражают эмоциональную оценку сообщения; вступают в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;</p> <p>- Инсценируют диалоги в</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	культуру.			ситуации «разговоры на улице»;	
<b>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</b>					
2.	<p><b>Окружающий мир</b> Жизнь в городе. <b>Путешествия.</b> Путешествия по стране изучаемого языка. <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.</p>	10	<p>Письмо: -Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, Грамматика: - -знать типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein. -Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; Аудирование: -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте Чтение:</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/49538">https://uchebnik.mos.ru/app_player/49538</a>  /Описание достопримечательностей старого немецкого города и выражение своего мнения; страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге (игра в «экскурсовода туристской группы»).описывают свой город; достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. Читают в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
<b>In der Stadt... Wer wohnt hier?</b>					
3.	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. <b>Свободное время.</b> Поход по магазинам.	<b>10</b>	<p>Говорение: Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - Называть и описывать животных, популярных в Германии.</p> <p>Письмо: - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.</p> <p>Грамматика: . - Образовывать новые слова с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Аудирование: - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/271138">https://uchebnik.mos.ru/app_player/271138</a></p> <p>Рассказ о людях и животных немецкого города; осмысление высказываний, касающихся разных аспектов жизни в городе; характеристика жителей города, выражение своего мнения о них; участие в диалоге – расспросе с другом о любимом животном; ролевая игра «Выставка домашних животных». Характеризуют жителей города, выражать своё мнение о них, - Выступают в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывают своих любимых животных, характеризуя их.</p>	Контроль монологического высказывания(1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
<b>Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?</b>					
4.	<p><b>Путешествия.</b> Транспорт.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Жизнь в городе.</p>	10	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>- Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).</li> <li>- Употреблять в речи притяжательные местоимения.</li> <li>- Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</li> <li>- Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</li> <li>- Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <p>__употреблять антонимы к прилагательным, притяжательные местоимения.</p> <p>Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens..Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Аудирование:</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/a_pp_player/126118">https://uchebnik.mos.ru/a_pp_player/126118</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/a_pp_player/67754">https://uchebnik.mos.ru/a_pp_player/67754</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/a_pp_player/67373">https://uchebnik.mos.ru/a_pp_player/67373</a></p> <p>Рассказ об уличном движении, пешеходах, что можно показать гостям в городе; работа в парах (диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения); ролевая игра «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p>- Рассказывают о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			<p>-<i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода.</li> </ul>	Инсценируют диалог в ситуации «Ориентирование в городе»	
<b>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b>					
5.	<p><b>Окружающий мир</b> Жизнь в городе. <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> Страна, столицы, крупные города. Достопримечательности.</p>	11	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть немецкие адреса.</li> <li>- Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>- Называть различные типы домов в городе.</li> <li>- Составлять предложения из готовых элементов. <i>Описывать</i> дома разного типа и назначения.</li> <li>- <i>Комментировать</i> план города.</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять существительные в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149534/</a></p> <p>Название немецких адресов; использование монологической речи об условиях жизни в городе и деревне; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); работа с текстом об экологии в городе (с.110, у.7); викторина «Мой город». Лексическая игра «Ориентирование в городе».</p>	Тест «Где и как живут люди» (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
<b>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da.</b>					
6.	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	10	<p>Чтение: Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. Говорение: Рассказывать о семье Габриэлы, используя информацию из текста. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать об экологических проблемах Письмо: Грамматика: - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/254978">https://uchebnik.mos.ru/app_player/254978</a></p> <p>Рассказ о семье Габриэлы; составление характеристики персонажа; высказывание предположения о помощи родителям и взаимопомощи между членами семьи; работа с текстом на тему экологических проблем в городе (с.134, у.8); ролевая игра «В гостях у Габриэлы». Конкурс рисунков «Моя комната». Ведут диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. Рассказывают о своей комнате. Расспрашивают друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывают</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
				предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.	
<b>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</b>					
7.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <b>Свободное время.</b> Поход по магазинам.	10	-- Аудирование: - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания - Чтение: Читать диалог по ролям и инсценировать его Говорение: - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками - Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. Письмо: - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Писать поздравительные открытки (по образцу) Грамматика: - Употреблять в речи порядковые числительные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a>  Работа в парах (диалоги в ситуациях общения «На улице», «В супермаркете»); работа с текстом и высказывание своего мнения о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам. Творческая мастерская: изготовление поделки к празднику и	<b>Проверочная работа (1)</b>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
				представление их своему другу не немецком языке. Воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого текста и русского перевода. Расспрашивают собеседника о праздниках в Германии о временах года в городе. Ведут диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» .	
<b>Großes Reinemachen in der Stadt. Einetolle Idee! Aber....</b>					
8.	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <b>Школа.</b> Внекласс	9	Чтение: - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Читать высказывания школьников о работе над проектами Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. Грамматика: Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Употреблять предлоги mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. ; - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/169819">https://uchebnik.mos.ru/app_player/169819</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/88437">https://uchebnik.mos.ru/app_player/88437</a>  Высказывание своего мнения об охране окружающей среды;	<b>Проверочная работа</b> <b>(1)</b>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	сные мероприятия. Кружки.		-- Аудирование: - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.	беседа о значении труда; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение профессий, о которых мечтают немецкие дети; ролевая игра «Моя будущая профессия». Кроссворд «Профессии». Разыгрывают сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».	
<b>Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?</b>					
9.	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги. <b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха	9	Чтение: - Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. Говорение: - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии Письмо: Грамматика:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/</a>  / Работа в группе: обсуждение текста о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях; работа в парах (диалог –	<b>Проверочная работа (1)</b>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>- Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>- Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.</li> <li>- Использовать в речи модальный глагол mogen в форме mochte.</li> <li>- Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях.</li> <li>-- Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.</li> <li>- Глагол haben в самостоятельном значении.</li> <li style="padding-left: 20px;">-употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</li> </ul>	<p>расспрос о родном городе/селе: ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится»); игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Заочная экскурсия «В городе». Проект «Макет города». Рассказывают о своём макете города.</p>	
<b>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</b>					
10	<p><b>Свободное время.</b> Виды отдыха.</p> <p><b>Мои друзья.</b> характер. Межличностные взаимоотношения с друзьями и</p>	12	<p>Аудирование: Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного</li> </ul> <p>Говорение: Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разучивать новую песню к празднику. Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> </ul>	/ Составление текста – описания «Город своей мечты»; работа в группе: разыгрывание сценки «За праздничным столом»; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); сценка «Прощание с	<b>Контрольная работа (1)</b>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	в школе.		Грамматика: - Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ	друзьями». Конкурс приглашений на праздник. Расспрашивают о подготовке прощального вечера.	

**Тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во часов)
<b>Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule!Schulanfang (Schulbeginn). Isterüberallgleich?</b>					
1.	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Кружки. Школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Столица. Государственные символы. Географическое положение. Климат.</p>	18	<p><b>Аудирование:</b> Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания содержания.- - <b>Говорение:</b> Рассказывать о знакомых сказочных персонажах, о немецком городе с опорой на рисунок и лексикону по теме. <b>Чтение:</b> Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст в форме письма-другу. <b>Письмо:</b> Использовать словосложение как один из способов словообразования <b>Грамматика:</b> Речевые образцы wo? + Dativ, Wohin + Akkusativ? .в речи. Перфект слабых глаголов. Употреблять глаголы <i>stellen, legen, hangen, setzen</i>.</p>	/ Составление короткого рассказа о типичном немецком городе; обсуждение услышанного о городе; работа в парах (диалог в ситуации общения «Встреча на улице»); составление коллажа с маленькими заметками и рисунками о городе. Составление поздравлений с началом учебного года для одноклассников; работа в парах (диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года); викторина по итогам работы со страноведческим текстом (флаг, герб, карта Германии) (с.53-54).	Контрольная работа (1)
<b>Draußen ist Blätterfall.</b>					

2.	<p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p>	15	<p>Аудирование: Различать слова и словосочетания на слух, высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ.</p> <p>Говорение: Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Оценивать какое –либо время года. Рассказывать об осени с опорой на рисунки.</p> <p>Чтение: Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Перфект.</p> <p>Грамматика: образование <i>Partizip II</i> сильных глаголов; спряжение глагола <b>sein</b> в <i>Prasens</i> и <i>Priiteritum</i>; образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128/</a> (der Herbst)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/</a>(das Obst und das Gemuse)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/</a> (Mein Herbst)</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/235825">https://uchebnik.mos.ru/app_player/235825</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/155060">https://uchebnik.mos.ru/app_player/155060</a></p> <p>Составление рассказа о своём любимом времени года; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); обсуждение и сравнение традиций в России и Германии; разыгрывание сценок «Ты посещаешь больного друга», «Ролевая игра «Покупка овощей и фруктов»</p> <p>Рассказывают о начале учебного года в России. Выражают своё мнение о вкусовых качествах фруктов.</p>	Контрольная работа (1)
<b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b>					

3.	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p>	14	<p>Аудирование: и определять , где происходит их действие, выполнять тестовые задания к ним.          Воспринимать диалоги          Говорение:          Употреблять лексику по теме «Школьное здание». Описывать классную комнату. Описывать различные типы школ. Чтение:          Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.          Письмо:          Выполнять тестовые задания к тексту.          Грамматика: : возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование <i>Partizip II</i> таких глаголов. Падежи существительных.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244214/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243470/</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/146082?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/146082?menuReferrer=catalogue</a>          (Deutsche Schulen)</p> <p>/ Выражение собственных мнений о своих школах и школах своей мечты; инсценирование диалога «Петя и Клаус идут в новую школу»; обсуждение фотографий из семейного альбома; поиск информации о великих людях, чьи имена носят немецкие школы (с.118-119); заочное путешествие в Германию с опорой на схему (с.120, у.4) и географическую карту.</p>	Контрольная работа (1)
<p><b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</b></p>					

4.	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	14	<p>Аудирование: Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. Говорение: Употреблять новую лексику по поводу расписания уроков. Употреблять лексику по теме «Который час?». Чтение: Читать вопросы и ответы, догадываясь о названиях предметов по контексту. Письмо: Отвечать на вопросы анкеты. Грамматика: употребление предлогов <i>an, auf, hinter, in, neben, unter, ilber, vor, zwischen; Präteritum.</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243656/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/379230">https://uchebnik.mos.ru/app_player/379230</a>(Wie spat ist es?) <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/202432">https://uchebnik.mos.ru/app_player/202432</a></p> <p>Работа в группе: краткие сообщения и обсуждение о расписания уроков, высказывание своих мнений о любимых предметах; участие в микродиалогах о школьной жизни; беседа о книгах, которые любят немецкие дети. Кросворд « Школьные предметы». Оценивают расписание уроков, высказывают свои замечания и пожелания. Дают советы по изучению языка.</p>	Контрольная работа (1)
<p><b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b></p>					

5.	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,</p>	16	<p>Аудирование:  Воспринимать на слух три диалога ( телефонных разговора и выполнять тестовые вопросы на проверку понимания прослушанного. Слушать высказывания школьников и называть хобби каждого из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана.</p> <p>Говорение:  Употреблять новую лексику по теме «Распорядок дня, свободное время».</p> <p>Чтение:  Читать текст в форме письма, используя информацию из текста.  Читать текст, вспоминая названия различных животных.  Читать текст, деля его на смысловые части.</p> <p>Письмо:  Грамматика: предлоги, требующие после себя <i>Dativ</i>, <i>ti</i> пы склонения существительных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/start/303081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/start/303081/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243005/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242943/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243563/</a></p> <p>Обсуждение возможностей проведения свободного времени; работа в парах (обсуждение проблемы: «Любовь к животным», «Как беречь время»); сравнение хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране; игра «Аукцион».</p>	Контрольная работа (1)
<b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b>					

6.	<p><b>Путешествия.</b>  Путешествия по стране изучаемого языка. Транспорт. Страна изучаемого языка  Страна, столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	16	<p>Аудирование:  Слушать информацию о городах Германии и определять о каком городе идёт речь.  Чтение:  Читать советы путешественникам, мини-тексты о достопримечательностях Берлина, о достопримечательностях Гамбурга.  Грамматика: : образование <i>Perfekt</i> с глаголом <i>sein</i>; предлоги, требующие после себя <i>Akkusativ</i>.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/</a> (Berlin)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/</a> (Hamburg)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/235715?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/235715?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/151556?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/151556?menuReferrer=catalogue</a>  / Работа в группе: обмен информацией о советах путешественникам; работа с текстом и построение связных сообщений о достопримечательностях городов Берлина, Франкфурта-на-Майне, Бремена, Гамбурга; ролевая игра «Переводчик». Ролевая игра «Гид». Заочная экскурсия по городу. Рассказывают о необходимости наличия собаки в доме. Отвечают на вопрос» Что значит быть другом животных. Рассказывают о своём распорядке дня. Сравнивают хобби, популярные в Германии, с теми что в России. Рассказывают о том, что находится в родном городе, селе.</p>	Проверочная работа (1)
<b>AmEndedesSchuljahrs — einlustigerMaskenball</b>					

7.	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Виды отдыха. Молодежная мода. <b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия.</p>	9	<p>Аудирование: Говорение: Обсуждать объявление о карнавале. Употреблять лексику по теме «Одежда». Чтение: Читать объявления с извлечением информации. Читать диалог с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Грамматика: : <i>Futurum</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242292/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/225626">https://uchebnik.mos.ru/app_player/225626</a></p> <p>Работа в группе: обсуждение организации карнавала; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); составление рассказов о своих любимых книгах и героях книг.</p>	Контрольная работа (1)
----	---	---	--	--	------------------------

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.</b>					
1.	<p><b>Свободное время.</b> Виды отдыха.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страна, столицы, Географическое положение. Климат. Население.</p>	5	<p>Чтение:</p> <p>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. Читать с пониманием основного содержания.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Грамматика:.</p> <p>Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120225/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/294674?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/294674?menuReferer=catalogue</a></p> <p>/ Составление рассказов о летних каникулах с элементами эмоциональной оценки и элементами рассуждения; работа в парах (диалог «Встреча в школе после летних каникул»); работа с текстом о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту (с.13, у.19); викторина «Что мы знаем о</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
				Германии» (с.12-13)обсуждаюттрудности в изучении немецкого языка.Беседуютс одноклассником о летних каникулах,ведутдиалог-расспрос по темам „DieSchule" и „MeinFreund/ meineFreundin" в парах.	
<b>Was nennen wir unsere Heimat?</b>					
2.	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p><b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные.Жизнь в городе/ в сельской</p>	17	<p>Аудирование: <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Чтение: <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p> <p>Говорение: <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „MeineHeimatstadt".</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311594/</a></p> <p>/ Составление высказывания о своей Родине, рассказа о единой Европе как общем доме для людей; работа в паре: диалог - обмен</p>	<p>Контроль-ная работа</p> <p>(1)</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
	местности.		<p><i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p>Письмо: <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина». <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</p> <p>Грамматика: <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</p> <p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному.</p>	<p>мнениями: «Места нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни, почему»; обоснование своих советов одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию; деловая игра – заочное путешествие по России. Обсуждают темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности» Участвуют в диалогах, составляют монологическое высказывание</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
				зывание и <i>обсуждают</i> те му «Что такое Родина для каждого из нас?». Конкурс рисунков «Моя Родина».	
<b>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes .</b>					
3.	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Крупные города. Достопримечательности.</p>	16	<p>Аудирование:</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи.</p> <p>Чтение: <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города. <i>Читать</i> текст с</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311626/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243626/</a></p> <p><i>Проводят</i> «Заочную экскурсию» п</p> <p>Составление рассказов о городах нашей страны и</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
			<p>полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.  <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи          Говорение:  <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».  <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.  <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов.  <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.  <i>Задавать</i> вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.  <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему.          Письмо:  <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.          Грамматика:  <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegryndet“.  <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolzseinauf+Akk.“ <i>Делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.  <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man.  <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомить-</i></p>	<p>немецкоязычных стран, обмен информацией; чтение отрывков из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и поиск информации о том, чем знамениты эти города; работа в парах (диалоги в стандартных ситуациях общения); Ролевая игра «В экскурсионном бюро». о Санкт-Петербургу и Москве».          Проект</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
			<p>ся с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</p> <p><i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза denn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи.</li> </ul> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер.</p> <p><i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи.</p>	<p>«Рекламный проспект о городах Золотого кольца».</p>	
<b>Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</b>					
4.	<p><b>Путешествия.</b> Транспорт.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Жизнь в городе.</p> <p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,</p>	16	<p>Аудирование: <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении.</p> <p>Чтение: <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. <i>Читать</i> высказывания с тап и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать</i> своё несогласие. <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/290366?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/290366?menuReferer=catalogue</a></p> <p>/ Участие в дискуссии по теме «В каком городе мы нуждаемся»; составление рассказов о своей дороге к</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
	музея, выставки). Поход по магазинам.		<p>московским метро..          Говорение:  <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хо-          чет пойти, поехать, побежать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>си-              стематизировать</i> её. <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации              «Турист в незнакомом городеиспользуя данные вопросы о городах.</li> <li>• <i>Давать</i>советы другу посетить незнакомый ему город. •  <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. •  <i>Дополнять</i>короткие незаконченные диалоги.</li> </ul> <p>Грамматика:<i>Употреблять</i>в речи глаголы fahren, einsteigen,          aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных          дополнительных предложений.  <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях.  <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных пред-          ложениях.  <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употребле-          нием в речи.  <i>Читать</i> вслух стихотворение и переводить его. <i>Дополнять</i>          таблицу спряжения модальных глаголов.  <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного место-          имения man с модальными глаголами.  <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</p>	<p>школе; работа          в паре:          инсценировани          е диалога          «Ориентирован          ие в городе»;          чтение          информации о          берлинском          метро и          сравнение его с          московским          метро (с.108);          разыгрывание          сценок «На          улице», «На          остановке»<i>Знак          омяться</i> с          информацией          об автомобилях          будущего.<i>Сос          тавляют</i>мини          -диалоги в          ситуации          «Ориентирова          ние в городе».          Ролевая          игра.«Турист в</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
				незнакомом городе». <i>Ведут</i> диалог- расспрос (в парах),	
<b>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</b>					
5.	<b>Окружающий мир</b>  Природа: растения и животные. Жизнь в сельской местности.  <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Культурные особенности: национальные	16	Аудирование: <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i> , где и в каких домах они живут. <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> диалог — обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания. Чтение:  <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/6834/start/296334/">https://resh.edu.ru/subject/leson/6834/start/296334/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/6833/start/242818/">https://resh.edu.ru/subject/leson/6833/start/242818/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/6832/start/242757/">https://resh.edu.ru/subject/leson/6832/start/242757/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/leson/6831/start/242725/">https://resh.edu.ru/subject/leson/6831/start/242725/</a>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
	праздники, традиции и обычай.		<p>содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте. <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец. • . • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить наизусть</i></p> <p>Говорение: <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь.</p> <p>Письмо: <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». •</p> <p>Грамматика: <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Prdsens. <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI. <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/189242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/189242?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>/ Обмен мнениями о жизни людей в городе и в деревне; участие в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении (с.110,у.1); работа с текстом о празднике урожая в Германии; ролевая игра «Народные промыслы России». Дискуссия «Преимущества и недостатки жизни в деревне». О дне благодарения <i>рассказывают</i> своему собеседнику. <i>Участвуют</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении. <i>Участвуют</i> в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande". Д</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
			придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).	<i>аюм</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.	
<b>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?</b>					
6.	<b>Окружающий мир</b>  Природа: растения животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	15	Аудирование: <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>от- вечать</i> , кому принадлежат данные высказывания. <i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовков (из данных). <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного. Чтение: <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и зна- чимой информации. <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Рассказывать</i> , что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i> , что могут делать дети, чтобы сохранить окру- жающую нас среду. <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • Письмо:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/start/120194/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
			<p><i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p><i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</p> <p><i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции</p> <p>Грамматика:</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>если</i>, опираясь на образец.</p> <p><i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их.</p>	<p><a href="https://esson/7613/start/243717/">esson/7613/start/243717/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/287197?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/287197?menuReferer=catalogue</a></p> <p>/ Составление рассказов о роли леса в нашей жизни, работа в парах: объяснение другу, что лес - наш верный друг; выражение своего мнения об экологических проблемах (диалог – обмен мнениями, как можно решить проблему загрязнения воздуха и потребления бумаги); высказывание мнений по улучшению вида родного села; мини-конференция юных защитников природы. Конкурс рисунков « Охрана оуружающей среды».</p> <p><i>Дают</i>советы, <i>вносят</i>предложения по</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
				поводу улучшения вида своего двора.	
<b>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</b>					
7.	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	17	<p>Аудирование: Уметь распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.</p> <p>Чтение: Уметь читать текст с выделением в нём ключевых слов.</p> <p>Говорение: Уметь пересказывать текст, используя придаточные предложения. Учить школьников самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст. Составлять тезисы своего выступления.</p> <p>Письмо: Уметь писать письма о любимом виде спорта</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app/player/262267">https://uchebnik.mos.ru/app/player/262267</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/209964?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/209964?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>/ Составление</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол -во часо в	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во Часов) (кол-во часов)
				<p>высказываний о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым; работа с текстом об истории Олимпийских игр; работа в паре: участие в диалог-расспросе в ситуациях общения «Ученики, прогуливающие урок», «На приёме у врача»; чтение высказываний о здоровой еде и обмен мнениями; игра в репортёра «Твой любимый вид спорта». Объясняют пословицы и поговорки, ведут диалог –расспрос типа интервью. рассказывают о любимом виде спорта.</p>	

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
<b>Schön war es im Sommer!</b>					
1.	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p><b>Окружающий мир.</b> Погода.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	23	<p>Чтение:            Читать высказывания немецких детей..            Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания используя сноски и комментарий.            Соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в различных типах предложений.</p> <p>Говорение:            Делать сообщения на основе иллюстративного материала</p> <p>Аудирование:            Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.            Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.            Слушать сводку погоды и отвечать на вопросы.</p> <p>Лексика:            Употреблять новую лексику в различных ситуациях.            das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, die Jugend-herberge, der Verwandte, der Ausflug Verdienen steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen</p> <p>Грамматика:            Повторить спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, прошедшее время (Perfekt, Präteritum) слабых и сильных глаголов.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311563/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/237404?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/237404?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>/ведут диалог обмен мнениями о летних каникулах.            Рассказывают о прошедших летних каникулах. Пишут письмо о летних каникулах, о школе и учебе своему немецкому другу. Коллаж «Мои летние каникулы».</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
			Предпрошедшее время (Plusquam-perfekt) (образование, употребление) Придаточные предложения времени.		
<b>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</b>					
2.	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди</p>	26	<p>Чтение:            Читать текст с полным пониманием содержания о системе образования в Германии.. Читать полилог по ролям и отвечать на вопросы.            Читать текст о разных типах школ. Читать текст с полным пониманием содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.            Составление диалога по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты. Читать текст сказки братьев Гримм.</p> <p>Аудирование:            Понимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста, передавать основное содержание услышанного.</p> <p>Письмо:            Писать по-немецки расписание уроков.            Знать фонетические правила изучаемого языка, правила чтения и написания новых слов, деление предложений на смысловые группы.</p> <p>Систематизировать незнакомую лексику с опорой на контекст..            Иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования в Германии, ее денежных</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/</a></p> <p>/Проект «Альтернативные школы в Германии». Дают характеристику лицам текста. Дискуссия по проблеме «Дружба». Сравнивают современные австрийские школы с российскими и рассказывают о своей школе.</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	и их вклад в науку и мировую культуру.		<p>единицах.  Лексика:  das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, die Gesamtschule, die Stufe, bestimmen, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leicht fallen, tadeln, loben, sich gut verstehen, das Zeugnis, unfreundlich, das Probehalbjahr, der Austausch, fallen, passieren, vorkommen, beobachten, empfangen, erwarten,  Грамматика:  Придаточные предложения времени с союзами (wenn, als, nachdem)  Сложные существительные.  Повторение модальных глаголов.  Будущее время Futurum I.  Придаточные определительные предложения</p>		
<b>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</b>					
3.	<p><b>Школа.</b> Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Страны, столицы, крупные города.  Географическое положение.</p>	25	<p>Чтение:  Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием содержания.  Читать в группах аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.  Составление диалога по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Инсценировать.  .Аудирование:  Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308429/</a></p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	<p><b>Свободное время.</b>  Поход по магазинам.  Карманные деньги.  Молодежная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b>  Путешествия по стране изучаемого языка</p>		<p>Говорение:  Рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Осуществлять поиск определенной информации на основе прочитанного.</p> <p>Письмо:  Заполнять анкету/заявление при поездке за границу. Соблюдать фонетические правила изучаемого языка. Знать деление предложений на смысловые группы. Использовать слова адекватно ситуации общения. Развивать языковую догадку. Распознавать и систематизировать грамматические знания, переводить на русский язык. Лексика:  die Auslandsreise, grenzenan, das Reiseziel, die Reisevorbereitung, die Fahrkarten, die Flugkarten, alles Notige, einige Kleinigkeiten, das Kaufhaus, bestellen, beschlissen, die Eisenbahn, den Kofferpacken, einpacken, das Kleidungsstück, die Fahrt, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung,  das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, bestellen, besorgen, zahlen, kosten, Was kostet das? ausprobieren, es steht dir (Ihnen) gut, mitnehmen, als Reiseziel wählen.</p> <p>Грамматика:  Неопределенно-личное местоимение man.  Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/224601?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/224601?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/111094">https://uchebnik.mos.ru/app_player/111094</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/17056?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/17056?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>/ Обсуждают программу пребывания российских школьников в Германии. Диалог по теме «Im Warenhaus».  .Рассказывают о значительных городах и праздниках страны, о немецких сказках и легендах.  Анализируют баллады «Рыбак», «Перчатка»;</p>	

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
				Праздники, нравы, обычаи Германии. Конкурс «Программа пребывания для немецких школьников». Викторина «Что ты знаешь о Германии?»	
<b>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</b>					
4.	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страна, столица, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую</p>	28	<p>Чтение: Читать текст о Германии, с извлечением информации. Аудирование: Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города-объекты. Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы. Понимать на слух сообщения разного характера и передавать основное содержание услышанного. Говорение: Участвовать в ролевой игре «В закусочной» Письмо: Составлять по аналогии объявления на вокзале. Писать сочинение по теме «Reise». Осуществлять поиск определенной информации на основе прочитанного. Соотносить графический образ слова с его фонетическим образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах и интонацию в различных типах</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/</a>  /обсуждают в паре информацию о реке Рейн, о бароне Мюнхаузене, о И. С. Бахе. Проводят заочную экскурсию по городу. Обсуждают программу пребывания зарубежных гостей, давая советы. Рассказывают в парах о праздниках в Германии. Заочная экскурсия</p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля (кол-во часов)
	культуру. <b>Путешествия.</b> Путешествия по стране изучаемого языка. Транспорт.		предложений. Лексика: der Schalter, die Auskunftsburo, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Wagen das Abteil, sich verabschieden, abholen, den Abschied nehmen, die Ankunft, die Stadtrundfahrt der Bahnhof die Abfahrt, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen,, sich verabschieden (von), vorbeifahren (an), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links (nach rechts)! Wenn ich nicht irre... Грамматика: Образование и употребление страдательного залога	«Города Германии».	

**Тематическое планирование в 9 классе**

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий(связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во часов)
<b>Wiederholungskurs. Ferien, ade!</b>					
1.	<p><b>Свободное время.</b> Виды отдыха. <b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. <b>Школа.</b> Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.</p>	8	<p>Умеют: Рассказывать где и как проводит немецкая молодёжь летние каникулы; -Составлять высказывания по схеме; Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста; - составлять рассказ о каникулах ; - воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания; - читать текст с пониманием основного содержания, - выразить свое отношение к прочитанному, - находить в тексте главную мысль.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/284679?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/284679?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2550553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2550553?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>/Конференция «Система школьного образования в Германии и в России»; Дискуссия на тему «Система школьного образования в Германии и в России».</p>	
<b>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?</b>					
2.	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения чтение;</p> <p><b>Страны</b></p>	28	<p>Умеют: - читать тексты с пониманием основного содержания с полным пониманием содержания; -читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов;</p>	/выражают свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту,ведут	Контрольная работа (1)  Контроль монологического

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий (связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во часов)
	<p><b>изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка.</p>		<p>- составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p>- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,</p> <p>- придаточные предложения времени</p> <p>- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p><b>Языковой и речевой материал:</b></p> <p>1) <b>Лексика:</b> der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.</p> <p>2) <b>Грамматика:</b> Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения времени</p>	<p>диалог на тему «У книжного киоска», Кроссворд «Произведения русских и немецких писателей».</p> <p>Инсценирование диалога «У книжного киоска».</p>	высказывания (1)
<b>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</b>					
3.	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные</p>	20	<p>- Воспринимать на слух высказывания подростков о том что для них важно</p> <p>- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu +</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/3/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/337">https://resh.edu.ru/subject/lesson/337</a></p>	Контрольная работа (1)

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий(связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во часов)
	<p>ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка)</p>		<p>Infinitiv;  - выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;  - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.  - составлять предложения по образцу и завершать предложения  Выполнять тест после услышанного  Употреблять лексику по теме в речи  <b>Языковой и речевой материал:</b>  1) <b>Лексика:</b> widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.  2) <b>Грамматика:</b> инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p>	<p><a href="#">0/start/</a>  /Высказываются о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России;  - высказываются о своих проблемах; ведут диалог по теме «Мои проблемы»; Проект «Субкультуры Германии». Инценирование « На приеме у психолога».</p>	
<b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?</b>					
4.	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. <b>Свободное время.</b> Поход по</p>	23	<p>Читать текст с полным пониманием содержания  - высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала;  Читать газетные объявления и определять их назначение  - находить в тексте главную мысль, ответы на постав</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/3/start/</a>   <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/340/1/start/</a></p>	<p>Контрольная работа (1)   Контроль монологического высказывания (1)</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий(связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во часов)
	<p>магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>		<p>ленные вопросы; - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; - определять управление выделенных глаголов; - находить в тексте местоименные наречия, по ставить к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.</p> <p><b>Языковой и речевой материал:</b></p> <p>1) <b>Лексика:</b> die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.</p> <p>2) <b>Грамматика:</b> управление глаголов; инфинитивные местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/1/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/337/1/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/4/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/343/4/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/326/4/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/326/4/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/326/3/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/326/3/start/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/299184?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/299184?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>/ Конкурс сочинений «Мои планы на будущее». Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии? Работа в парах; рассказывают о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</p>	
<b>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</b>					
5.	<p><b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой</p>	23	<p>Читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном Читать и комментировать высказывания молодых людей Находить заданную информацию в телепрограмме - употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/6/start/242415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/681/6/start/242415/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/7/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/336/7/start/</a></p>	<p>Контрольная работа (1) Проверочная работа (1)</p>

№ п/п	Название раздела / темы программы	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий(связь с рабочей программой воспитания/ цифровые образовательные ресурсы)	Формы контроля/ (кол-во часов)
	информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		<p>выделенных сочетаниях слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;</li> <li>- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.</li> </ul> <p><b>Языковой речевой материал:</b></p> <p>1) <b>Лексика:</b> die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.</p> <p>2) <b>Грамматика:</b> предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;</li> <li>- объяснение учащимся образования будущего времени <i>Futurum</i>.</li> </ul>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/141773">https://uchebnik.mos.ru/app_player/141773</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/81822?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/81822?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/app_player/84382">https://uchebnik.mos.ru/app_player/84382</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/81815?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/81815?menuReferrer=catalogue</a></p> <p>/Дискуссия Телевидение за и против».- высказывают свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ</p>	

### **Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ**

Данная программа не предлагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Принимая во внимание перечисленные особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Исключена малоупотребительная лексика, расширен словарный запас на основе интернациональных слов. На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется работе со словарем. Объем домашнего задания для детей с ОВЗ снижен и соответствует их реальным возможностям. В контрольных, проверочных, тестовых работах предусмотрены отдельные варианты или сниженная шкала оценивания, допускается использование словаря. Уменьшен объем изучаемой лексики (только наиболее широко используемые и значимые лексические единицы); для чтения и аудирования подбираются аутентичные адаптированные тексты. Объем грамматического материала дается дробно, большая часть грамматики вводится с целью ознакомления. Аудирование проводится с опорой на хорошо отработанную лексику и на зрительные опоры. Задания составляются в основном на выбор из нескольких предложенных ответов. Письмо на всех этапах обучения используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения. Для обучающихся с ОВЗ используется большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.