

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В.Ю.ОРЛОВА

Утверждаю

директор школы _____ Бурунова Е.В.

приказ № _160_ от _31.08.2021_

Рабочая программа

по ОБЖ

составлена на основе авторской программы

А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

8-9 класс

2021 год

Планируемые результаты освоения ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета ОБЖ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических

сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Содержание	Планируемые образовательные результаты	Кол-во часов	Формы контроля/ практические работы (кол-во часов)	Инструментарий
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)						
1	Тема 1. Пожарная безопасность	<p>Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе. Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения от пожаров в Российской Федерации. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности. Ответственность граждан РФ за нарушение требований пожарной безопасности. Рекомендации специалистов по правилам безопасности поведения во время пожара.</p>	<p>Предметные: иметь представление о пожарах в жилых и общественных зданиях; знать места, где пожары представляют наибольшую опасность для жизни и здоровья людей; уметь называть способы тушения пожаров.</p> <p>Личностные: осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	3	-	<p>Беседа на тему «Правила пожарной безопасности».</p> <p>1)https://yandex.ru/video/preview/?text=пожарная%20безопасность%20%20класс%20обж&path=wizard&parent-reqid=1630335737054061-3422091243099146249-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-6917&wiz_type=vital&filmId=4758883105266199520</p> <p>2)https://tepka.ru/OBZh/8/4.html</p>

2	Тема 2. Безопасность на дорогах	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах. Организация дорожного движения. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности и безопасность велосипедиста.	<p>Предметные: углубить понимание необходимости знаний правил дорожного движения; знать общие обязанности водителя, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.</p> <p>Личностные: развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат.</p> <p>Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	3	-	<p>Квест-игра по ПДД «Город безопасности».</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-dorogah/organizatsiya-dorozhnogo-dvizheniya-obязannosti-peshehodov-i-passazhirov</p>
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	Значение воды в жизнедеятельности человека. Правила безопасного поведения при наводнении и при движении человека на замёрзших водоёмах. Правила безопасного поведения пассажиров морских и речных судов. Правила безопасного купания в различных водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и	<p>Предметные: изучить опасности у воды, их последствия; знать правила поведения на водоемах; знать порядок действий при наводнении, при движении по замёрзшим водоемам и при авариях на судах.</p> <p>Личностные: воспитывать качества ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально; знать и применять</p>	3	-	<p>Познавательная викторина «Безопасность на воде».</p> <p>1) https://interneturok.ru/lesson/obzh/8-klass/bezopasnost-na-vodoemah/bezopasnoe-povedenie-na-vodoyomah-v-razlichnyh-usloviyah</p> <p>2) https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-</p>

		правила безопасного поведения при них. Общие рекомендации по оказанию помощи терпящим бедствие на воде. Освобождение от захватов. Способы транспортировки пострадавшего.	правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на водоемах. Метапредметные: развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.			na-temu-bezopasnoe-povedenie-na-vodoemah-v-razlichnih-usloviyah-klasse-3487925.html
4	Тема 4. Экология и безопасность	Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий загрязнения природной среды на здоровье человека. Влияние окружающей среды на процессы, происходящие в организме человека. Пищевые продукты и вещества, способствующие повышению защитных свойств организма. Культура безопасного поведения в экологически неблагоприятной среде.	Предметные: знать, как влияет загрязнение окружающей природной среды на здоровье человека; уметь составить план безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Личностные: проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Метапредметные: уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными	2	-	Круглый стол «Планета в опасности». https://www.youtube.com/watch?v=PpmjJbqsS70

5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, производственные аварии на которых могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасном объекте. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Опасные химические вещества и аварийно химические опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и её возможные последствия. Взрывопожароопасные объекты. Последствия аварий на взрывопожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрывопожароопасных объектах. Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.	<p>Предметные: знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию, причины их возникновения и способы защиты от поражающих факторов; уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ.</p> <p>Метапредметные: уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою позицию.</p>	5	-	Урок-семинар «Техногенные катастрофы». Викторина «Будь готов к ЧС». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3333/main/
---	--	---	---	---	---	---

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч)

6	Тема 6.	Обеспечение радиационной	Предметные:	4	-	Беседа «Способы и
---	---------	--------------------------	--------------------	---	---	-------------------

<p>Обеспечение безопасности населения от ЧС</p>	<p>безопасности населения. Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов. Обеспечение химической защиты населения. Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения и использования средств индивидуальной защиты при химических авариях. Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрывопожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрывопожароопасных</p>	<p>знать основные правила защиты населения от аварий на аварийно опасных объектах; приводить примеры крупных радиационных, химических аварий; знать и уметь применять основные СИЗ; называть последствия чрезвычайных ситуаций. Личностные: оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.</p>			<p>средства защиты от ЧС».</p> <p>Своя игра по теме «Марафон безопасности».</p> <p>1)https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17238984937909787779&from=tabbar&parent-reqid=1630337328601806-15829214568937300298-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-7194&text=обеспечение+безопасности+населения+от+чс+обж+8+класс&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DeQ3oigpQbfM</p> <p>2)https://tepka.ru/OBZh8/17.html</p> <p>3)https://tepka.ru/OBZh8/19.html</p> <p>4)https://tepka.ru/OBZh8/21.html</p>
---	--	--	--	--	---

		<p>объектов. Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамической аварии. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамической аварии.</p>				
7	<p>Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</p>	<p>Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения. Эвакуация населения. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.</p>	<p>Предметные: знать способы эвакуации и средства оповещения населения, а также мероприятия по инженерной защите населения.</p> <p>Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p> <p>Метапредметные: развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	3	1	<p>Практическое занятие по теме «Отработка действий обучающихся при эвакуации».</p> <p>1)https://tepka.ru/OBZh_8/22.html 2)https://иванов-ам.рф/obzh_08_sm/obzh_materialy_zanytii_08_23_sm_03.html</p>

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч)

8	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	<p>Здоровье как основная ценность человека. Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Некоторые элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Репродуктивное здоровье. Семья в современном обществе и её функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению его здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни. Основные неинфекционные</p>	<p>Предметные: иметь общие понятия о здоровье индивидуальном, общественном и его составляющих; иметь представление о здоровом образе жизни как об условии сохранения здоровья и мерах профилактики неинфекционных заболеваний; знать государственную политику противодействия вредным привычкам и основные меры по профилактике вредных привычек.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы</p>	7	-	<p>Викторина по пропаганде ЗОЖ «Моё здоровье в моих руках». Диспут «Здоровью быть или не быть?» Беседа «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».</p> <p>1)https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-zozh-i-ego-sostavlyayuschie-klass-2881215.html 2)https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7642103143689586314&from=tabbar&parent-reqid=1630338126474472-4061137861876093719-sas3-0806-305-sas-17-balancer-8080-BAL-7773&text=здоровый+образ+жизни+и+его+составляющие+обж+8+класс&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DRC4_v9m4w2U</p>
---	---	---	--	---	---	---

		заболевания и их влияние на состояние здоровья населения нашей страны. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Общие меры профилактики неинфекционных заболеваний. Общие понятия о вредных привычках. Биологические механизмы формирования наркозависимости. Последствия курения, употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!». Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.	решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4)						
9	Тема 9. Первая помощь при неотложных	Первая помощь и её предназначение. Общие правила по оказанию первой помощи. Средства, используемые при	Предметные: знать правила и уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях	4	1	Интерактивная игра «Аптечка для первой помощи». Беседа на тему «10

	состояниях	оказании первой помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Первая помощь при переломах. Первая помощь при вывихах и растяжениях. Первая помощь при утоплении.	<p>человека.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные: формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.</p>			<p>базовых навыков оказания первой помощи».</p> <p>https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=первая%20помощь%20при%20неотложных%20состояниях%20обж%208%20класс</p>
--	------------	---	--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела / темы программы	Содержание	Планируемые образовательные результаты	Кол-во часов	Формы контроля/практические работы (кол-во часов)	Инструментарий
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)						
1	Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире	<p>Современный мир и Россия. Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния</p>	<p>Предметные: обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны; характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире; анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России; определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p> <p>Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное</p>	4	-	<p>Семинар «Стратегия национальной безопасности».</p> <p>1)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/ 2)https://multiurok.ru/files/natsionalnaia-bezopasnost-rossii-v-sovremennom-mir.html</p>

		<p>человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности на национальную безопасность России.</p>	<p>многообразие современного мира. Метапредметные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; выдвигать предположения и доказывать их; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			
2	<p>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации и их классификация. Общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Причины возникновения ЧС природного характера и их последствия. Наиболее характерные ЧС природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. ЧС техногенного характера и их причины. Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения</p>	<p>Предметные: Классифицируют и описывают ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия; определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России; анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; объясняют существующие угрозы национальной безопасности России. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и</p>	4	-	<p>Урок-викторина «Чрезвычайная ситуация». Квест-игра «Безопасное поведение в ЧС».</p> <p>1)https://kopilkaurokov.ru/obzh/prochee/chriezvychnyie_situatsii_mirnogo_i_voienno_gho_vriemieni 2)https://www.youtube.com/watch?v=N8hGNtBeZ4g&t=83s</p>

		<p>страны. Основные источники возникновения ЧС техногенного характера. Основные причины и последствия ЧС техногенного характера. Угроза военной безопасности России. Возрастание роли ВС РФ для обеспечения национальной безопасности России в современном мире. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.</p>	<p>формулировать познавательную цель.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

3	<p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, её предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России, его</p>	<p>Предметные: анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени; характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера; объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях; анализировать права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. Личностные: воспитывать качества</p>	3	-	<p>Беседа «МЧС нас всегда спасет». Правовая викторина «безопасность в условиях ЧС».</p> <p>1)http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/10.html</p> <p>2)http://www.myshare.d.ru/slide/1138589/</p>
---	---	---	--	---	---	---

		<p>предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ситуационного лидера; уметь работать в команде и индивидуально. Метапредметные: развивать умения выделять главное и систематизировать из общего объема информации; уметь корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.</p>			
4	<p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования ЧС. Особенности прогнозирования ЧС техногенного и природного характера. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Система оповещения населения о ЧС. Эвакуация населения. Рассредоточение персонала объектов экономики. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы</p>	<p>Предметные: характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени; анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия; моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера; составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры поведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	4	-	<p>Работа в парах (создание презентаций) по теме «Действия в опасной ситуации». Игра «Тропа выживания».</p> <p>1)https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzhna-temu-osnovnie-meropriyatiya-po-zaschite-naseleniya-ot-chrezvichaynih-situacij-mirnogo-i-voennogo-vremeni-574277.html 2)http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/16.html</p>

		и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	науки; знать направления уменьшения масштабов ЧС. Метапредметные: уметь определять понятия; анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической); строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными.			
--	--	---	---	--	--	--

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч)

5	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Международный терроризм и его преступная сущность. Особенности проявления терроризма в России. Терроризм и наркобизнес. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. Террористическая деятельность и её виды. Террористические акты и их виды. Внутренние и внешние факторы, способствующие распространению терроризма в России.	Предметные: характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России; анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления; формируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. Метапредметные: умение с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	2	-	Семинар-тренинг «Молодежь против наркотиков». Викторина «Жизнь без наркотиков». 1) https://www.youtube.com/watch?v=sefbzO2VrOA 2) https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/05/01/urok-22-osnovy-protivodeystviya
---	---	--	---	---	---	---

			планирование учебного сотрудничества.			
6	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Резолюция № 1456 Совета Безопасности ООН «О принятии декларации по вопросу о борьбе с терроризмом. Конституция РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. Общегосударственное противодействие терроризму. Субъекты противодействия терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления противодействия терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Наркомания и наркотизм – угроза безопасности личности, обществу и государству. Основные нормативно-правовые акты РФ, определяющие противодействие наркотизму. Уголовная ответственность за незаконное использование наркотиков.	Предметные: характеризуют основные нормативно правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения; составляют правила своего поведения различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку. Личностные: знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Метапредметные: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; уметь сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников.	3	-	Беседа «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму». 1) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/conspect/109409/ 2) https://63.мвд.рф/citizens/правовое-информирование/правовые-основы-противодействия-экстремизму
7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в	Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.	Предметные: объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ; анализируют примеры	2	-	Своя игра по теме «Терроризм – угроза общества». https://multiurok.ru/fil

	Российской Федерации.	Основные задачи, решаемые НАК. Федеральный оперативный штаб, его предназначение и состав. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Основные направления противодействия наркотизму в РФ. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России). Государственный антинаркотический комитет (ГАК)	деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. Личностные: знать задачи национального антитеррористического комитета. Метапредметные: развивать умение обучающихся работать со схемами и таблицами учебника; уметь под руководством учителя ставить учебную задачу, планировать работу и работать в соответствии с поставленной задачей; оценивать свою работу и работу одноклассников.			es/protivodeistvie-terrorizmu-i-narkotizmu.html
8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. Пагубные последствия употребления наркотиков. Профилактика наркозависимости. Четыре правила «Нет наркотикам!».	Предметные: анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта; вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Личностные: усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта. Уметь сказать «нет» наркотикам. Метапредметные: самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы	2	1	Урок-диспут «Скажем наркотикам нет!» 1) https://www.youtube.com/watch?v=puZLELl-Dj0 2) https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=профилактика%20наркозависимости%20обж%209%20класс

			решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч) Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)						
9	Здоровье – условие благополучия человека.	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.	Предметные: характеризуют здоровье как полное физическое, духовное, социальное благополучие; анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья; объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Личностные: сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. Метапредметные: формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.	2	-	Круглый стол «Бережем своё здоровье». 1) http://лена24.рф/ОБЖ_9_кл_Смирнов/24.html 2) https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-zdorove-cheloveka-klass-3078385.html
10	Факторы, разрушающие	Ранние половые связи и их последствия. Основные причины,	Предметные: Характеризуют основные факторы,	2	-	Беседа «Инфекции, передаваемые

	репродуктивное здоровье.	способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надёжная профилактика раннего вступления в половую связь. Инфекции, передаваемые половым путём. Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путём. Основные меры по профилактике ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.	разрушающие репродуктивное здоровье; анализируют профилактику заражения ИППП. Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять учебно-познавательный интерес к предмету ОБЖ. Метапредметные: уметь с достаточной полнотой, точностью выражать свои мысли, доказывать и защищать свою позицию.			половым путем». 1) https://www.youtube.com/watch?v=TEP0G6MUFH0&t=49s 2) https://myslide.ru/presentation/factory--razrushayushhie-reproduktivnoe-zdorove-vypolnil-uchenik-9-a-klassa
11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Брак и семья. Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов. Семья и здоровый образ жизни человека. Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.	Предметные: анализируют основы семейного права в РФ; анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества; характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ. Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	2	-	Беседа-дискуссия на тему «Семья и брак». https://infourok.ru/presentation-po-obzh-na-temu-pravovie-osnovi-sohraneniya-i-ukrepleniya-reproduktivnogo-zdorovya-osnovi-semeynogo-prava-rf-2895074.html

		<p>Основы семейного права в Российской Федерации. Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в РФ. Основные положения Семейного кодекса РФ.</p>	<p>Метапредметные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p>			
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</p>						
12	Оказание первой помощи.	<p>Первая помощь при массовых поражениях. Предназначение первой помощи при массовых поражениях. Значение своевременного оказания первой помощи для сохранения жизни пострадавшим. Основные мероприятия, проводимые при оказании первой помощи при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ. Признаки передозировки в приёме психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки в приёме психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке в приёме психоактивных веществ.</p>	<p>Предметные: Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учёбе, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности</p> <p>Метапредметные: формировать общественные и индивидуальные мотивы; развивать интеллектуальные способности.</p>	3	1	<p>Познавательная игра-конкурс «Скорая помощь». Викторина «Знатоки ОБЖ».</p> <p>1) https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-obzh-na-temu-pervaya-medicinskaya-pomosch-pri-massovih-porazheniyah-klass-2281623.html</p> <p>2) https://www.youtube.com/watch?v=R3uEgkb7U4Y https://33.мвд.рф/право-информирование/подразделения-умвд-информируют/управление-по-контролю-за-оборотом-нарко/памятка-по-оказанию-первой-медицинской-п</p>

Адаптация содержания, форм, методов и приёмов для обучающихся с ОВЗ

Данная программа не предполагает сокращения тематических разделов для детей с ОВЗ. Основной проблемой данных учащихся является недостаточное развитие познавательной сферы (внимания, мышления, памяти, речи). Поэтому задания для них носят коррекционно-развивающий характер. В контрольных и тестовых работах предусмотрен отдельный вариант (базового уровня), при оформлении работы допускается работа с учебником, наглядным материалом, таблицами. Объём домашнего задания снижен и соответствует реальным возможностям детей.

Контрольно-измерительные материалы

8 класс

Контрольная работа по модулю 1

«Основы безопасности личности, общества и государства».

- 1) **Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется:** а) аварией; б) чрезвычайной ситуацией; в) катастрофой.
- 2) **По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:** а) локальными; б) гидродинамическими; в) транспортными.
- 3) **Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:** а) массовые отравления людей и животных; б) возникновение у людей и животных лучевой болезни; в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.
- 4) **Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении:** а) атомных электростанций; б) теплоэлектростанций; в) плотин гидроэлектростанций.
- 5) **Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется:** а) горением; б) пожаром; в) воспламенением.
- 6) **Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является:** а) охлаждение зоны горения пеной; б) химическое торможение реакции горения песком; в) изоляция зоны горения порошком.
- 7) **Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки называется:** а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.
- 8) **Внутреннее облучение человека происходит в результате:** а) излучения от солнца; б) купания; в) употребления в пищу мяса.
- 9) **К радиационно опасным объектам можно отнести:** а) тепловые электростанции;
б) атомные электростанции; в) гидроэлектростанции.
- 10) **Радиационному загрязнению подвергаются:** а) люди; б) продукты питания; в) рыба в море.
- 11) **После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне:** а) отчуждения; б) временного отселения; в) жёсткого контроля.

12) Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища: а) хлора; б) ртути; в) брома.

13) К чрезвычайноопасным СДЯВ относят: а) ртуть; б) серную кислоту; в) аммиак.

14) Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей называется: а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

15) Для очистки питьевой воды можно использовать: а) её отстаивание; б) вымораживание; в) хлорирование.

16) Продолжи определения:

Экология – это...

Гидродинамическая авария – это...

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 16 оценивается 2 баллами. Если в ответе написано одно определение, выставляется 1 балл; если в ответе определения не написаны или написаны неверно, выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-15	16-17

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Часть А

- А1. Здоровье человека на 50% зависит от:** а) образа жизни; б) экологических факторов; в) наследственности.
- А2. Что запрещается делать при пожаре в квартире?** а) выходить через задымлённую лестничную площадку и пользоваться лифтом; б) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни; в) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.
- А3. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления, изгиба или другого воздействия, это:** а) вывих; б) перелом; в) ушиб.
- А4. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:** а) обвалом; б) селем; в) оползнем.
- А5. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:** а) надеть средства защиты дыхания и кожи; б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или вода не спадёт; в) укрыться в ближайшем убежище.
- А6. Пассивный курильщик, это человек:** а) выкуривающий до 2 сигарет в день; б) выкуривающий одну сигарету натошак; в) находящийся в одном помещении с курильщиками.
- А7. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:** а) увеличить или уменьшить давление газа; б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно; в) обнаружить утечку газа.
- А8. Определите, какой из нижеперечисленных признаков является признаком перелома:** а) тошнота и рвота; б) появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой; в) временная потеря зрения и слуха.
- А9. Алкоголизм, это:** а) кратковременное состояние алкогольного опьянения; б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом; в) умеренное потребление спиртных напитков.
- А10. Из приведённых симптомов выберите тот, который характерен для теплового удара:** а) слабость и сонливость; б) сухая горячая кожа; в) тошнота и рвота.
- А11. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:** а) пожароопасный объект; б) гидродинамически опасный объект; в) химически опасный объект.
- А12. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:** а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды; б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

A13. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения: а)«Внимание всем!»; б)«Внимание! Опасность!»; в)«Тревога».

A14. Из предложенных вариантов выберите основную причину транспортных аварий: а)отсутствие разметки на дороге; б)отсутствие светофоров на перекрёстках; в)плохие погодные условия.

A15. Назовите, какие средства индивидуальной защиты защищают органы дыхания: а)противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка; б)костюм Л-1 и ОЗК; в)медицинская аптечка.

Часть Б

В1. Определите последовательность действий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте:

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
- 2) включить радиоприёмник, телевизор и выслушать сообщение;
- 3) следовать на сборный эвакуационный пункт;
- 4) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;
- 5) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

В 2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:

- 1) растереть замёрзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
- 2) дать пострадавшему обезболивающее средство и горячий чай;
- 3) согреть конечность и пострадавшего в целом;
- 4) при отсутствии помещения на отмороженную конечность положить толстую ватно-марлевую повязку;
- 5) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

В 3. Определите последовательность действий в ситуации, когда вы пришли домой и почувствовали запах газа:

- 1) сообщить соседям;
- 2) позвонить родителям или в аварийную службу;
- 3) открыть окна и двери;
- 4) проверить конфорки;
- 5) перекрыть основной вентиль подачи газа.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-А15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-14	15-18	19-21

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

Контрольная работа по модулю 1

«Основы безопасности личности, общества и государства».

1) Российская Федерация была провозглашена как независимое суверенное государство: (этот день является днем образования РФ):

а) 10 июня 1991 г.; б) 13 июля 1989 г.; в) 12 июня 1990 г.; г) 13 июня 1992 г.

2) Для России особое значение будут иметь укрепление политического потенциала

 организации сотрудничества, стимулирование в её рамках практических шагов, способствующих укреплению взаимного доверия в Центрально-Азиатском регионе: а) Китайской; б) Американской; в) Шанхайской; г) Французской.

3) Важней составляющей национальных интересов России является защита: а) человека, природы и университетов; б) личности, общества и государства; в) прав, личности и животных; г) людей, семьи и коллектива.

4) До какого года действует документ “Стратегия национальной безопасности РФ”? а) 2019 г.; б) 2021 г.; в) 2022 г.; г) 2020 г.

5) Разрушение агрегатов на Саяно-Шушенской ГЭС – это: а) техногенная ЧС; б) случайная ЧС; в) террористическая ЧС; г) социальная ЧС.

6)Россия в силу значительного экономического, научно-технического и _____ потенциала, уникального стратегического положения на евразийском континенте объективно продолжает играть роль в мировых процессах: а)космического; б)ядерного; в)человеческого; г)военного

7)Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является: а)опасные природные явления; б)стихийные бедствия; в)аварии и техногенные катастрофы; г)человеческий фактор.

8)Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется: а)экстремальной ситуацией; б)стихийным бедствием; в)чрезвычайным происшествием; г)чрезвычайной ситуацией.

9)Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5.000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как: а)локальная; б)территориальная; в)местная; г)районная.

10)ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как: а)глобальные; б)континентальные; в)международные; г)национальные.

11)Что вы предпримите, если обнаружите в школе бесхозный предмет (хозяйственную сумку, сверток и т.п.)? а)постараюсь никому не сообщать о своей находке; б)проверю содержимое, нет ли там чего-нибудь опасного; в)перенесу его в укромное место, чтобы никто не пострадал; г)не прикасаясь к нему, сообщу учителю или директору школы.

12)Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в областях: а)политической; б)экономической; в)культурной; г)всех вышеперечисленных.

13)Вы получили сигнал оповещения о ЧС, когда были в школе. Из приведенных ниже действий укажите правильную последовательность ваших индивидуальных действий в данной ситуации.

А)Внимательно выслушать указания администрации о действиях, которые необходимо выполнять;

Б)Определить направление ветра и затем действовать по обстановке: или покинуть место вашего нахождения, двигаясь перпендикулярно направлению ветра, или оставаться на месте, если не угрожает опасность отравления;

В)Если от администрации не будет указаний, то, прежде чем покинуть помещение, следует смочить любую тряпку, носовой платок водой, приложить их плотно к носу и дышать через нос;

Г)В дальнейшем действовать по указанию органов гражданской обороны;

Д)Выйти на улицу и осмотреться вокруг.

14)Почему в настоящее время остро встал вопрос о формировании общей культуры в области безопасности у населения России?

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, или перепутаны местами две буквы, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 14 оценивается 3 баллами. Если ответ написан частично, выставляется 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-15	16-17

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

1) **Производственные аварии и катастрофы могут привести:** а) к чрезвычайным ситуациям природного характера; б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера; в) к стихийным бедствиям; г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

2) **Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):** а) природные пожары; б) эпидемии; в) эпизоотии; г) катастрофы.

3) **Признаком остановки сердца НЕ является:** а) отсутствие координации; б) потеря сознания; в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет; г) исчезновение пульса на сонной артерии.

4) **Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:** а) полигон; б) дорога; в) стадион; г) улица.

5) **Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:** а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта; б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется; в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы; г) собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

6) Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон? а) режим дня; б) дело всей жизни; в) моральный кодекс; г) личное дело гражданина.

7) Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне? а) стадия истощения; б) стадия сопротивления; в) стадия мобилизации; г) стадия удовольствия.

8) Как называется физическое лицо, захваченное и(или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица? а) жертвой; б) террористом; в) военнослужащим; г) заложником.

9) Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это: а) общая эвакуация; б) частичная эвакуация; в) рассредоточение.

10) Что нужно для того, чтобы сохранить свое здоровье? а) собственные постоянные усилия; б) знания норм здорового образа жизни; в) организация всей вашей жизни; г) пить как можно больше лекарств.

11) Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера? а) терроризм; б) пожары; в) землетрясение; г) наркомания; д) взрывы; е) лесные пожары.

12) Дополни определения.

А) Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к _____.

Б) Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать _____.

13) Допиши информацию.

Первая медицинская помощь при отморожении:

1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до _____ кожи, обретения ею чувствительности.

2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в тепле.

3. Не следует при растирании пользоваться _____.

4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела _____.

5. При необходимости надо отправить пострадавшего в _____.

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-11 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена ошибка, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе дописано одно определение, выставляется 1 балл; если в ответе определения не дописаны или дописаны неверно, выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 5 баллами (за каждый правильно дополненный пункт 1 балл).

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-13	14-16	17-18

Приложение

Система оценки планируемых результатов

1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

2. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале.