

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием;
- использование разных способов получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.);
- использование разных методов представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся могут научиться:

- *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
- *различать основные нравственно-этические понятия;*
- *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
- *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности)

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; — рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.-

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование 1 класс (66 час.)

№ п/п	Название раздела	Название темы (количество часов)	Планируемые образовательные результаты по теме	Инструментарий	Формы контроля
1 класс – 66 часов					
1	Человек и природа	Введение. Этот удивительный мир (1 ч)	<p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; • определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения; • устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; • описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; • сравнивать домашних и диких животных. <p>учащиеся смогут научиться:</p>	<p><i>Инфоурок</i> https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjW6YFRKxjc-vsN_iYwvyio</p>	<i>Проверочная работа за 1 полугодие</i>
		Родная природа (30 ч) <i>Экскурсии № 2,3,4,5,7,7,9,10</i> <i>Практическая работа №1</i>		<p>Экскурсия по школе «Мы – школьники». Школа, школьные помещения. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.</p> <p><i>Кроссворд «Времена года»</i> https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/29/interaktivnyy-krossvord-vremena-goda-osen</p> <p><i>Тест «Осень в неживой природе»</i> https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/07/08/test-po-teme-osen-v-nezhivoy-prirode</p> <p><i>Презентация «Откуда берутся снежинки»</i> https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/24/prezentatsiya-k-uroku-na-materiale-multfilma-otkuda</p> <p><i>Тренажёр «Насекомые»</i> https://pedsovet.su/load/241-1-0-56778</p> <p><i>Школьные виртуальные экскурсии</i> https://pedsovet.su/load/241-1-0-56199</p> <p><i>Презентация «Заяц беляк и заяц русак»</i> https://nsportal.ru/nachalnaya-</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • различать основные нравственно-этические понятия; • участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. 	shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/30/prezentatsiya-zayats-belyak-i-zayats-rusak Интерактивный тренажёр «Загадки с грядки» https://pedsovet.su/load/241-1-0-55761 Интерактивная презентация «Перелётные птицы» https://pedsovet.su/load/241-1-0-54244 Портал «Солнышко» «Названия месяцев» https://solnet.ee/umnoteka/stihi_692	
2.	Человек и общество	Мы — школьники (2 ч) <i>Экскурсия №1</i>	учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; • ориентироваться в основных помещениях школы, их 	Презентация «Мы теперь не просто дети» https://infourok.ru/prezentaciya-my-teper-ne-prosto-deti-5265364.html	
Твое здоровье (6 ч)		Презентация по ОБЖ https://pedsovet.su/ns/48510 Интерактивная игра «Если хочешь быть здоров» https://pedsovet.su/load/1181-1-0-44878			
Я и другие люди (3 ч)		Итоговая викторина https://pedsovet.su/load/241-1-0-55683			

		Труд людей (8 ч) <i>Экскурсия №6</i>	<p>местоположении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий; <p>учащиеся смогут научиться:</p>	<p><i>Интерактивная презентация «Городской рабочий транспорт. Загадки»</i> https://pedsovet.su/ns/okr_mir/49541 <i>Интерактивный квест «Покорение космоса»</i> https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/06/16/interaktivnyy-kvest-pokorenie-kosmosa</p>	
		Семья (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные нравственно-этические понятия; 		
		Наша страна – Россия. Родной край (14 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; • участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. 	<p><i>Презентация-раскраска</i> https://pedsovet.su/load/241-1-0-55780 <i>«Город чудный»</i> <i>Презентация «Россия-Родина моя»</i> https://pedsovet.su/load/241-1-0-49318</p>	<i>Годовая проверочная работа</i>
3.	Правила безопасной жизни	В течение года при изучении всех тем курса	<p>учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; <p>учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать дорогу от 		

			дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения.		
		66 ч <i>Экскурсий – 10</i> <i>Практич. работа - 1</i>			
Всего 66 часов					

Тематическое планирование 2 класс (68 час)

№ п/п	Название раздела ПООП НОО	Название раздела / темы авторской программы (кол- час в теме)	Кол-во час	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий	Формы контроля/практические работы
1	Человек и природа	Введение (1 ч)	49	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); – называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; – называть царства природы; – описывать признаки животного и растения как живого существа; – моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; – различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; – устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; – описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; – сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p>	<p>uchi.ru каталог материалов – https://uchi.ru/catalog</p> <p>Образовательный портал «Инфоурок». https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect</p> <p>Интеллектуальная игра «Наши помощники – органы чувств. Береги зрение и слух»</p> <p><i>Формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</i></p> <p>Викторина «Азбука здорового питания»</p> <p>Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Проверочная работа</p>
		Кто ты такой (14 ч)				

	<p>Природные сообщества (23 ч)</p> <p>Природа и человек (2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»; – проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); – приводить примеры из Красной книги России (своей местности). 	<p>Викторина о грибах «Загадочное царство грибов»</p> <p>Опыт «Наблюдение роста растений, фиксация изменений».</p> <p>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Экскурсия в планетарий.</p> <p>Экскурсия в отдел природы краеведческого музея «Природное сообщество лес и его обитатели» <i>Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде: понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде;</i></p> <p>Экскурсия на луг.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.	<p>Человек и общество</p>	<p>Кто живет рядом с тобой (6 ч)</p> <p>Россия – твоя Родина (13 ч)</p>	19	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; – называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; – оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; – различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); – соотносить событие с датой его происхождения; <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «читать» информацию, представленную в виде схемы; – воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси; 	<p>Образовательный портал «Инфоурок». https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect</p> <p>Ролевая игра «Умеем ли мы себя вести в обществе?»</p> <p><i>Ролевая игра, помогающая поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, способствующая налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, в обществе, умение оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;</i></p> <p>Копилка уроков. Видеоуроки - https://videouroki.net/video/</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Родной край – частица Родины»</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проект</p>
3.	<p>Правила безопасной жизни</p>	<p>В течение года при изучении всех тем курса</p>		<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на 	<p><i>Презентация по ОБЖ</i></p> <p>https://pedsovet.su/ns/48510</p> <p>uchi.ru Дистанционное</p>	

				<p>улицах;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения. 	<p>обучение школьников - https://uchi.ru/login_light</p> <p>Образовательный портал «Учеба» - http://www.uroki.ru</p>	
				Всего: 68 час		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Формы контроля/ практические работы	Инструментарий
1	Человек и природа	38ч.	Учащиеся научатся:		
	Земля — наш общий дом.	7ч.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни на Земле; • устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; • описывать свойства воды (воздуха); • различать растения разных видов, описывать их; • объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; • объяснять отличия грибов от растений; • характеризовать животное как организм; • устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; • составлять описательный рассказ о животном; • приводить примеры (конструировать) цепи питания; • работать с географической и контурной картой. 	ВМ. Тестовая работа за 1 четверть – 1. Тестовые работы - 1 Практические работы - 2.	1. https://interneturok.ru/ ; 2. https://resh.edu.ru/ ; 3. https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2 . Моделирование «Солнечная система». Поддержание мотивации обучающихся к получению знаний. Стимулирование познавательной активности младших школьников. Экскурсия на водный объект. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости рационального природопользования. Формирование основ экологической грамотности.
	Человек изучает Землю.	4ч.	Учащиеся могут научиться: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; • анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). • различать географическую и историческую 	Практические работы – 3.	1. https://resh.edu.ru/ ; 2. https://iu.ru/ ; 3. http://www.nachalka.com/book/export/html/46 .

			<p>карты, анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха; 		<p>Игра-путешествие с использованием географической карты и компаса. Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные.	27ч.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить несложные опыты по размножению растений;</i> • <i>проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</i> • <i>высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с учебника.</i> 	ВМ. Тестовая работа за 2 четверть – 1. Практические работы – 2. Проверочные работы – 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.infouroki.net/didakticheskiy-material-k-urokam-okrujayushchego-mira-v-3-klasse.html; 2. https://interneturok.ru/; 3. https://www.maam.ru/; 4. https://rosuchebnik.ru/; 5. https://resh.edu.ru/; 6. https://urok.1sept.ru/. <p>Игра-викторина «Грибы. Правила сбора грибов». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся, соблюдение правил безопасного поведения.</i></p> <p>Экскурсия в парк «Растения – царство природы» (определение видов растений, их отличительных особенностей). <i>Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости рационального природопользования. Формирование основ экологической грамотности.</i></p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Животные нашего края». <i>Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.</i></p>
2	Человек и общество	30ч.	Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать некоторые важнейшие 		

Наша Родина: от Руси до России.	11ч.	<p>события в истории Российского государства (в пределах изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох; называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; работать с исторической и контурной картой. 	<p>ВМ. Тестовая работа за 3 четверть – 1. Практические работы – 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> https://pedsovet.su/load/241-9-1; https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/3; https://zvideox.net/result/видеоуроки-по-окружающему-миру-3-класс/. <p>Игра «Поле чудес» по теме «Наша Родина: от Руси до России». <i>Формирование уважительного отношения к своей стране, родному краю, к его культуре, истории.</i></p>
Как люди жили в старину.	12ч.	<p><i>Учащиеся могут научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; различать географическую и историческую карты, анализировать масштаб, условные обозначения на карте; рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника 	<p>Проверочные работы – 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> https://interneturok.ru/; https://resh.edu.ru/; http://5zav5.ucoz.ru/ <p>Жилища славян. Экскурсия в краеведческий музей «Особенности крестьянского дома». <i>Формирование понимания культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважения к ним, представления о значении созидательной деятельности человека.</i></p> <p>Экскурсия в библиотеку «Происхождение наших имен, отчеств, фамилий». <i>Стимулирование познавательной активности обучающихся. Формирование уважительного отношения к себе, к своим родным, близким, одноклассникам.</i></p>
Как трудились в старину.	7ч.	<ul style="list-style-type: none"> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника 	<p>ВМ. Итоговая тестовая работа – 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/; https://zvideox.net/result/видеоуроки-по-

					<p>окружающему-миру-3-класс/.</p> <p>Интерактивная игра по теме: «Как трудились в старину». <i>Интеллектуальная игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся.</i> <i>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</i></p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Труд в крестьянском озяйстве». <i>Формирование понимания культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважения к ним, представления о значении созидательной деятельности человека.</i></p>
3	Правила безопасной жизни	В течение года при изучении всех тем курса.	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; <p>Учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения. • применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; • различать полезные и вредные привычки. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. https://easyen.ru/; 2. https://interneturok.ru/; 3. https://www.maam.ru/; 4. https://mega-talant.com/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klasse-15. <p>Создание книжки-малышки по правилам дорожного движения. <i>Формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил дорожного движения.</i></p>
	Всего: 68 часов.			Тестовые работы – 5.	Практические работы

– 9. Проверочные
работы – 3.

Тематическое планирование 4 класс (68 час.)

№ п/п	Название раздела ПООП НОО	Название раздела / темы авторской программы (кол-час в теме)	Кол-во час	Планируемые образовательные результаты	Инструментарий	Формы контроля/ практические работы
1	Человек и природа	<p>Человек — живое существо (организм) (16 ч)</p> <p>Твоё здоровье (12 ч)</p> <p>Человек - часть природы (2 ч)</p> <p>Родная страна: от края до края (10 ч)</p>	40	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм:</p> <p><i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов.</p> <p><i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме.</p> <p><i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни.</p> <p><i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя.</p> <p><i>Различать</i> ядовитые грибы и растения.</p> <p><i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.</p> <p><i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.</p> <p><i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка.</p> <p><i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных</p>	<p>Образовательный портал «Инфоурок».</p> <p>https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect</p> <p>Интеллектуальная игра «Ключи к твоему здоровью»</p> <p>Формирование понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</p> <p>Экскурсия в биологический музей. «Смешанные леса (растительный и животный</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проект</p>

				<p>природных зон. <i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. <i>Находить</i> на карте равнины и горы России (своего края). <i>Выделять</i> особенности кремлёвских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям). <i>Обобщать</i> информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p>	<p>мир, труд и быт людей)». <i>Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости рационального природопользования. Формирование основ экологической грамотности</i></p>	
2	Человек и общество	<p>Человек — творец культурных ценностей (12 ч)</p> <p>Человек среди людей (5 ч)</p> <p>Человек — защитник своего</p>	28	<p><u>Обучающийся научится:</u> <i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми. <i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы-повествования об</p>	<p>uchi.ru Дистанционное обучение школьников - https://uchi.ru/login_light</p> <p>Образовательный портал «Инфоурок». https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Практическая работа</p>

	Отечества (5 ч) Гражданин и государство (6 ч)		<p>исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p> <p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p> <p><i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</i></p>	<p>&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect</p> <p>Экскурсия в городской исторический музей по теме «Искусство России в разные времена».</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Проект</p>
Правила безопасной жизни	В течение года при изучении всех тем курса		<p><u>Обучающийся научится:</u> понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p>		
Всего: 68 час					

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 1-4 классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – V вид, VII вид (вид программы 5.1, 7.1, 7.2). У этих детей наблюдаются следующие психофизиологические особенности: дисграфия, дислексия, общее недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности, нарушение памяти, мышления, графических навыков, внимания. Детям часто нужна помощь в осмыслении учебного материала.

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала учебного предмета;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)