**Паспорт проекта**[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (Название) проекта | Вода и её свойства  |
| Образовательная(ые) организация(ии) | МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова |
| Руководитель(и) проекта | Иванова Наталья Валентиновна |
| Консультант(ы) проекта |  |
| Предмет(ы) (учебный курс) | Окружающий мир |
| Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 2 класс |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС | Проект реализован в соответствии с ФГОС НОО, который предполагает следующие предметные результаты по окружающему миру: – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;(осознание целостности окружающего окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы;освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, опыт, измерение и т.д.) |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентирован­ный, ролевой, творческий) | Практико-ориентированный, исследовательский |
| Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуни­ка­ционный) | Урочно-внеурочный |
| Проблема | При изучении темы «Свойства веществ» мы узнали, что при нагревании все вещества и тела расширяются, а при охлаждении – сжимаются, но есть вещество, которое ведёт себя по-другому – вода. В учебнике она так и называется – «нарушитель порядка». При охлаждении, но только до плюс четырёх градусов, вода сжимается, но при дальнейшем охлаждении начинает увеличиваться в объёме. Один из учеников привёл в пример бытовую ситуацию, когда забытая на морозе стеклянная банка с водой лопнула. Многие ученики заинтересовались, какими ещё свойствами обладает вода. Так появилась идея нашего проекта. |
| Цель(и) | Изучить основные свойства воды и их использование человеком. |
| Задачи | - исследовать основные свойства воды в процессе опытов;- выяснить, какое свойство воды наиболее важно для человека;- выяснить причины загрязнения воды;- подвести к необходимости бережного отношения к воде в природе и быту; |
| Основное содержание | Основное содержание проекта имеет исследовательскую и экологическую направленность. В ходе проектной деятельности учащиеся проводят ряд практических работ исследовательского характера, направленных на изучение основных свойств воды, на определение роли воды в жизни людей и природы, экологического состояния водоёмов города Любима. Дети принимали активное участие в практической деятельности, наблюдали, делали предположения, искали информацию в разных источниках (в учебнике, энциклопедиях, книгах, интернете, у взрослых), в ходе обсуждений приходили к общим выводам. |
| Вопросы проекта  | Почему вода самое необыкновенное вещество?Какими свойствами обладает вода?Какое свойство воды самое важное для человека?Почему чистая вода на вес золота? |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | **Личностные результаты:*** формировать интерес к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности;

**Метапредмерные результаты:*** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, вносить необходимые коррективы;
* устанавливать причино-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты:*** различать три состояния воды;
* определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека;
* определить способы экономии воды в быту.
 |
| Планируемые продукт(ы) | 1) Результаты выполнения практических работ №1, №2, №3, №42) Буклет «Три состояния воды в природе».3) Сообщения «Использование воды в быту», «Вода в моей жизни», «Вода города Любима»4) Памятка «Правила бережного отношения к воде»5) Плакат «Берегите воду» |
| Список источников информации | 1. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. Издательский дом «Федоров», 2013г.;
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Н.З.Смирнова «Экологическая азбука». Учебное пособие для младших школьников. Красноярск. Издательство КГПУ. Издательство «Бонус», 1996г.;
5. А.А.Плешаков «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов. Москва. Издательство «Просвещение», 2006г.;
 |
| Необходимые ресурсы | Лабораторное оборудование для проведения практических работ. |
| Характер координации (открытая/скрытая) | Открытая |
| Количество участников  | Педагогов 1 | Обучающихся 21 |
| Количество групп | 4 |
| Индивидуальные проектные задания | Сообщения «Использование воды в быту», «Вода в моей жизни», «Вода города Любима»Создание буклета «Три состояния воды в природе» |
| Групповые проектные задания | Практическая работа 1 «Свойства воды в жидком состоянии»Практическая работа 2 «Три состояния воды в природе»Практическая работа 3«Вода - растворитель»Практическая работа 4 «Очистка воды фильтрованием»Памятка «Правила бережного отношения к воде»Плакат «Берегите воду» |
| *Предполагаемые роли в проектной группе* |  |
| Продолжительность проекта | 2 недели (7 часов) |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Время выполнения** | **Домашнее задание** |
| 1. | Вода. Значение и свойства воды. | Характеризуют основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы)*Практическая работа*: «Определение свойств воды как жидкости».Фиксируют результаты наблюдений в таблице. | 1 урок (45 мин)18.01 чет. | Понаблюдать, в каких видах вода встречается в природе |
|  2. | Три состояния воды. | Определяют три состояния воды. Различают и сравнивают их особенности.*Практическая работа*: «Изучение перехода воды из одного состояния в другое»Фикструют результаты наблюдений в таблице. | 1 урок(45 мин.)23.01 вт. | Индив.задание (по желанию): составить буклет «Три состояния воды».Понаблюдать за испарением воды при комнатной температуре. |
| 3 | Вода – растворитель Очистка воды от примесей фильтрованием | Проводят несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Различают и сравнивают растворимые и нерастворимые в воде вещества. *Практическая работа*№3,4 Объясняют результаты опыта, формулируют общий вывод, фиксируют результаты наблюдений в таблице. | 1урок(45 мин.)25.01 чет. | Расспросить родителей и понаблюдать самим на тему: «Что приводит к загрязнению рек и родников города Любима?» |
| Внеурочная деятельность | Отчет групп о выполнении практических работ. Оценивание и обсуждение результатов по критериям.Выступления с сообщениями о местных реках и родниках на основе информации, полученной из беседы с родителями. | 1занятие(35 мин.)26.01 пятн. |  |
| Внеурочная деятельность | Анализируют деятельность человека, приводящую к загрязнению подводных вод.Рисуют природоохранные знаки и размещают их на плакате «Берегите воду» | 1 занятие (35 мин.)29.01 пон. |  |
| 4 | Значение воды для хозяйственной жизни человека. | Устанавливают связи между живой и неживой природой. Обсуждают значение воды для живых организмов.  | 1 урок(45 мин.)30.01 втор. | Понаблюдать дома за количеством расходуемой в быту воды.Подумать и предложить правила бережного отношения к воде в быту  |
| Внеурочная деятельность | Обсуждают результаты наблюдений за расходованием воды в быту. Формулируют правила бережного отношения к воде в быту | 1 занятие(35 мин.)01.02 четв. |  |

 |

1. **При желании участника Конкурса в структуру Паспорта можно внести дополнения, изменить последовательность представления параметров проекта (исходя из логики участника Конкурса)** [↑](#footnote-ref-1)