**Паспорт проекта**[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема (Название) проекта | Вода и её свойства | |
| Образовательная(ые) организация(ии) | МОУ Любимская ООШ им. В.Ю. Орлова | |
| Руководитель(и) проекта | Иванова Наталья Валентиновна | |
| Консультант(ы) проекта |  | |
| Предмет(ы) (учебный курс) | Окружающий мир | |
| Класс(ы) или возраст учащихся, на который рассчитан проект | 2 класс | |
| Реализация в соответствии с ФГОС/ ФК ГОС | Проект реализован в соответствии с ФГОС НОО, который предполагает следующие предметные результаты по окружающему миру:  – различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;  – понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;  – устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  – сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  – проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;  (осознание целостности окружающего окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы;  освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, опыт, измерение и т.д.) | |
| Тип проекта по характеру ведущей деятельности (информационный, исследовательский, практико-ориентирован­ный, ролевой, творческий) | Практико-ориентированный, исследовательский | |
| Тип проекта по организации (урочный (проводимый на уроках), внеурочный (проводимый во внеурочное время), урочно-внеурочный, сетевой (телекоммуни­ка­ционный) | Урочно-внеурочный | |
| Проблема | При изучении темы «Свойства веществ» мы узнали, что при нагревании все вещества и тела расширяются, а при охлаждении – сжимаются, но есть вещество, которое ведёт себя по-другому – вода. В учебнике она так и называется – «нарушитель порядка». При охлаждении, но только до плюс четырёх градусов, вода сжимается, но при дальнейшем охлаждении начинает увеличиваться в объёме. Один из учеников привёл в пример бытовую ситуацию, когда забытая на морозе стеклянная банка с водой лопнула. Многие ученики заинтересовались, какими ещё свойствами обладает вода. Так появилась идея нашего проекта. | |
| Цель(и) | Изучить основные свойства воды и их использование человеком. | |
| Задачи | - исследовать основные свойства воды в процессе опытов;  - выяснить, какое свойство воды наиболее важно для человека;  - выяснить причины загрязнения воды;  - подвести к необходимости бережного отношения к воде в природе и быту; | |
| Основное содержание | Основное содержание проекта имеет исследовательскую и экологическую направленность. В ходе проектной деятельности учащиеся проводят ряд практических работ исследовательского характера, направленных на изучение основных свойств воды, на определение роли воды в жизни людей и природы, экологического состояния водоёмов города Любима. Дети принимали активное участие в практической деятельности, наблюдали, делали предположения, искали информацию в разных источниках (в учебнике, энциклопедиях, книгах, интернете, у взрослых), в ходе обсуждений приходили к общим выводам. | |
| Вопросы проекта | Почему вода самое необыкновенное вещество?  Какими свойствами обладает вода?  Какое свойство воды самое важное для человека?  Почему чистая вода на вес золота? | |
| Планируемые результаты (общеучебные умения и навыки, предметные умения и навыки, предметные знания) | **Личностные результаты:**   * формировать интерес к познанию окружающего мира, в том числе к предметно-исследовательской деятельности;   **Метапредмерные результаты:**   * принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, вносить необходимые коррективы; * устанавливать причино-следственные связи в изучаемом круге явлений; * адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.   **Предметные результаты:**   * различать три состояния воды; * определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; * определить способы экономии воды в быту. | |
| Планируемые продукт(ы) | 1) Результаты выполнения практических работ №1, №2, №3, №4  2) Буклет «Три состояния воды в природе».  3) Сообщения «Использование воды в быту», «Вода в моей жизни»,  «Вода города Любима»  4) Памятка «Правила бережного отношения к воде»  5) Плакат «Берегите воду» | |
| Список источников информации | 1. Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. Издательский дом «Федоров», 2013г.; 2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 4. Н.З.Смирнова «Экологическая азбука». Учебное пособие для младших школьников. Красноярск. Издательство КГПУ. Издательство «Бонус», 1996г.; 5. А.А.Плешаков «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов. Москва. Издательство «Просвещение», 2006г.; | |
| Необходимые ресурсы | Лабораторное оборудование для проведения практических работ. | |
| Характер координации (открытая/скрытая) | Открытая | |
| Количество участников | Педагогов 1 | Обучающихся 21 |
| Количество групп | 4 | |
| Индивидуальные проектные задания | Сообщения «Использование воды в быту», «Вода в моей жизни», «Вода города Любима»  Создание буклета «Три состояния воды в природе» | |
| Групповые проектные задания | Практическая работа 1 «Свойства воды в жидком состоянии»  Практическая работа 2 «Три состояния воды в природе»  Практическая работа 3«Вода - растворитель»  Практическая работа 4 «Очистка воды фильтрованием»  Памятка «Правила бережного отношения к воде»  Плакат «Берегите воду» | |
| *Предполагаемые роли в проектной группе* |  | |
| Продолжительность проекта | 2 недели (7 часов) | |
| Календарный план (виды деятельности – сроки)  Для урочного и/или урочно-внеурочного типов проекта рекомендуется формат таблицы. | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Время выполнения** | **Домашнее задание** | | 1. | Вода. Значение и свойства воды. | Характеризуют основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы)  *Практическая работа*: «Определение свойств воды как жидкости».  Фиксируют результаты наблюдений в таблице. | 1 урок  (45 мин)  18.01 чет. | Понаблюдать, в каких видах вода встречается в природе | | 2. | Три состояния воды. | Определяют три состояния воды. Различают и сравнивают их особенности.  *Практическая работа*: «Изучение перехода воды из одного состояния в другое»  Фикструют результаты наблюдений в таблице. | 1 урок  (45 мин.)  23.01 вт. | Индив.задание (по желанию): составить буклет «Три состояния воды».  Понаблюдать за испарением воды при комнатной температуре. | | 3 | Вода – растворитель Очистка воды от примесей фильтрованием | Проводят несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Различают и сравнивают растворимые и нерастворимые в воде вещества.  *Практическая работа*№3,4 Объясняют результаты опыта, формулируют общий вывод, фиксируют результаты наблюдений в таблице. | 1урок  (45 мин.)  25.01 чет. | Расспросить родителей и понаблюдать самим на тему: «Что приводит к загрязнению рек и родников города Любима?» | | Внеурочная деятельность | | Отчет групп о выполнении практических работ.  Оценивание и обсуждение результатов по критериям.  Выступления с сообщениями о местных реках и родниках на основе информации, полученной из беседы с родителями. | 1занятие  (35 мин.)  26.01 пятн. |  | | Внеурочная деятельность | | Анализируют деятельность человека, приводящую к загрязнению подводных вод.  Рисуют природоохранные знаки и размещают их на плакате «Берегите воду» | 1 занятие (35 мин.)  29.01 пон. |  | | 4 | Значение воды для хозяйственной жизни человека. | Устанавливают связи между живой и неживой природой. Обсуждают значение воды для живых организмов. | 1 урок  (45 мин.)  30.01 втор. | Понаблюдать дома за количеством расходуемой в быту воды.  Подумать и предложить правила бережного отношения к воде в быту | | Внеурочная деятельность | | Обсуждают результаты наблюдений за расходованием воды в быту. Формулируют правила бережного отношения к воде в быту | 1 занятие  (35 мин.)  01.02 четв. |  | | |

1. **При желании участника Конкурса в структуру Паспорта можно внести дополнения, изменить последовательность представления параметров проекта (исходя из логики участника Конкурса)** [↑](#footnote-ref-1)