

Принято  
педагогическим советом  
протокол от № 9 от 27.06.2022 г

Утверждено  
приказом от № 173-а от 30.06.2022 г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении Любимская ООШ им.В.Ю.Орлова (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в Школе, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»), Постановления правительства Ярославской области №348-п от 06.05.2022 г " О региональном плане мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования , детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью , с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)".

1.3. Настоящее Положение определяет траекторию организации инклюзивного образования обучающихся из числа детей с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую образовательную систему Школы, где создаются условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Сама же организация обучения детей с ОВЗ в Школе основывается на Модели инклюзивного образования

1.4. В Положении используются следующие понятия:

– **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– **ассистент (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

– **тьютор** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в Школе через следующие формы инклюзии:

– **полная инклюзия** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно или в сопровождении тьютора), который посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– **частичная инклюзия** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Обязанности Школы:

– разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;

– реализует АОП, обеспечивая совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся из числа детей с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК, психофизических особенностей развития, их интересов;

– осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения

индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей из числа детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц из числа детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры, психолого-педагогического сопровождения по вопросам обучения и сопровождения лиц из числа детей с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АООП/ АОП обучающихся из числа детей с ОВЗ.

### 1.7. Условия организации.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

## 2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование только при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и только по письменному заявлению и согласию родителей (законных представителей) в соответствии с приложением № 1, № 2.

2.3. Для организации обучения ребенка по АОП в форме инклюзии необходимо иметь письменное заявление от родителей (законных представителей) ежегодно (в случаях, не ограниченных сроком действия ПМПК), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об организации инклюзивного образования в Школе;

- заключения ПМПК;
- разработанной АООП на определенную нозологию (при наличии детей с определенными нарушениями) и АОП на ребенка с ОВЗ;
- письменного заявления родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе в течение учебного года;
- плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); опросов и анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП проектируется и разрабатывается группой людей из числа администрации Школы, классных руководителей, педагогических работников и специалистов психолого-педагогического сопровождения. АОП принимается педагогическим советом Школы. В АОП могут вноситься изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с "Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ".

2.9. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП\АОП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании аттестат установленного образца.

2.10. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП\АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

2.11. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.11.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса законных представителей;

- определение учителя (воспитателя) и класса, в который поступает обучающийся из числа детей с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося из числа детей с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром).

2.11.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения) в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума в течение 14 дней;

- 3 описание необходимых обучающемуся из числа детей с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов;

- а проектирование и разработка АОП.

2.12. Наполняемость классов в условиях инклюзии

Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ, определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в

соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются ООП, АООП\АОП, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Образовательная деятельность детей с ОВЗ организуется в соответствии с расписанием уроков, коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

При реализации АООП\АОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

### 3. Разработка и реализация АООП\АОП

3.1. Регламент разработки и реализации адаптированной образовательной программы:

3.1.1. На начало учебного года заместителем директора по УР предоставляется проект учебного плана АООП\АОП после анализа заключений ПМПК и заявлений от законных представителей с указанием внеклассной и внеурочной деятельности для выделения необходимого количества штатных единиц специалистов, педагогических часов для работы с детьми с ОВЗ.

3.1.2. Заместитель директора оповещает и собирает рабочую группу по каждому обучающему с ОВЗ для разработки на него АОП из числа педагогов, причастных в работе с данным ребенком и администрации Школы с привлечением руководителей школьных методических объединений (далее – ШМО), членов психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Начинается **подготовительный этап**: сообщение списка детей с ОВЗ, инвалидностью в Школе, рассмотрение создания и реализации рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка, работа руководителей ШМО по вопросам адаптации рабочих программ на детей с ОВЗ, выработку системы критериального оценивания по предметам детей с ОВЗ. В данный период происходит определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ. На **подготовительном этапе** проектируются необходимые структурные составляющие АОП.

3.1.3. Редактирование, детализация содержательного раздела АОП по трём блокам (образовательный, коррекционный, воспитательный, в т.ч. по дополнительному образованию) проводится в течение периода не менее 30 дней (на начало учебного года) и прописывается в дополнительном журнале на ребенка с ОВЗ по каждому предмету как **диагностико-динамический период** перед основной темой занятия. На заседаниях ШМО в указанный период рассматриваются адаптированные рабочие, коррекционно-развивающие программы, программы дополнительного образования.

3.1.4. На **основном этапе** приказом директора назначается ответственный за составление АОП, разработанная АОП далее рассматривается на школьном психолого-

педагогическом консилиуме, через классного руководителя, заместителя директора или председателя ППк согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается педагогическим советом и приказом директора Школы сроком на 1 год.

#### **4. Учет посещаемости в рамках АОП.**

4.1. Если ребенок с ОВЗ посещает все уроки предметной области вместе с классом, то запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале с выставлением текущих и итоговых оценок на действующей цифровой платформе, согласно законодательству.

4.2. В случаях, если ребенок с ОВЗ посещает не все уроки предметной области вместе с классом (н-р, дети с интеллектуальными нарушениями), то назначенным лицом или определенным директором ответственным лицом за электронную платформу\базу (н-р, КИАСУО) заводится отдельный журнал, где согласно его учебному плану, осуществляется запись о проведенных уроках. Здесь же отражаются четвертные, за полугодие и годовые оценки.

4.3. Записи о дополнительных проведенных уроках, занятиях в рамках АОП учитываются и отражаются в отдельном журнале по АОП на бумажном носителе: : Журнал учета посещаемости занятий у учителя-логопеда\психолога\дефектолога\социального педагога\тьютора, Журнал учета педагогической коррекции (восполнение пробелов по какому-либо предмету).

4.4. Успешность продвижения обучающегося по АОП отслеживается школьным психолого-педагогическим консилиумом каждое полугодие, согласно плану ППк.

4.5. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

#### **5. Порядок принятия и срок действия Положения.**

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете Школы в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу

Директору МОУ Любимской ООШ  
им.В.Ю.Орлова Буруновой Е.В.

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать \_\_\_\_\_;  
(ф.и.о., полностью)

отец \_\_\_\_\_.  
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны родителей (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с \_\_\_\_\_.

#### Заявление

на прием в муниципальное общеобразовательное учреждение Любимская ООШ им.В.Ю.Орлова, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное общеобразовательное учреждение Любимская основная общеобразовательная школа имени Вадима Юрьевича Орлова.

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчеству, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

\_\_\_\_\_  
(подпись Заявителя)

С уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми школой, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе ознакомлен (а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Приложение № 2 к Положению  
(Форма заявления на АОП № 2)

Директору школы  
МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова  
от \_\_\_\_\_

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_,  
прошу обучать моего сына (дочь) \_\_\_\_\_

ученика(цу) \_\_\_\_\_ класса  
по адаптированной образовательной программе для детей с (указать нозологию)

\_\_\_\_\_ года,  
рекомендованной ПМПК \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_  
в общеобразовательном классе в условиях инклюзии с \_\_\_\_\_ 20... года

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_