**Тема опыта:** Развитие навыков смыслового чтения

**Тема урока:** «Союз как часть речи». **Класс:** 7 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты на конец урока, которые можно отследить (с точки зрения достижения обучающихся), в том числе УУД (формулировка для конкретного урока)** | **Показатели по уровням (с качественными/описательными характеристиками или содержанием)** | **Способ фиксации достижения планируемых результатов, (т.е. через какие виды деятельности, заданий … это Вы «увидели») и присутствует ли конкретность в показателях** |
| 1.**Формулируют тему и цель деятельности на уроке.**  **2. Ориентируются в содержании текста и понимают его целостный смысл:** предвосхищают содержание текста по заголовку и первому предложению, ставят перед собой цель чтения, находят в тексте требуемую информацию, подтверждают её цитатой из текста, перерабатывают информацию из текста в виде схемы, связывают информацию, обнаруженную в тексте с информацией из других источников.  **3.Выделяют термины, связанные с темой урока и содержанием текста**, **умеют находить союзы в предложении, определять их роль, давать простейшую характеристику союзу как части речи.** | **Высокий:** самостоятельно формулируют тему и цель урока.  **Средний:** формулируют тему и цель урока по наводящим вопросам учителя.  **Низкий:** не могут сформулировать тему и цель урока даже по наводящим вопросам учителя.  **Высокий:** понимают содержание текста по его заголовку и первому предложению, ставят цель перед чтением, точно находят требуемую информацию в тексте, могут подтвердить её цитатой из текста, перерабатывают информацию в виде схемы, связывают данную информацию с информацией из других источников.  **Средний:** понимают содержание текста по заголовку и первому предложению, ставят цель перед чтением, точно находят требуемую информацию в тексте, могут подтвердить её цитатой из текста, перерабатывают информацию в виде схемы, связывают данную информацию с информацией из других источников с помощью товарища или учителя.  **Низкий**: допускают ошибки в понимании содержания текста, не могут поставить цель перед чтением, ошибаются в нахождении требуемой информации в тексте, не могут подтвердить её цитатой из текста, допускают ошибки в переработке информации в виде схемы, не могут связать данную информацию с информацией из других источников и требуют постоянной помощи учителя или одноклассника.  **Высокий:** самостоятельно из ряда терминов выбирают все понятия, которые связаны с темой урока и содержанием текста, находят союзы (знакомые и новые) в предложении и грамотно определяют их служебную роль, характеризуют союз как часть речи с опорой на имеющиеся данные.  **Средний:** выбирают больше половины терминов, связанных с темой урока и содержанием текста, без ошибок в выборе, находят союзы (знакомые и новые) в предложении и определяют их служебную роль, характеризуют союз как часть речи с помощью одноклассника или учителя.  **Низкий:** выбирают меньше половины терминов, связанных с темой урока и содержанием текста, при этом допуская существенные ошибки в выборе; допускают существенные ошибки в определении союза, в определении его роли в предложении, в его характеристике как части речи и требуют постоянной помощи одноклассника или учителя. |  |