**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Любимская основная общеобразовательная школа имени В. Ю. Орлова**

Приказ по школе №\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_\_

 **Программа внеурочной деятельности**

 **«Занимательный русский»**

 **7 класс**

**Учитель русского языка и литературы**

**Катышева Н.А.**

**г. Любим**

**2020/2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

При разработке Программы внеурочной деятельности использованы следующие **нормативные документы**:

- Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Сан Пин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106,зарегестрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676);

- Программы курсов внеурочной деятельности, входящие в состав основной образовательной программы школы: программа духовно – нравственного развития, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Данная программа **актуальна:** русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Внеклассные дополнительные занятия по русскому языку прививают любовь к языку, расширяя знания детей в занимательной форме.

**Цель:** расширить знания детей по морфологии через занятия в занимательной форме.

***Задачи:
Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие*:**

- развитие смекалки и сообразительности;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана для внеурочной деятельности обучающихся 7 классов по УБП на 34 часа (один раз в неделю)

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);

- индивидуальные;

- парные

**Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);

- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

--викторины;

- лингвистические игры;

- КВН;

- орфографическое лото;

- эстафеты;

 -турниры;

- исследование;

- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;

- практическая;

- игровая.

**Ведущими технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления

- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

- знать трудные места в работе с причастиями, деепричастиями, наречиями, предлогами, союзами, частицами; уметь определять роль данных частей речи в тексте, предложении, словосочетании; видеть средства выразительности, созданные при помощи использования данных частей речи;

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и  речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- работать над расширением словарного запаса;

- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

 **Содержание курса**

**Введение**

Повторение изученного материала по русскому языку в5-6 классах через решение олимпиадных заданий, выявление лингвистически одарённых детей.

**Грамматика. Морфология.**

**Причастие**

Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении. Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи. Переход некоторых причастий в разряд прилагательных*(рассеянный человек)*и использование этих слов в составе фразеологических оборотов. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий. Анализ примеров перехода причастий в прилагательные. Культура речи. Основные орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка в употреблении причастий. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических, грамматических и лексических норм русского языка.

**Деепричастие**

Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи). Отличие деепричастия от слов других частей речи*(играя*— *молодая, устав от работы*— *военный устав).*Различие причастия и депричастия.Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении. Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи. Использование свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи.Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Культура речи. Основные орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка в употреблении деепричастий. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических, грамматических и лексических норм русского языка.

**Наречие**

Наречие как самостоятельная часть речи. Образование наречий. Семантические особенности местоимённых наречий. Группы местоимённых наречий. Местоимённые наречия в роли союзных слов в сложноподчинённом предложении. Различение наречий и созвучных слов других частей речи. Правописание наречий. Культура речи. Правильное употребление наречий.

Слова состояния в системе частей речи. Синтаксическая роль наречий и слов категории состояния в словосочетании и предложении. Употребления наречия для достижения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи. Использование слов категории состояния в текстах разных стилей и типов речи.

**Предлог**

Предлоги и падежные формы имён. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основные грамматические значения предлогов.\* Пространственные значения предлогов. Роль предлогов в предложении и тексте.

**Союз**

Союз как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания в простом и в сложном предложениях. Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных им частей речи.

**Частица**

Разряды частиц по значению и роли в предложении. Интонационные особенности предложений с частицами.

Культура речи. Правильное употребление слов служебных частей речи.

**Междометие**

Междометия. Разряды междометий. Правописание междометий.

**Итоговое занятие**

Лингвистическая игра «Где логика?»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Дата****П. Ф.** | **Тема занятия** | **Основные виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| **Введение 2ч.** |  |
| 1 | 4.09 | Повторенье – мать ученья (подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку) | Практическое занятие: решение олимпиадных заданий заданий, проверка, поиск ошибок.  | 1ч. |
| 2. | 11.09 | Анализ ошибок, допущенных в школьной олимпиаде по русскому языку | Анализ ошибок |  |
|  **Грамматика. Морфология. (30ч.)** |
| 3. | 18.09 | «Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного». Причастие – это самостоятельная часть речи или форма глагола? | Дискуссия с опорой на имеющиеся уже знания на тему «Причастие – это самостоятельная часть речи или особая форма глагола», знакомство с мнением разных учёных-лингвистов | 1ч. |
| 4. | 25.09 | Чем трудны причастия: образование действительных причастий. | Практическое занятие: образование причастий, наблюдение, вывод: чем трудны причастия. | 1ч. |
| 5. | 2.10 | Чем трудны причастия: образование страдательных причастий. | Практическое занятие: образование причастий, наблюдение, вывод: чем трудны причастия. | 1ч. |
| 6. | 9.10 | Причастие в тексте, в предложении, в словосочетании.  | Работа с текстом, наблюдение, анализ, беседа, самостоятельная работа. | 1ч. |
| 7. | 16.10 | Творческая мастерская «Выразительные средства морфологии – причастия» | Анализ выразительных средств морфологии – исследовательская работа с текстом, создание своего текста. | 1ч. |
| 8. | 23.10 | Орфоэпические нормы употребления причастий. | Лекционно-практическое занятие | 1ч. |
| 9. | 13.11 | Грамматические нормы употребления причастий. | Лекционно-практическое занятие | 1ч. |
| 10. | 20.11 | Лексические нормы употребления причастий. | Лекционно-практическое занятие. Редактирование ошибок в ученической творческой работе. | 1ч. |
| 11. | 27.11 | Часть речи, что дорисовывает движение… | Лекционное занятие, работа с текстом. | 1ч. |
| 12. | 4.12 | Творческий диктант «Дорисуй движение словами» | Творческий диктант, групповая работа. | 1ч. |
| 13. | 11.12 | Деепричастия в тексте, в предложении, в словосочетании. | Работа с текстом, наблюдение, анализ, беседа, самостоятельная работа. | 1ч. |
| 14. | 18.12 | Творческая мастерская «Выразительные средства морфологии – деепричастия» | Анализ выразительных средств морфологии – исследовательская работа с текстом, создание своего текста. | 1ч. |
| 15. | 25.12 | Орфоэпические нормы употребления деепричастий. | Лекционно-практическое занятие | 1ч. |
| 16. | 15.01 | Коварство» деепричастного оборота: грамматические нормы употребления деепричастий в предложении. | Лекционно-практическое занятие: решение лингвистических задач. | 1ч. |
| 17. | 22.01 | Лексические нормы употребления деепричастий. | Лекционно-практическое занятие Редактирование ошибок в ученических творческих работах. | 1ч. |
| 18.  | 29.01 | Что за «приглаголие»? Образование наречий. | Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. |  1 ч. |
| 19. | 5.02 | Разряд, становись в ряд! Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. | Решение лингвистических примеров и задач. Слово учителя, беседа. | 1ч. |
| 20. | 12.02 | Узнай меня по суффиксу! | Решение лингвистических примеров и задач. Наречия в загадках. | 1 ч.  |
| 21. | 19.02 | Некогда или никогда? Правописание наречий. | Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?» | 1 ч.  |
| 22. | 26.02 | Наречие в тексте, в предложении, в словосочетании.  | Работа с текстом, наблюдение, анализ, беседа, самостоятельная работа. | 1ч. |
| 23. | 5.03 | Выразительные возможности наречий. Творческая мастерская. | Анализ выразительных средств морфологии – исследовательская работа с текстом, создание своего текста. | 1ч. |
| 24. | 12.03 | Лабораторная работа «Затруднительное состояние- категория состояния».  | Лабораторная работа, работа в паре. | 1 ч. |
| 25. | 19.03 | Практикум «Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Предлог». | Работа с текстом: анализ, редактирование, создание своего текста. | 1ч. |
| 26  | 2.04 | Практикум «Предлог. Употреби меня со словом». | Практическая работа, работав группе. | 1 ч. |
| 27 | 9.04 | Практикум «Союз. То же, так же иль за то?» | Решение лингвистических задач, примеров, работа в паре. Лингвистическая игра «Найди соответствие» | 1 ч. |
| 28  | 16.04 | Лабораторная работа «Союз. Соединю простое в сложное». | Лабораторная работа. | 1ч. |
| 29 | 23.04 | Творческая мастерская. Выразительные возможности предлогов и союзов в тексте.  | Анализ выразительных средств морфологии – исследовательская работа с текстом, создание своего текста. |  |
| 30  | 30.04 | Частицы в тексте.  | Работа с деформированным текстом. Игры на внимание. | 1ч. |
| 31 | 7.05 | Междометие. Будешь вежлив ты со мной. | Творческая мастерская: создаём ребусы. | 1ч. |
| 32 | 14.05 | «Ку-ка-ре-ку! Царствуй лёжа на боку!» Звукоподражания в тексте. | Анализ выразительных средств морфологии – исследовательская работа с текстом, создание своего текста. | 1ч. |
|  **Итоговое занятие 2ч.** |
| 33-34 | 21.0528.05 | Лингвистическая игра «Где логика?» | Лингвистическая игра, работа в команде. | 2 ч. |

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество  |
| 1. **Библиотечный фонд**
 |
| 12345678910 | Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010. | 111111111 1 |
| **4.Технические средства обучения** |
| 123 | Экран Компьютер Мультимедийный проектор | 111 |
| **5. Цифровые и электронные образовательные ресурсы** |
| 123456 | <http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96><http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66><http://www.uroki.net><http://www.zavuch.info><http://www.interqu.ru>http://www.meqaslov.ru |  |

**Планируемые результаты изучения курса:**

В результате изучения данного курса обучающийся должен **иметь представление:**

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

**знать:**

 -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)

- указывать морфологические признаки изучаемых частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания

-- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства морфологии, грамматические средства выразительности речи;

**получат возможность *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

 -развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

 -удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

 -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

 -использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.