

МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова

Утверждаю
приказ №___ от «___» _____ 2018г.
Директор школы _____/Бурунова Е.В./

**Коррекционная программа
групповых занятий для учащихся 9-х классов**

«Путь в профессию»

Составитель: педагог-психолог

Новоселова Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Детей часто спрашивают: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». Ребенок много думает и размышляет на этот счёт. Размышления о своем будущем приводят к выбору профессии.

Одним из направлений работы психолога с воспитанниками коррекционной группы является профориентация. Главная задача психолога в работе по этому направлению заключается в том, чтобы помочь ребенку профессионально самоопределиться. Для принятия осознанного и обоснованного решения по выбору профессиональной деятельности воспитанниками необходимо дать учащимся представления

- о мире профессий,
- о требованиях профессии к способностям человека,
- о способах реализации профессионального выбора.

Как известно, на выбор привлекательной сферы профессиональной деятельности влияют различные факторы. Немаловажное значение имеет такой фактор как индивидуальные особенности человека. Если ребенок с нормально развитым интеллектом может освоить профессии любой сложности, то для детей с лёгкой степенью интеллектуального недоразвития выбор будущей профессии ограничивается специальностями, не требующими высокой квалификации. Не все ПУ имеют отделения, где можно пройти профессиональную подготовку без получения полного среднего образования. Для выпускников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей выбор профессиональных училищ ещё более ограничен, так как они нуждаются в полном государственном обеспечении. Поэтому большое внимание в данной программе уделяется изучению своих индивидуальных особенностей.

Данный курс рассчитан на 34 часа групповой работы в 9 классе. Оптимальное количество учащихся в группе – 7-12 человек.

Цель программы состоит в создании условий для осознанного и адекватного выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.

В связи с этим программой решаются следующие задачи:

1. Через игры, вопросы и творческие задания, связанные с профессиями, привести детей к осознанию ценности труда, пониманию того, что не существует ненужных профессий.

2. Формирование адекватных представлений о связи профессии и психофизиологических, психологических, индивидуальных особенностей человека.

3. Развитие потребности в познании своего внутреннего мира.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование следующих методов: групповая беседа, информирование, тренировочные упражнения, рисунок, ролевые игры, - а также психологические методики, направленные, во-первых, на выявление и анализ индивидуальных

психологических качеств, а во-вторых, на обеспечение психологического развития учащихся.

Учебно – тематический план

№	Тема	Часы	Дата
1	Знакомство.	1	
2	Игры на сплочение группы.	1	
3	Введение в курс.	1	
4	Специфика современного рынка труда.	1	
5	Виды учебных заведений и их особенности.	5	
6	Профессиональные интересы, склонности.	1	
7	Требования, предъявляемые профессий к человеку.	1	
8	Профориентационная диагностика	2	
9	Человек – техника.	1	
10	Человек – человек.	1	
11	Человек – природа.	1	
12	Человек – художественный образ.	1	
13	Человек – знак.	1	
14*	Встречи с представителями разных профессии	10	
15*	Встреча с представителями ГПО АУ ЯОЛюбимский аграрно-политехнический колледж	1	
16*	Знакомство со среднеспециальными учебными заведениями г. Ярославля и г. Буя	4	
17	Итоговое занятие «Такие разные профессии»	1	

* занятия носят ознакомительный характер с миром профессий данного типа, а также коррекционную направленность.

*У меня растут года.
Будет мне шестнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?
В.В. Маяковский.*

Занятие 1. Знакомство

1. "Снежный ком".

Цель игры: знакомство и запоминание имен всех участников игры.

Правила: участники по кругу называют свои имена следующим образом: 1-ый участник называет своё имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее его (например, Лена - ласковая); 2-ой участник говорит имя и характеристику первого и называет свои - имя и характеристику; 3-ий называет имена и характеристики 1-го и 2-го и называет свои и т.д.

2. "Руки".

Цель упражнения: знакомство друг с другом с помощью тактильных ощущений.

Правила: учащиеся получают задание расставить друг друга по теплоте рук от самых теплых до самых холодных. Затем кто-то один проверяет и, в случае необходимости, исправляет ряд. Затем проверяет еще один участник группы и, тоже, исправляет по своему усмотрению.

Дискуссия по упражнению: легко ли было определять "свое" место в ряду?

Почему каждый из нас имеет свое представление о последовательности участников в этом ряду?

3. "Собери картинку".

Цель упражнения: актуализировать потребность в совместной деятельности.

Правила: учащиеся должны разбиться на 2 команды и на время собрать разрезанную на кусочки картинку.

Рекомендации ведущему: картинка должна содержать множество деталей.

4. "Подведение итогов занятия".

Каждому участнику предоставляется возможность выразить свои чувства, которые он испытал во время занятия, пожелания ведущему, а также получить ответы на возникшие вопросы. Участники занятия сидят по кругу и по очереди продолжают предложенные фразы: "Я понял...", "Меня удивило...", "Я почувствовал...", "Думаю...", "Мне понравилось..." и т.д.

Занятие 2. Игры на сплочение.

1 упражнение – «Мы с тобой похожи тем...».

Участники делятся на две группы, Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Все стоят лицом друг другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем круге отвечают «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут по кругу до своего первого партнера. В конце упражнения нужно провести рефлексию (чем же вы похожи друг на друга и чем отличаетесь?).

2 упражнение - «Рисунок на спине».

Необходимо выстроиться друг напротив друга в две шеренги с одинаковым количеством человек в каждой. Учащиеся первой шеренги отворачиваются от психолога, второй шеренге психолог показывает картинку и прячет её, затем эта же картинка рисуется пальцем на спине отвернувшихся ребят. Затем, стоящие в первой шеренге учащиеся рисуют на листе бумаги то, что они почувствовали, затем психолог достает картинку и учащиеся сравнивают свой рисунок с оригиналом. Затем учащиеся меняются местами и выполняется аналогичное задание, но уже с другим рисунком. В конце упражнения проводим рефлексию (Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и вторые члены шеренги во время упражнения? Что мешало выполнять упражнение?).

3 упражнение – «Постройся по росту».

Всем учащимся необходимо встать в круг и закрыть глаза. С закрытыми глазами нужно построиться по росту в одну шеренгу. Когда все займут свои места в строю, психолог сообщает, что можно открыть глаза и посмотреть, что получилось. Проводим рефлексию (Удалось ли выполнить задание? Что помогало, а что мешало при выполнении задания? Какие эмоции вы испытывали во время игры?).

4 упражнение - «Салфетка».

Каждому участнику тренинга дается салфетка. Салфетку предлагается сложить в два раза. Затем психолог просит ребят выполнить следующие действия: оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол салфетки, затем ребята разворачивают салфетку. В классе нужно попробовать найти одинаковые салфетки. Их нет. Детей необходимо подвести к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но все мы должны жить в мире и согласии, не унижая честь и достоинство окружающих нас людей.

5 упражнение – «Несуществующее животное».

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде предлагается совместными усилиями нарисовать рисунок «Несуществующего животного», рисунок нужно рисовать с помощью акварельных красок и пальцев. Каждый

участник должен внести свой вклад в рисунок. После этого команды дают название своим несуществующим животным, обсуждают вместе, где это животное может жить, чем питается, какие у него есть особенности. Затем происходит презентация рисунков. Рефлексия (Что чувствовали во время выполнения упражнения? Возникли ли какие-нибудь сложности? Что понравилось в выполнении данного упражнения?).

6. "Подведение итогов занятия".

Каждому участнику предоставляется возможность выразить свои чувства, которые он испытал во время занятия, пожелания ведущему, а также получить ответы на возникшие вопросы. Участники занятия сидят по кругу и по очереди продолжают предложенные фразы: "Я понял...", "Меня удивило...", "Я почувствовал...", "Думаю...", "Мне понравилось..." и т.д.

Занятие 3. Введение в курс.

Выбор профессии – ваш первый шаг к самостоятельной жизни, от которого во многом зависит, как сложится ваша дальнейшая судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в нужном направлении.

В этот момент вашей жизни каждый из вас подобен Ивану – царевичу, подъехавшему на коне к пересечению трёх дорог, на котором стоит камень с указанием направлений. Но ваша задача гораздо сложнее, так как, во-первых, направлений и дорог на вашем перекрестке во много раз больше, а во – вторых, в отличие от сказочного героя, вы не знаете, что ждёт вас впереди, чем вы рискуете и что можете выиграть, двигаясь в направлении выбранной профессии.

А поэтому к профессиональному выбору надо относиться очень серьезно и ответственно, а я постараюсь вам помочь в этом нелёгком деле.

Нам с вами предстоит познакомиться с различными понятиями связанными с профессиональным самоопределением, востребованными специальностями, узнаем какими личностными качествами нужно обладать для той или иной профессии, познакомимся лично с представителями разных профессии. Мы пройдем тест на профориентацию и разберем конкретно какие профессии подходят под ваш тип, ну и не много коснемся специфики различных учебных заведений.

Ну а для начала нам с вами необходимо познакомиться с правилами работы в нашей группе.

"Правила нашей группы".

После того как выбраны имена и состоялось первое знакомство, можно приступить к изучению основных правил социального психологического тренинга. В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными, наиболее типичными.

- Доверительный стиль общения.

Для того чтобы получить наибольшую отдачу, добиться доверия между членами группы, следует предложить принять единую форму обращения друг к другу на "ты". Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта и т.д.

- Общение по принципу "здесь и сейчас".

Во время тренинга необходимо говорить только о том, что волнует членов группы именно сейчас, обсуждать то, что происходит с ними в группе.

Иначе, как проявление психологических защит, может проявляться стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми и др.

- Персонификация высказываний.

Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от

безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому фразы должны звучать именно от себя (например, "Я думаю, что..."), а также, не должно быть безадресности (например, не "Многие не поняли меня", а "Вася и Коля не поняли меня").

- Искренность в общении.

Во время работы группы необходимо говорить только правду. Если нет желания высказаться искренне, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

- Конфиденциальность всего происходящего в группе.

Все, что происходит во время занятий, не разглашается. Это помогает быть искренним, способствует самораскрытию.

- Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего, мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не говорим "Ты мне не нравишься!", а "Мне не нравится твоя манера поведения!".

- Уважение говорящего.

Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем, не комментируем, а вопросы можно задать лишь после того, как он закончит высказываться.

- Активное участие в происходящем.

Это норма поведения. Активно смотрим, слушаем. Не думаем только о собственном "Я". Только человек, активно участвующий в работе группы может взять что-то для себя.

- Правило "СТОП".

Занятие 4. Специфика современного рынка труда.

****Упражнение «Готовность к занятию»***

Ребята, давайте договоримся, что каждое занятие мы будем начинать с этого простого упражнения, а именно: демонстрировать друг другу открытые ладони. В этом случае я буду знать, что вы готовы взаимодействовать со мной и друг с другом.

Почему открытые ладони? Значение открытых рук восходит ещё к каменному веку – человек показывает собеседнику, что у него нет оружия или злого умысла. Сегодня этот жест используется, чтобы продемонстрировать открытость, честность. Открытые ладони – ключ к определению честности собеседника. Тот, кто обманывает, почти наверняка будет стараться спрятать руки.

Информация о рынке труда

Вашему поколению выпало вступать в жизнь в эпоху стремительных перемен. Это и замечательно, и трудно одновременно. Плюсы: многообразие выбора, новые профессии. Минусы: хаос, неразбериха, прежние правила и принципы профессионального самоопределения, построения профессиональной карьеры уже не действуют, а новые – ещё не сложились. Для того, чтобы быть успешными в условиях такой неопределенности, надо учиться делать выбор и быть активным на рынке труда.

Понятие «рынок труда» тоже новое для России. Рынок труда соединяет людей, желающих продать свои трудовые услуги, и организации, которые хотят эти услуги купить для осуществления своей деятельности, то есть соединяет продавцов и покупателей. Товаром на рынке труда служит рабочая сила (совокупность физических и умственных способностей человека к труду). Проще говоря, это рынок купли – продажи рабочей силы.

РЫНОК ТРУДА



Одной из примет нашего времени является безработица. Она реально существует в России. К этой проблеме по-разному относятся за рубежом и в нашей стране. Пример: «В купе поезда Москва – Берлин ехали трое, русский и два японца. Все говорили по-английски. Выяснилось, что японцы по железной дороге пересекают Россию от порта Находка. Оба увлекаются альпинизмом. По дороге делают остановки, «штурмуют» горы. Их главная цель Швейцарские Альпы и возвращение на родину с другого «конца» земного шара. Оба ... безработные.

Их русский попутчик никак не мог взять в толк, каким образом, лишившись заработка, они могут позволить себе двухлетнее кругосветное путешествие. Японцы объяснили: безработица, безусловно, зло, но не такое, чтобы ставить на жизни крест. Они работали на аккумуляторном заводе. Своё положение безработных объясняют временным сокращением производства аккумуляторов. Экономисты подсчитали, что спад будет продолжаться два года. Можно было бы подыскать другую работу. Но зачем это делать, если оба классные специалисты именно в этой области? Зачем искать работу, если им платят приличные пособия по безработице? Решили путешествовать. Вот видите, за рубежом люди спокойно относятся к этому

явлению – безработице даже тогда, когда сами оказываются в роли безработных».

Беседа. Почему люди становятся безработными?

1.Закрытие убыточных предприятий.

2.Избавление предприятий от хороших специалистов, так как меняется его вид деятельности (переход на выпуск другой продукции).

3.Прибыль предприятий стала зависеть не от числа работающих, а от их усилий. И если раньше один и тот же объём работы делали 10 человек, то теперь с работой справляются трое, но за более высокую плату. Семеро – безработные.

Сценка «Портной и заказчик»

Дети делятся на пары. Один человек в паре – портной, другой – заказчик. Дети должны придумать небольшие сценки – диалоги о том, как портной принимает заказ на пошив какой-либо одежды.

По данным специалистов, на рынке труда Краснодарского края растёт необходимость в следующих профессиях:

*профессии квалифицированных рабочих:

- повара, кондитеры;
- киоскеры, лоточники, продавцы;
- газоэлектросварщики, резчики;
- слесари различных видов работ;
- плотники, столяры;
- каменщики, маляры, штукатуры;
- рамщики;
- автомеханики.

*профессии неквалифицированных рабочих:

- кондукторы;
- дворники;
- няни, помощники воспитателя.

Среди молодежи хорошо трудоустраиваются выпускники ПУ – рабочие профессии становятся все более востребованными.

Упражнение «Успокаивающие образы» Дети закрывают глаза и стараются представить следующие образы: домашнее животное (собака, птица, кошка), лунная дорожка, праздник, цветущий луг, храм, солнечный луч, подарок, шелест листьев (осенний парк), шум моря. Обсуждается, какой образ получился наиболее ярким.

Упражнение «Откровенно говоря»...

1.Самым полезным для меня было ...

2.Мне не понравилось ... (понравилось) ...

3. На следующем занятии я хотел бы ...

4. Моё настроение сегодня...

Учащиеся могут письменно закончить данные предложения.

Занятие 5. Виды учебных заведений и их особенности

Подготовка квалифицированных кадров является приоритетной областью учреждений профессионального образования, осуществляющих подготовку специалистов в различных областях человеческой деятельности. Подготовка может осуществляться в нескольких формах: Шахматова О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы:

начальная профессиональная подготовка;

среднее профессиональное образование;

высшая и послевузовская профессиональная подготовка.

Профессиональная подготовка осуществляется с целью формирования у слушателей и студентов навыков, необходимых для будущей работы. Формы профессионального образования, их особенности, положительные и отрицательные стороны можно лучше рассмотреть, если представить профессиональное обучение как процесс. Этот процесс включает в себя несколько этапов профессиональной подготовки.

Первый этап подготовки, как было указано выше, это начальное профессиональное образование. Учебные программы данной формы профессионального образования подразумевают обучение в профессионально-технических училищах и лицеях после получения основного или среднего (полного) общего образования. Подготовка осуществляется по всем профессиям рабочих.

Существует два уровня подготовки по программам начального профессионального образования - это традиционного и повышенного уровня. Предоставление начального образования с повышенным уровнем подготовки осуществляется в лицеях, срок обучения в данных учебных заведениях увеличен на один год. Это позволяет также подготовить специалиста для перехода на новый уровень образования.

Среднее профессиональное или среднее специальное образование осуществляется двумя видами учебных заведений: техникумами и колледжами. Данные формы профессионального образования, их отличия

связаны с разделением по уровню подготовки. Повышенный уровень подготовки осуществляется в колледжах. Поэтому часто встречаются случаи, когда колледжи организуются в рамках высших учебных заведений, чтобы подготовить будущих абитуриентов к поступлению в высшую школу.

Применяется такое понятие как «довузовское образование», т.е. включающее в себя как начальное, так и среднее профессиональное образование. Это понятие больше применимо для определения полученного образования по отношению к высшему, т.к. именно высшее образование в последнее время было более приоритетным.

Соответственно, третий этап профессиональной подготовки - высшая профессиональная подготовка. В современном образовании выделяют три ступени данной формы профессионального образования подготовки - это бакалавриат, подготовка специалистов и магистратура. Виды высших учебных заведений: университет, академия, институт. Отличительным признаком для данных учебных заведения является количество и направленность учебных образовательных программ, по которым осуществляется подготовка.

Послевузовское профессиональное образование дает возможность повышения уровня научной, педагогической квалификации и образования, но только для людей уже имеющих высшее образование. Обучение может осуществляться в аспирантуре, докторантуре, адъюнктуре ординатуре и иных научных организациях.

При этом формы профессионального образования могут быть как основным, так и дополнительными. Положительное в существующей системе профессионального образования то, что эти этапы можно пройти все, а можно остановиться на первоначальном, при этом человек всё равно уже будет специалистом.

Занятие 6. Профессиональные интересы, склонности.

1. Упражнение «Готовность к занятию» (занятие 1,2)

Вопрос: «О чём шла речь на прошлом занятии?»

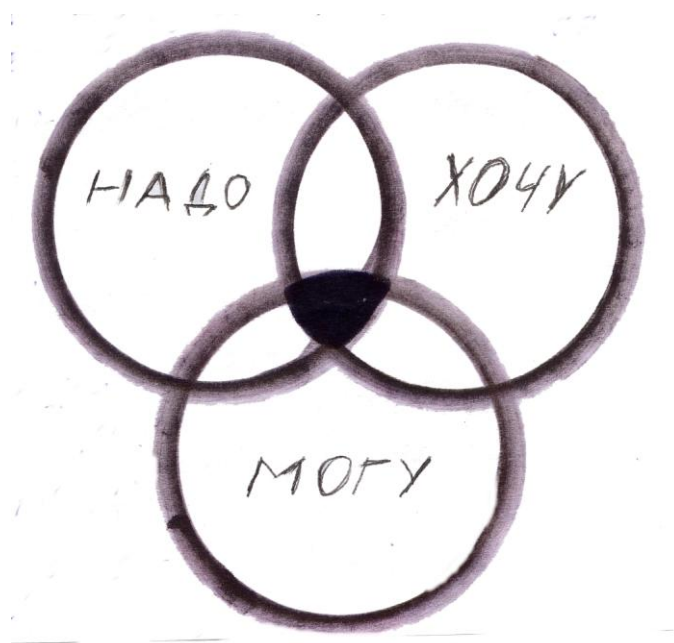
2. Беседа.

Чтобы сделать верный шаг в нужном нам направлении, нужно знать золотое правило выбора профессии:

«При выборе профессии надо учитывать три параметра: «надо», «хочу», «могу», что означает «Нужна ли эта профессия на рынке труда?», «Хочешь ли ты заниматься этим?», «Посильно ли это тебе?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трём параметрам».

Давайте, я расшифрую Вам каждый из этих трёх глаголов в отдельности.

Итак, «НАДО» позволяет Вам узнать, пользуется ли данная профессия спросом на рынке труда, есть ли в ней необходимость; каковы шансы устроиться на работу после окончания учебного заведения и т.п.



«ХОЧУ» отвечает на вопросы: «Нужно ли это мне?», «Хочу ли я заниматься этим в будущем?», «Нравится ли мне эта профессия?», «Соответствует ли она моим интересам?» и т.д.

Наконец, «МОГУ» заставляет задуматься тебя о том, насколько профессия соответствует твоим способностям, чертам характера, темпераменту, склонностям, а также состоянию здоровья; достаточно ли твоих знаний и навыков для того, чтобы обучиться этой профессии; какие требования предъявляют работодатели к специалистам данной профессии и др.

Попробуйте сейчас ответить на эти вопросы. Возможно, ответа на некоторые из них вы найти пока не сможете, поэтому предлагаю пойти по порядку и, сделав следующий шаг, определиться с общими характеристиками профессии, которая может быть Вам интересна, тем самым оценить её с точки зрения второго параметра – «ХОЧУ».

Но сначала давайте поиграем.

Упражнение 1. «Дары профессий»

Дети получают карточки с разными словами, например: дом, мебель, одежда, обувь, книга, молоко и т.д. Каждый должен перечислить профессии, благодаря которым люди могут пользоваться теми или иными предметами.

Например: молоко люди имеют благодаря животноводу, ветеринару, доярке, продавцу и т.д.

Беседа (продолжение).

А теперь давайте определимся, кто кем хотел бы стать. Попробуйте составить первый («сырой») список профессий (*приложение 1*).

А теперь обратимся к схеме «Дерево» (*приложение 2*).

Скажите, пожалуйста, какие психические состояния относятся к сфере «ХОЧУ?»

-склонности;

-интересы.

Вопрос: Что такое склонность?

Чтобы было понятнее, приведу пример: «Старшеклассник Алексей читает книги о военной службе, с удовольствием смотрит фильмы на военную тематику. А учащийся Андрей часами наблюдает за ремонтом машины в гараже. Им нравится это. Следовательно, есть интерес. Но достаточно ли одного интереса? Алексей как читал, так и читает книги, но при этом не готовит себя к военным специальностям, не занимается физической подготовкой. Андрей не только наблюдает за ремонтом машин, но и сам пытается помочь с ремонтом».

Итак, *склонность* – это стремление выполнять соответствующую интересу деятельность.

Вопрос: Кто из ребят проявлял лишь интерес? А кто имел склонности?

Упражнение 3. Успокаивающие образы

Упражнение 4. «Откровенно говоря...»

Занятие 7. Требования, предъявляемые профессией к человеку.

1. Упражнение 1. «Готовность к знанию».

Вопрос: *С какими параметрами выбора профессии вы уже познакомились? («надо», «хочу»).*

Вопрос: «Может ли быть пригоден к профессии продавца тот человек, которому очень нравится эта профессия, но он не умеет решать арифметические задачи, плохо считает?»

Вопрос: Будет ли успешным профессионал, которому вдруг разонравилась его работа вследствие серьезного заболевания?»

Вопрос: К чему имеет прямое отношение вопрос об общем состоянии вашего здоровья: к «Хочу», «Могу», «Надо»? (схема «Дерево»).

Беседа. *Какие психические состояния, процессы мы отнесем к параметру «Могу?».*

Любая профессия предъявляет к человеку определенные требования. Человек должен иметь профессиональные способности.

Чтобы освоить профессию слесаря-сборщика необходимо иметь способность к выполнению мелких точных движений в течение длительного времени. Чтобы стать хорошим артистом, нужно уметь наблюдать за поведением людей, их чувствами и уметь выражать их с помощью движений, мимики, интонаций голоса.

Но достаточно ли одних способностей для того, чтобы быть профессионально пригодным? Очень важна ещё одна группа требований, которые ещё меньше, чем способности, зависят от нас самих – это требования к состоянию здоровья.

Например:

1. Молодой человек после окончания ПУ, последовав примеру отца, поступил на работу шахтером. Однако в скором времени вынужден был оставить работу и обратиться в службу занятости с просьбой оказать помощь в поиске другой профессии. Оказалось, что у него выявилось такое заболевание, как астма, стали появляться признаки удушья. Теперь ему нужно уделять много внимания своему здоровью.

2. Людям с высоким артериальным давлением противопоказаны такие профессии, как электрогазосварщик, автослесарь, крановщик.

3. Лицам, страдающим нервно-психическими заболеваниями, нельзя работать в воспитательных учреждениях.

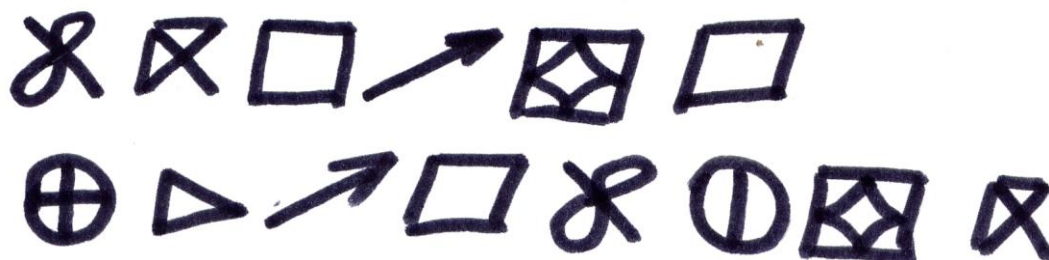
Каждый поступающий на работу человек проходит медицинский осмотр. Только врач – специалист может дать квалификационное заключение о вашей профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность – формируемое качество и во многом находится в руках человека. Известны люди, которые преодолевали свои

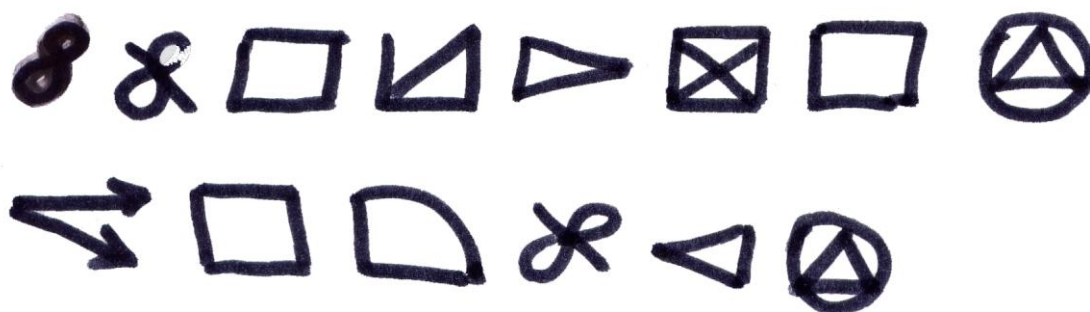
недостатки. Например, физически слабый, малорослый А.В. Суворов смог стать выдающимся полководцем. Поэтому важно заниматься самовоспитанием.

Упражнение 3. «Расшифруй» (приложение 3)

1. Какие специальности и профессии, связанные с повышенной запыленностью воздуха, с шумом, противопоказаны людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органов дыхания?



2. К этим профессиям допускаются люди с хорошим физическим здоровьем, которые могут трудиться в тяжелых условиях. Расшифруйте их названия.



Беседа. Следует иметь в виду, что абсолютной непригодности у человека не может быть. Ранее мы выяснили, что каждый человек имеет такое психологическое состояние, как темперамент. Широко известны четыре типа – сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Человеку с определенными свойствами темперамента одни профессии показаны, а выбор других нежелателен. Сейчас мы попробуем выяснить, какими свойствами темперамента обладает каждый из вас (приложение 4).

(Дети сами отмечают те качества, которые отличают их от других людей).

Упражнение 4. «Успокаивающие образы».

Упражнение 5. «Откровенно говоря».

Занятие 8.

Профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова

Дифференциально-диагностический опросник Климова предназначен для определения интересов и склонностей человека. В основе методики лежит предложенная Е.А.Климовым классификация профессий по предмету труда, на который они (профессии) направлены.

Опросник позволяет узнать, что Вы предпочитаете, к какой области приложения сил Вы сейчас более склонны, к какой — менее, но не насколько.

Инструкция к опроснику: «Из 20 пар предлагаемых видов деятельности необходимо выбрать только один вид (наиболее предпочтительный), а в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + »». Над вопросами не следует долго задумываться.

- 1 а. Ухаживать за животными.
б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2 а. Помогать больным людям.
б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
- 3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.
б. Следить за состоянием, развитием растений.
- 4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
б. Обсуждать художественные книги или пьесы, концерты.
- 6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).
- 7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8 а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

- 9 а. Ремонтить вещи, изделия (одежду, технику), жилище.
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10 а. Лечить животных.
б. Выполнять вычисления, расчеты.
- а. Выводить новые сорта растений.
- 11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).
а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.
- 12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной
- 13 самодеятельности.
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.
- 14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
- 15 а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
а. Делать лабораторные анализы в больнице.
- 16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.
- 17 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
а. Организовывать культпоходы в театры, музеи, экскурсии,
- 18 туристические походы и т.п.
б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить
- 19 здания.
б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.
- 20 б. Работать на клавишных машинах (печатной машине, компьютере, телетайпе).

Лист ответов

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Интерпретация результатов опросника: «В каждом из 5-ти столбцов необходимо (по вертикали) подсчитать число знаков «+». Максимальное число знаков «+» в столбце соответствует определенному типу профессии».

I. «**Человек-природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «**Человек-техника**» – все технические профессии.

III. «**Человек-человек**» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «**Человек-знаковая система**» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «**Человек — художественный образ**» – все творческие специальности.

Ориентировочная таблица классификации профессий

Типы профессий	Примеры профессий	Профессионально- важные качества
Человек-человек	официант; продавец; врач;	Общительность, эмоциональная устойчивость,

	секретарь; педагог; экскурсовод; следователь.	организаторские способности
Человек-техника	станочник; электрик; оператор; инженер; повар; токарь; водитель транспортных средств.	Способности к геометрии, к физике, пространственное воображение, технический склад мышления, склонности к практическому труду
Человек-природа	полевод; животновод; садовод; ветеринарный врач; ветеринарный фельдшер; геолог; охотовед.	Наблюдательность, устойчивость внимания, склонность к учету наблюдений, потребность в двигательной активности
Человек-знаковая система	программист; экономист; нотариус; бухгалтер; кассир; ревизор; оператор связи; кассир.	Способность к математике (абстрактное мышление), устойчивость внимания, склонность к обобщениям, склонность к малоподвижной работе
Человек- художественный образ	артист; художник; диктор; архитектор; корреспондент; фотограф; ювелир.	Наглядно-образное мышление, яркое воображение, склонность к творчеству, развитость функциональных анализаторных способностей

Занятие 9. Человек-техника

Упражнение 1. «Готовность к занятию».

Упражнение 2. «Активизирующие образы» (родник, лошадь, река, воздушный поток, факел, гора, водопад, ветряная мельница, холодный душ, солнце).

Беседа. Поскольку профессиональный мир огромен, в нем нужно научиться ориентироваться. Профессор Климов весь этот сложный мир профессий разделил на пять классов профессий по признаку «предмет труда». Предметами труда могут быть техника, люди, природа, художественные произведения, информация и т.д. .

Сегодня мы поближе познакомимся с профессиями класса «человек-техника». Требования профессии этого типа к человеку:

- точное зрение, слух, вибрационное восприятие;
- пространственное воображение, технический склад мышления;
- хорошая координация движений;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- хороший глазомер;
- исполнительская дисциплина, аккуратность.

Давайте вспомним профессии, относящиеся к этому типу (учащиеся называют знакомые профессии).

Сегодня мы уделим много внимания профессиям водителя и швеи. Мы выяснили, что очень важно представителям этих профессий обладать хорошим вниманием. С помощью следующего задания вы проверите у себя эти способности.

Игра 4. «Виды транспорта».

Водитель должен уметь быстро реагировать в непредвиденных ситуациях, быстро соображать.

Один из детей, бросая кому-нибудь мяч, должен сказать, например: «Воздушный транспорт» (варианты – наземный, морской). Тот, кто мяч ловит, называет транспортное средство, относящееся к воздушному (наземному, морскому) виду транспорта, и дает задание следующему ученику. Тот, кто не сможет дать ответ, перебрасывает мяч и свой вопрос другому, а сам выходит из игры.

Игра 5. «Предметы для шитья».

Дети по цепочке перечисляют разные предметы для шитья (иголка, катушка с нитками, мел, булавка, бумага для выкройки, сантиметр, ножницы, наперсток, ткань, подушечка для иголок и т.д.). Если ребёнок не знает, то выбывает из игры.

Упражнение 8. Зеркало.

Когда водитель сидит за рулем, а швея - за швейной машинкой, то многие движения они выполняют автоматически, то есть их руки сами «знают», что нужно делать в данный момент. Это называется моторной памятью. За свою жизнь вы уже накопили определенный опыт автоматических действий. Вы выполняете их, когда пользуетесь ложкой или вилкой во время еды, когда играете в знакомые подвижные игры.

Проверить, как быстро вы запоминаете то или иное движение, можно с помощью игры «Зеркала», где выбирается один водящий и показывает одно за другим движения, все остальные, как в зеркале, должны их повторить в той же последовательности. Затем водящий предлагает самостоятельно повторить эти движения, следит за правильностью исполнения. Те, кто допустил ошибки, выбывают из игры.

Упражнение 9. «Успокаивающие образы».

Упражнение 10. «Откровенно говоря»

Занятие 10. Человек – человек

Упражнение 1. «Готовность к знанию».

Упражнение 2. «Егорки».

«Как на горке на пригорке стоят 33 Егорки» – это присказка, которую говорят все хором. Затем каждый участник делает глубокий вдох и самостоятельно на выдохе вслух считает: «Раз Егорка, два Егорка ...» и т.д.. У кого будет больше «Егорок», тот – победитель. Эта игра основана на дыхательном ритме. Стремление выиграть заставляет участников набирать больше воздуха, дыхательная система находится в активном состоянии, что приводит весь организм к достаточно высокой степени мобилизации.

Вопрос. О чем шла речь на прошлом занятии?

Сегодня мы познакомимся с профессиями типа «человек – человек». Главное содержание труда в профессиях этого типа сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, значит, не ладится и работа. Поэтому большое значение для этих профессий имеет умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, чуткость к состоянию других, умение улаживать ссоры, а также общительность, эмоциональная устойчивость, отзывчивость, организаторские способности, внимательность, доброжелательность, тактичность. Всё вышеперечисленное – требования профессий этого типа к человеку.

Большинство профессий этого типа связано:

С воспитанием и обучением	С медицинским обслуживанием	С бытовым обслуживанием	С информационным обслуживанием
Воспитатель, спортивный тренер	Врач, фельдшер, медсестра, няня	Продавец, парикмахер, официант, вахтер	Библиотекарь, экскурсовод, лектор

Заполнение таблицы совместно с детьми.

Беседа. Профессии, о которых сегодня будет идти речь, вам хорошо знакомы. Вы встречаетесь с представителями этих профессий, когда делаете покупки и проявляете заботу о ваших волосах. Эти профессии называются продавец и парикмахер. Сначала поговорим о профессии продавца.

Беседа. Почему продавец должен быть внимательным? (Так как продавец имеет дело с товаром и деньгами, ему необходимо внимательно следить за количеством того и другого. Например, количество проданного товара должно соответствовать полученной сумме денег за него).

Так как продавец имеет дело с количеством товара или денег, то какая способность для него является очень важной? (Математическая способность: он должен уметь хорошо считать). Попробуйте с помощью следующих заданий проверить свои вычислительные способности.

Упражнение 4. «Считай без ошибок»

а) Допишите ряды чисел:

1, 3, 5, ...

3, 13, 23, ...

908, 807, 706, ...

10, 14, ..., 22, ...

Беседа. Каждый продавец должен хорошо знать товар, который он продаёт. Он должен помнить все его характеристики. Какая в данном случае способность для него важна? (хорошая память).

Работая в книжном магазине, вы обязаны знать все названия книг, которые там продаются.

Упражнение 5. «Угадай книгу».

а) В названии книги присутствует цвет. Приведите примеры. («Красная Шапочка», «Серая шейка», «Золотой ключик», «Алые паруса», «Серебряное копытце»)

б) В названии книги присутствует цифра – удовлетворительная отметка. («Три поросёнка», «Три толстяка»).

в) В названии книги упоминается профессия – занятие, не требующее специальной подготовки («Сказка о рыбаке и рыбке»)

Можно предложить инсценировать сказку, которую нужно будет узнать зрителям.

Беседа. Общаясь с покупателями, продавец должен уметь выслушать их, чтобы получить ясное представление о том, что они хотят приобрести. Порой покупатель не может выразить свое желание должным образом. В этом случае продавцу приходится применять логическое мышление, чтобы догадаться, что требуется клиенту.

Упражнение 6. «Забывчивый покупатель».

Представьте, что к вам в магазин зашёл рассеянный покупатель, который, желая купить массу продуктов, забыл, как они все называются. Поэтому он дает их описание, а вы должны быстро, не задумываясь, ответить, что он хочет приобрести.

а) зелёный, продолговатый, сочный;

б) сладкое, сливочное, холодное;

в) белое, коровье;

г) круглое, душистое, антоновское;

д) красный, сочный, круглый;

е) вкусный, алый, сочный;

ж) атлантическая, жирная, малосоленая;

з) мелкая, черная, зернистая.

Беседа. Как продавец, так и парикмахер должен умело разрешить конфликтную ситуацию.

Упражнение 12. «Успокаивающие образы»

Упражнение 13. «Откровенно говоря»

Занятие 11. Человек – природа.

Упражнение 1. «Готовность к занятию».

Упражнение 2. «Настройка пианино».

Все садятся по кругу, правая рука каждого находится на коленях сидящего справа, а левая – на коленях сидящего слева. Произносятся последовательно звуки «до», «ре». ..., «си», передают хлопками по кругу, постепенно увеличивая темп.

Вопрос. О чём шла речь на прошлом занятии? Сегодня мы познакомимся с профессиями типа «человек – природа».

Представителей этого типа профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе, миру животных и растений, поэтому для этих профессий важны такие качества, как знание мира природы, интерес к биологии, ответственность, желание заниматься ручным физическим трудом, терпимость к грязи и запахам.

Психологические требования профессий этого типа к человеку.

- устойчивость внимания;
- развитое воображение;
- наглядно-образное мышление;
- хорошая зрительная память;
- наблюдательность;
- способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы.

Вопрос. Какие профессии этого типа вы знаете?

Таблица. Специалистами этой области приходится:

Изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных	Выращивать растения, ухаживать за животными	Проводить профилактику заболеваний растений и животных, бороться с вредителями растений
Агроном, зоотехник, агрохимик,	Лесовод, цветовод, овощевод, полевод, пчеловод, садовод	Ветеринар, агроном по защите растений.

Беседа. Сегодня более подробно мы рассмотрим профессии и специальности лесовода, овощевода, цветовода, садовода.

Людям этих профессий очень важно быть наблюдательными. Им необходимо обращать внимание на мельчайшие детали и изменения, которые происходят в природе.

Упражнение 3. «Найди два одинаковых дубовых и кленовых листочка» (приложение 12).

Беседа. Также очень важно умение длительное время сосредотачиваться на одном объекте, не отвлекаясь на другие, анализировать увиденное.

Упражнение 4. Сколько птиц?

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответь скорей?

Беседа. А ещё люди вышеназванных профессий могут оказываться в таких ситуациях, когда им приходится быстро принимать важные решения. Они должны обладать хорошей реакцией. Эту способность можно проверить с помощью блиц опроса, во время которого необходимо давать быстрые ответы на вопросы.

Каждый учащийся получает по одному вопросу.

1. Когда цветёт ландыш? (весной)
2. Кто ухает в лесу ночью? (филин)
3. Не огонь, а жжется. Что это? (крапива)
4. Сколько орехов в пустом стакане? (ноль)
5. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось? (страусы не летают).
6. Тюрьма для птиц? (клетка)
7. Пара лошадей пробежала 20 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (20 км.)
8. Растение похоже на ежа? (кактус)
9. Цветок, лысеющий на ветру? (одуванчик)
10. Нос долог, голос тонок, кто его убьёт, тот свою кровь прольёт? (комар)
11. И дорожная разметка, и название животного? (зебра)
12. Какая птица яиц не несёт, а из них выводится? (петух)
13. Рыба с усами? (сом)
14. Сколько ног, хвостов и рогов вместе у одной коровы? (7).

Упражнение 10. «Успокаивающие образы».

Упражнение 11. «Откровенно говоря» (занятие 5)

Занятие 12. Человек – художественный образ

Упражнение 1. Готовность к занятию.

Упражнение 2. «Делай как я».

Все встают в шеренгу за ведущим, который начинает двигаться по кругу со словами: «Делай как я!» - и показывает движение. Все повторяют это движение, пока один из участников не скажет: «Делай как я!» - и предложит новое движение. Желательно каждому участнику что-то предложить для всех.

Вопрос. *О каких профессиях мы говорили на прошлом занятии?*

Беседа. Сегодня мы познакомимся с профессиями типа человек – художественный образ.

Требования к профессиям данного типа:

- способность увидеть, заметить в обычном необычное, творческое воображение;
- образное мышление;
- готовность с удовольствием и подолгу заниматься любимой работой (рисованием, музыкой, пением, игрой на музыкальном инструменте);
- участие в различных кружках творческой самодеятельности (изо, музыки, актерского искусства, лепки и т.п.)

Вопрос. Какие профессии, связанные с творчеством, вы можете назвать? (писатель, актер, художник – оформитель, маляр) Наверняка, вы уже знаете свои творческие наклонности и решаете, выбрать ли профессию, связанную с творчеством или нет. Предлагаю вам выполнить несколько заданий и сопоставить результаты с собственным мнением о себе.

Вопрос. Что ещё должен уметь писатель? (грамотно писать).

Беседа. Ещё актер, писатель должен иметь большой словарный запас, что красиво писать и говорить.

Упражнение 4. «Кто длиннее?»

Дети должны написать как можно длиннее слова на каждую букву слова «КРАСОТА». Работа по группам.

Вопрос. Скажите, какие предметы необходимы для работы художнику, маляру? (краски, кисть, карандаши, бумага, мольберт, стремянка).

Упражнение 5. «Разноцветный мир».

Педагог, обходя всех детей, дотрагивается до них волшебной кисточкой и дарит каждому тот или иной цвет. Тот, до кого дотронулись, называет что-то на земле, что имеет этот цвет.

Вопрос. Какой способностью должны обладать люди, имеющие профессии типа человек – художественный образ? (богатым воображением).

Вопрос. Что должен знать музыкант, чтобы играть на инструменте и записывать музыку? (ноты).

Упражнение 7. «Ноты».

Дети придумывают слова, где первыми слогами будут ноты. Например: дом, репа.

Вопрос. Чем должен обладать хороший актёр? (артистическими способностями).

Беседа. Актёр должен уметь «вживаться» в любые роли, правдоподобно изображать своих персонажей.

Упражнение 10. «Откровенно говоря»

Занятие 13. Человек – знак

Упражнение 1. «Готовность к занятию»

Упражнение 2. «Передай другому»

Участники сидят в кругу, и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и передать другому (маленький котёнок, кирпич, горячая картошка и т.д.)

Вопрос. О каких профессиях мы говорили на прошлом занятии?

Беседа. Сегодня мы познакомимся с профессиями типа «человек – знак».

Требования профессии этого типа к человеку:

- развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память;
- наглядно-образное мышление;
- творческое воображение;
- аналитическое мышление.

Беседа. Мы встречаемся со знаками в нашей жизни очень часто. Это и цифры, и условные знаки, чертежи, графики. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального предмета или явления.

Большинство профессий этого типа связано с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, с копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве, с проектированием моделей.

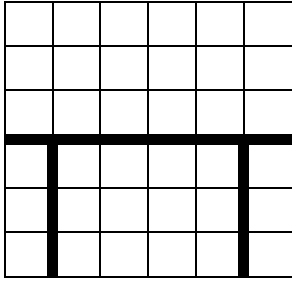
Задание. Попробуйте назвать профессии типа человек-знак (наборщик, библиотекарь, программист, архитектор, инженер).

Упражнение 5. Графический диктант.

Детям раздаются листочки в клеточку, где нарисован квадрат размером 6х6 клеток.

Педагог говорит, на сколько клеточек и в какую сторону надо проводить линию.

– Отметьте одну клетку слева внизу. Ведите карандаш на три клетки - вверх, одна клетка вправо, три клетки наискосок влево вверх, три клетки наискосок влево вниз, одна клетка - вправо, три клетки вниз.



Беседа. А теперь к этому домику давайте доставим письмо.

Упражнение 8. Составьте слова по данным моделям.

В - - - -

Л - - -

- В - - -

- Л - -

- - В - -

- - Л -

- - - В -

- - - Л

- - - - В

Упражнение 10. Откровенно говоря

Занятие 14. Встреча с представителем профессии.

Данные занятия предполагают личные встречи с представителями различных рабочих специальностей.

На занятиях предполагается открытый диалог специалист-ученик, в ходе которого дети смогут узнать особенности конкретной специальности, необходимые качества для профессии, а так же смогут узнать об учебных заведениях, где можно овладеть специальностью.

На занятиях планируется познакомиться со специальностями (предварительный список): повар, полицейский, медик, бухгалтер, системный администратор (программист), учитель, парикмахер, водитель, мастер ногтевого сервиса, автослесарь. Предполагаются экскурсии совместно со специалистами «Социального агентства молодежи»

Занятие 15. Встреча с представителем администрации Любимского-аграрно политехнического колледжа.

На встрече учащиеся смогут узнать о профессиональном учебном заведении родного города. Познакомится со списком, предлагаемых к освоению, профессии, задать интересующие вопросы.

Занятие 16. Знакомство с некоторыми учебными заведениями г. Ярославля, Ярославской области..

На занятии учащиеся смогут узнать о некоторых профессиональных учебных заведениях. Познакомится со списком, предлагаемых к освоению, профессии, условиях поступления, обучения и проживания.

Занятие 17. «Такие разные профессии»

Упражнение 1. «Готовность к занятию».

Упражнение 2. «Самый внимательный».

Ведущий быстро зачитывает следующие слова: смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы, молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо, юнга, вьюга, очки, куртка, ода, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.

Учащиеся должны, слушая записывать вторую букву каждого слова. Если удастся сделать всё без ошибок, то из этих букв получится строка стихотворения А.С. Пушкина.

Проводится *анкета, тест* (приложение 5,6).

Упражнение 3. «Дары профессий».

Дети получают карточки с разными словами, например: дом, мебель, книга, молоко и т.д. Каждый должен перечислить профессии, благодаря которым люди могут пользоваться теми или иными предметами, которые достались ему на карточке.

Упражнение 4. «Советы Феи Мастерства».

Дети получают карточки с названиями разных профессий. Один из них – Фея Мастерства, у неё в руках волшебный жезл. Фея Мастерства дотрагивается жезлом до кого-либо из детей, и этот человек должен рассказать, что в его профессии самое главное. Фея, выслушав его, дает совет, как добиться в этой профессии успеха.

Упражнение 5. «Комплимент».

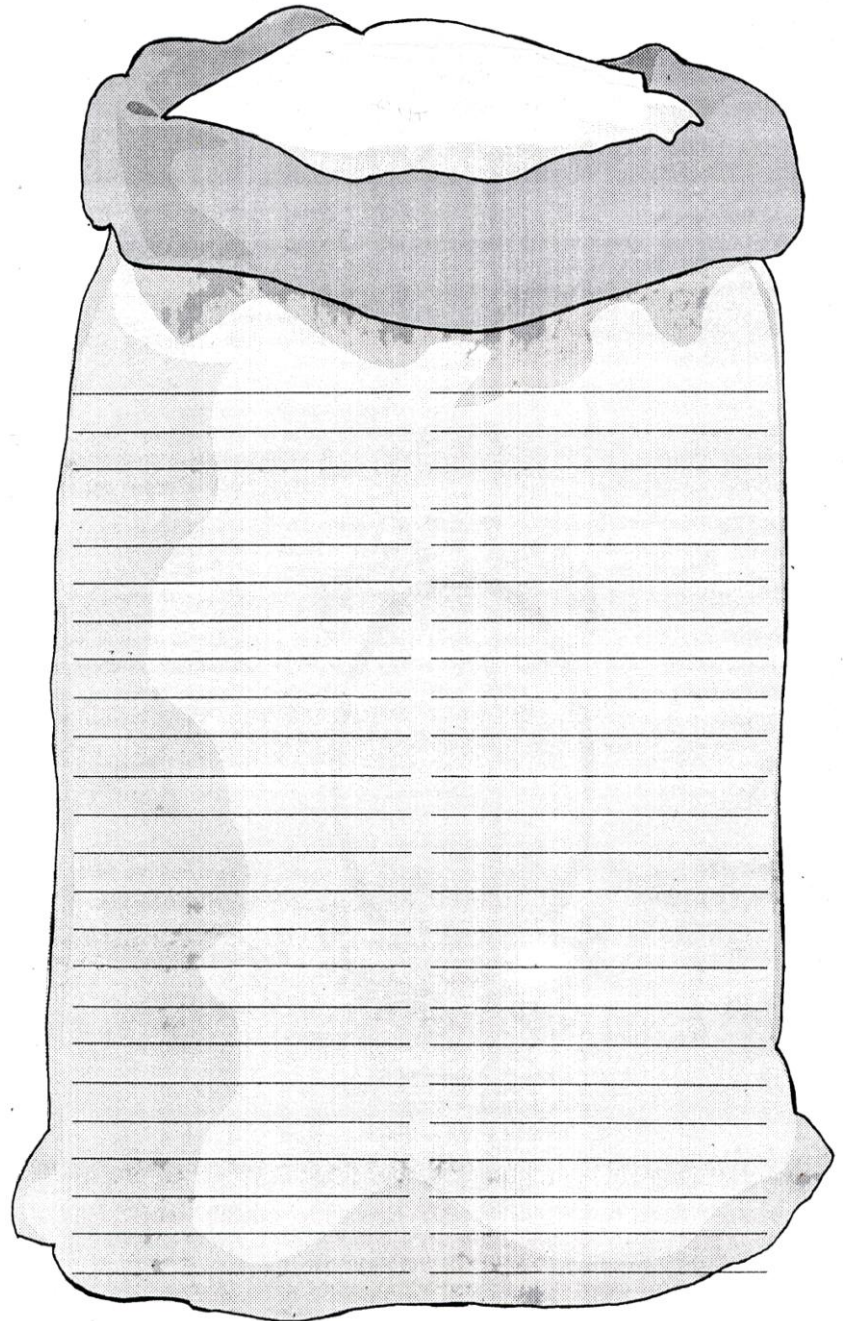
Участники садятся по кругу. Ведущий берет мяч и бросает одному из участников, говоря комплимент. Получивший мяч выбирает любого в круге и говорит свой комплимент любому из круга. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого участника. Комплимент должен быть коротким, лучше – в одно слово.

Упражнение 6. «Моё настроение сегодня» (занятие 1,2)

Приложение 1

Накопитель исходных вариантов профессий

Записывайте сюда все профессии, которые чем-либо привлекают вас и расцениваются вами как возможные или желательные варианты.



The image shows a large, vertically oriented, lined area for writing. It has a gathered top edge and a gathered bottom edge, resembling a piece of paper or a bag. The lines are horizontal and evenly spaced, providing a space for writing down professions.

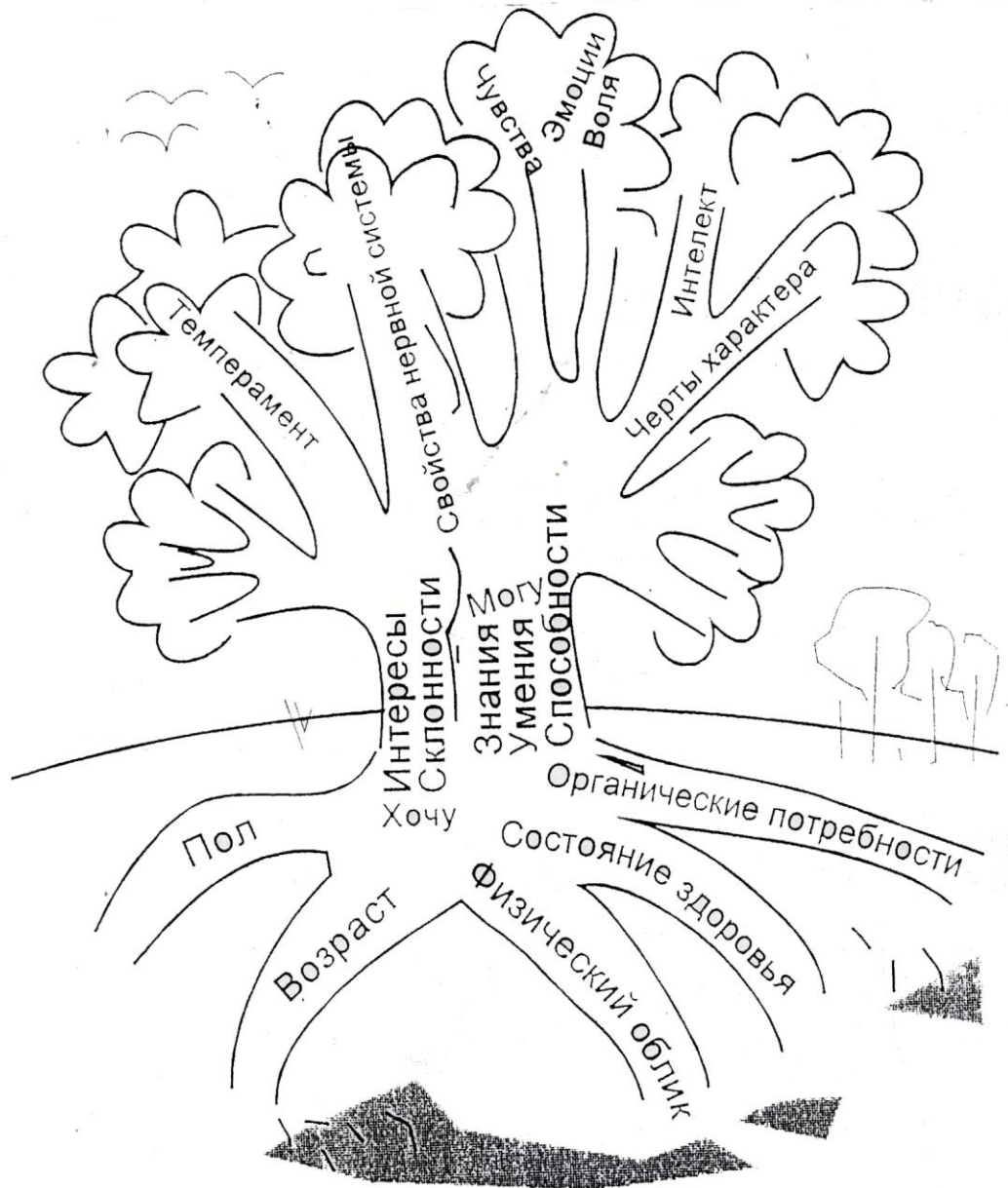


схема "Дерево"

Для ребят можно заранее заготовить трафареты (для экономии времени на занятии).

Таблица

<p>Корни – биологические характеристики (кто Я)</p>	<p>Ствол – Система личностных ориентиров (что я хочу, что я могу)</p>	<p>Крона – индивидуально-психические качества личности (как я реагирую)</p>
<p>Возраст – сколько лет.</p> <p>Пол - мужской, женский</p> <p>Физический облик - описать внешний облик (высокий, крепкого телосложения, стройный, физически хорошо развит, спортивен или среднего роста, несколько излишне полна, спортивная, подвижная, гибкая).</p> <p>Состояние здоровья – -хронические заболевания, -наблюдение у врача, склонность к простудам, -имеются ли ограничения к физическим</p>	<p>Интересы – повышенное внимание к предмету, занятию.</p> <p>Склонности – склонность выполнять соответствующую интересу деятельность.</p> <p>Знания – что я знаю.</p> <p>Умения – что я умею.</p> <p>Способности – пять основных человеческих чувств: вкусовые, осязание,</p>	<p>Темперамент – холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.</p> <p>Свойства нервной системы –усидчивость, выдержанность, терпимость, резкость, прямолинейность, страстность, злопамятность, жизнерадостность, деловитость, подозрительность, отзывчивость, покорность, уравновешенность, быстрота реакций.</p> <p>Интеллект – скорость и точность восприятия, объем кратковременной и долговременной памяти, основные свойства внимания, словарный запас, понимание происходящего.</p> <p>Эмоциональные проявления -радость, удовольствие, счастье, печаль, грусть, отвращение, веселье, отчаяние.</p>

<p>нагрузкам, занятиям спортом, другие ограничения.</p> <p>Органические потребности</p> <p>-более всего я нуждаюсь во сне, приеме пищи, воды, физических нагрузках, в подвижности, спокойствии и т.д.</p>	<p>обоняние, слух, зрение, - :б чувство: интуиция</p>	<p>Воля – решительность, настойчивость, мужество, целеустремленность, смелость, дисциплинированность.</p> <p>Чувства – моральные (долг, солидарность, патриотизм), интеллектуальные (удивление, сомнение, уверенность), практические (удовлетворение от процесса деятельности, ограничение от неудачи), эстетические (чувства возвышенного, прекрасного).</p>
--	---	---

Приложение 3

А - □	К - ✕	Х - ▽
Б - ◻	Л - ▽	Ц - ✕
В - ◻	М - ▽	Ч - ↗
Г - △	Н - ⊖	Ш - ↖
Д - ▽	О - ⊖	Щ - ✕
Е - ▽	П - ⊕	Ъ - □
Ё - △	Р - ⊕	Ы - □
Ж - ✕	С - ∞	Ь - □
З - *	Т - ∞	Э - ∞
И - ◻	У - К	Ю - ∞
Й - ◻	Ф - ▽	Я - ∞

Приложение 4

Расчет формулы темперамента.

Холерик

1. Вы неусидчивы.	
2. Невыдержанны, вспыльчивы.	
3. Нетерпеливы.	
4. Резки и прямолинейны в отношениях с другими.	
5. Решительны и инициативны.	
6. Упрямы.	
7. Находчивы в споре.	
8. Работаете рывками.	
9. Склонны к риску.	
10. Незлопамятны и необидчивы.	
11. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.	
12. Неуравновешенны и склонны к горячности.	
13. Агрессивный забияка.	
14. Нетерпимы к недостаткам.	
15. Обладаете выразительной мимикой.	
16. Склонны быстро действовать и решать.	
17. Неустанно стремитесь к новому.	
18. Резки и порывисты в движениях.	
19. Настойчивы.	
20. Склонны к резким сменам настроения.	
Сумма	

Сангвиник

1. Вы веселы и жизнерадостны.	
2. Энергичны и деловиты.	
3. Часто не доводите начатое до конца.	
4. Склонны переоценивать себя.	
5. Быстро схватываете новое.	
6. Часто меняете интересы.	
7. Легко переживаете неудачи.	
8. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам.	

9. С увлечением беретесь за всё новое.	
10. Быстро остываете и утрачиваете интерес.	
11. Быстро включаетесь в работу.	
12. Не нравится однообразная работа.	
13. Общительны и отзывчивы.	
14. выносливы и работоспособны.	
15. Обладаете громкой, быстрой, отчетливой речью.	
16. Сохраняете самообладание.	
17. Обладаете бодрым настроением.	
18. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.	
19. Часто несобранны.	
20. Склонны отвлекаться.	
Сумма	

Флегматик

1. Вы спокойны и хладнокровны.	
2. Последовательны и обстоятельны в делах.	
3. Осторожны и рассудительны.	
4. Умеете ждать.	
5. Не любите попусту болтать.	
6. Обладаете спокойной речью без резких эмоций, мимики и жестикуляции.	
7. Сдержанны и терпеливы.	
8. Доводите начатое до конца.	
9. Не тратите попусту сил.	
10. Строго придерживаетесь распорядка.	
11. Легко сдерживаете порывы.	
12. Мало восприимчивы к одобрению и порицанию.	
13. Незлобливы.	
14. Постоянны в своих отношениях и интересах.	
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.	
16. Ровны в отношениях со всеми.	
17. Любите пунктуальность.	
18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.	
19. Обладаете выдержкой.	
20. Ответственны.	
Сумма:	

Меланхолик

1. Вы стеснительны и застенчивы.	
2. Теряетесь в новой обстановке.	
3. С трудом устанавливаете контакт с новыми людьми.	
4. Не верите в свои силы.	
5. Любите одиночество.	
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.	
7. Склонны уходить в себя.	
8. Быстро утомляетесь.	
9. Обладаете тихой речью.	
10. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.	
11. Впечатлительны до слезливости.	
12. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.	
13. Предъявляете высокие требования к себе.	
14. Мнительны.	

15. Болезненно чувствительны и легкоранимы.	
16. Обидчивы.	
17. Скрытны и малообщительны.	
18. Малоактивны и робки.	
19. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.	
20. Безропотно покорны.	
Сумма:	

Отметьте галочками те из перечисленных качеств, которые вы находите у себя. Подсчитайте количество «галочек» в каждой группе и всего по методике. Чтобы установить процентное содержание черт того или иного типа темперамента, поделите число «галочек» в соответствующем разделе (холерик, сангвиник, и т.д.) на общее количество «галочек» в методике и эту величину умножьте на 100%.

Пример:

Сумма галочек по разделу холерик X = 18

сангвиник C = 12

флегматик Ф = 6

меланхолик M = 3

Общая число галочек по методике = 39

Формула темперамента = $X \frac{18}{39} \cdot 100\% + C \frac{12}{39} \cdot 100\% + \Phi \frac{6}{39} \cdot 100\% + M \frac{3}{39}$

$\cdot 100\% = 46\%X + 31\%C + 17\%\Phi + 8\%M$.

Это означает, что в данном человеке преобладают качества холерика, присутствуют черты сангвиника, остальные представлены в значительно меньшей степени.

Какие профессии наиболее подходят по типу темперамента, смотри в таблицах.

Сангвиник

Удовлетворительный выбор	Неудовлетворительный выбор
Тренер, медсестра, закройщик, продавец, водитель, киоскер, лоточник, парикмахер, официант, коммерсант.	Мастер-часовщик, маляр, слесарь-сборщик, каменщик штукатур, техник-механик и др. профессии с монотонным трудом, требующие усидчивости, терпения.

Холерик

Удовлетворительный выбор	Неудовлетворительный выбор
Строитель, электрик, слесарь, повар, кондитер, тренер.	Работа на конвейере, цветовод, библиотекарь, диспетчер, водитель.

Флегматик

Удовлетворительный выбор	Неудовлетворительный выбор
Библиотекарь, водитель, наборщик,	Парикмахер, артист, официант

швея, повар, кондитер, слесарь, ветеринар, озеленитель	
---	--

Меланхолик

Удовлетворительный выбор	Неудовлетворительный выбор
Артист, библиотекарь, цветовод, музыкант, наборщик.	Водитель, монтажник, диспетчер и др. профессии, требующие риска.

Анкета

Уважаемые учащиеся! С целью оценки важности проведенного курса занятий по программе «Введение в профессию» просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Оцените необходимость проведения занятий по программе «Введение в профессию».

а) для меня это было необходимо, я получил много новой и полезной информации.

б) для меня эти занятия не были необходимыми, почти ничего нового я не узнал.

в) свой вариант ответа. _____

2. Насколько интересным было для Вас содержание занятий:

а) интерес был высоким на всем протяжении занятий;

б) интересны были только некоторые темы;

в) занятия не вызывали у меня интереса.

3. Количество занятий по программе, на Ваш взгляд:

а) желательно увеличить, хотелось бы подробнее остановиться на некоторых темах;

б) желательно сократить, материал данного курса можно изучить за меньшее время;

в) является оптимальным, было достаточно времени для усвоения изучаемого материала.

4. Изменилось ли в ходе занятий Ваше отношение к ситуации выбора профессии:

а) да, я могу сделать предварительный выбор уже сейчас;

б) да, я чувствую себя увереннее, получив необходимые знания и навыки;

в) всё ещё затрудняюсь сделать выбор;

г) другой вариант ответа _____

Контроль знаний

1. Продавцом на рынке труда является:

- а) повар, устраивающийся на работу в школьную столовую;
- б) директор школы;
- в) служба занятости, которая направила человека по профессии повар в школу.

2. Подчеркните профессии, которые в ближайшие пять лет остаются в цене по Ярославской области. (Подсказка: всего четыре профессии).

- а) повар;
- б) секретарь – машинист;
- в) швея;
- г) диспетчер;
- д) маляр;
- е) плотник;
- ж) штамповщик.

3. Уберите лишнее слово:

Автомеханик, дворник, кондуктор.

4. Соедините стрелками:

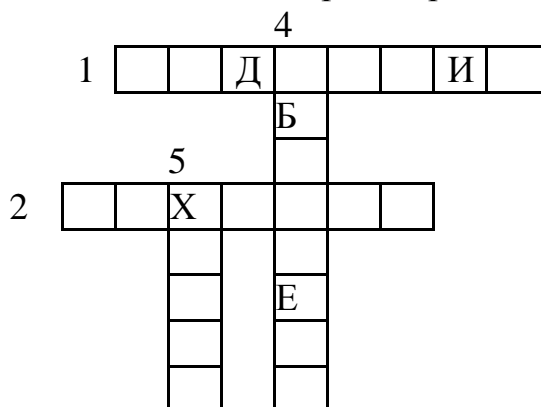
НАДО	интерес, склонности
ХОЧУ	темперамент, состояние здоровья
МОГУ	востребованность профессии на рынке труда

5. Вставьте пропущенные буквы:

Способность, которая необходима человеку для овладения профессией любого типа:

В . И М . . . Л Ь . . С Т Ь

6. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

- 1. Кто может дать ответ на вопрос: “Что растет в саду?”
- 2. Профессии водитель, швея, тракторист, слесарь-ремонтник относятся к профессиям типа человек - ...
- 3. Программист, библиотекарь, архитектор – профессии типа человек - ...

По вертикали:

- 4. Качество, которое необходимо иметь людям по профессии: парикмахер, продавец, официант.
- 5. Творческая профессия.

3

	Н		К	
			И	

О
С
Т
Ъ