

**Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № 15 от 31.05.2023**

**Утверждаю.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Бурунова Е.В./  
Приказ № 186\_\_\_\_  
от « 26 » 06 2023 года**

**Программы развития  
муниципального общеобразовательного учреждения Любимская  
основная общеобразовательная школа имени Вадима Юрьевича  
Орлова**

**edu763279**

2023 г.

## Оглавление

<b>Оглавление</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</b>	<b>4</b>
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	5
1.3 Риски снижения образовательных результатов	6
<b>2 Цель и задачи развития образовательной организации</b>	<b>9</b>
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	9
2.2 Мероприятия и показатели реализации	11
2.3 Дорожная карта	14

## Введение

Концепция развития МОУ Любимская ООШ им.В.Ю.Орлова на 1 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей:

- создания оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей за счет создания структурных подразделений служб ранней помощи на базе детских садов, отдельных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционных школ) и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- обеспечения условий для получения детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья качественного общего, дополнительного и профессионального образования независимо от состояния здоровья и места проживания;

- развития кадрового потенциала системы образования региона<sup>1</sup>.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

## 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

### 1.1 Сведения о школе

МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова – одна из наиболее крупных школ Любимского МР, количество обучающихся – 413 чел. Школа основана в 1949 г., имеет свою историю и традиции. Располагается в экологически благоприятном месте, на берегу реки Обноры, рядом с городским парком.

Школа оснащена современным оборудованием, все учебные кабинеты обеспечены доступом к сети «Интернет», имеется электронная библиотека, электронная почта, сайт.

В МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова работает 32 педагогических работника. Имеется дефицит преподавателей русского языка и литературы, иностранного языка (английского). Вместе с тем в школе созданы условия для качественного обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями (с ЗПР, ТНР и легкой умственной отсталостью): работает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

#### Характеристика кадрового состава педколлектива

Уровень квалификации педагогов	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая квалификационная категория	32%	32%
Первая квалификационная категория	39%	42%
Соответствие занимаемой должности	19%	13%
Молодые специалисты	7%	13%

Представленные данные свидетельствуют о довольно высоком потенциале педагогического коллектива школы и уровне квалификации педагогов. Наблюдается рост числа молодых специалистов. В целом коллектив активный, работоспособный, творческий, но есть проблема слишком большой учебной нагрузки учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, что ведёт к эмоциональному выгоранию и усталости педагогов.

На данный момент в школе скомплектовано 19 классов, один из которых – класс для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (вид программы – 7.2).

Особенностями общеобразовательных классов является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе, а также дети с повышенной мотивацией к обучению.

#### Динамика количества обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Общая доля детей с ОВЗ в контингенте школы	Виды программы, рекомендованные ПМПК детям с ОВЗ			
		7/ 7.1	7.2	8.1	8.2
2021-2022	14%	96%	3%	0,2%	0
2022-2023	17%	94%	4,6%	0,7%	0,2%

В течение нескольких лет наблюдается тенденция к увеличению доли обучающихся с ОВЗ и разнообразия рекомендованных ПМПК видов программ (7.1, 7.2, 8.1, 8.2). В отдельных классах доля детей с ОВЗ составляет более 30%, данные классы являются наиболее проблемными в плане успеваемости.

### Социальный паспорт школы

Категория	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.
Общее количество учащихся	405	413
Многодетные семьи: кол-во уч-ся	64	69
Малообеспеченные семьи: кол-во уч-ся	127	139
Неполные семьи: кол-во уч-ся	53	50
Приёмных семей/ в них уч-ся	14/20	15/22
Дети - инвалиды	3	4
Дети, для которых русский язык не является родным	0	0
Дети «группы риска» (состоящие на внутришкольном учёте)	18	20

Доля семей, где оба родителя имеют высшее образование, составляет 11%. Низкий уровень материального благосостояния семей не позволяет выйти из круга социально-бытовых проблем, и в полной мере осознавать ответственность и осуществлять контроль за уровнем воспитания и образования детей. Проблемой является и то, что большинство отцов вынуждены работать вахтовым методом, и не имеют возможности полноценно заниматься воспитанием детей.

Всё это ведёт к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения детей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, и это сказывается на образовательных результатах как промежуточного и итогового контроля, так и на результатах государственной итоговой аттестации за последние годы.

### 1.2 Образовательные результаты

На педагогическом совете школы по окончании каждой четверти и учебного года заместитель директора по УВР представляет анализ образовательных результатов, сопоставляя результаты с аналогичным периодом двух прошлых учебных лет. Результаты ВПР также анализируются в динамике: сравнение идёт по параллелям, наглядно представляются результаты по каждому классу, расхождения в отметках.

### Результаты ВПР по математике (в %), 5-6 кл.

Класс	2021 г.		Осень 2022 г.		Весна 2023 г.	
	Справляемость	Успешность	Справляемость	Успешность	Справляемость	Успешность
5а	81	25				
5б	94	56				
6а			92	63		
6б			82	18		
6а					83	26
6б					45	9

В данной параллели классов наблюдается снижение уровня успешности в 2023 г., особенно явно это проявляется в 6б классе.

### Результаты ВПР по русскому языку (в %), 5-6 кл.

Класс	2021 г.		Осень 2022 г.		Весна 2023 г.	
	Справляемость	Успешность	Справляемость	Успешность	Справляемость	Успешность
5а	59	35				
5б	88	69				
6а			67	25		
6б			67	8		
6а					74	35
6б					33	8

Наблюдается значительное снижение как справляемости, так и успешности в 6б классе. Контингент обучающихся данного класса сложный по социальному составу, 18% составляют дети с ОВЗ (VII вид, ЗПР).

### Результаты ОГЭ (в %)

Учебный предмет	2021 г.		2022 г.	
	Успешность	Доля об-ся, не преодолевших порог баллов	Успешность	Доля об-ся, не преодолевших порог баллов
Математика	19	11	38	10
Русский язык	46	0	41	0

В течение двух лет доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первого раза, составляет около 10%. Успешность ОГЭ по математике в 2022 г. выросла на 19%.

По русскому языку результаты стабильные, не сдавших экзамен нет.

### Результаты ликвидации академической задолженности по итогам учебного года

Учебный год	Количество обучающихся с академической задолженностью	Уровень НОО	Уровень ООО	Ликвидировали АЗ	Повторное обучение
2020 – 2021	2	0	2	1	1
2021 – 2022	3	1	2	1	2*

\*один из обучающихся был направлен на консультацию ПМПК для уточнения образовательного маршрута (рекомендован вариант программы 8.1)

### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

3. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

**1.3.1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов** – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе – 65%
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям – 57%
Доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) - 25 %
Доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации – 33%
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Недостаточное использование учителями элементов формирующего оценивания

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
<p>65 % педагогов применяют ЦОР на своих уроках;</p> <p>Проведены семинары по практикам формирующего оценивания</p> <p>Широко используется групповая работа на уроках</p> <p>В школе практикуется взаимное посещение уроков педагогами</p>	<p>В прошлом году педагогические дефициты не выявлялись.</p> <p>50 % педагогов применяют ЦОР менее чем на четверти уроках</p> <p>Низкая доля учителей вовлечена в наставничество</p> <p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ, малообеспеченных, с низким социальным статусом</p> <p>Менее 50% педагогов применяют дифференцированный подход</p> <p>Применение практик формирующего оценивания на низком уровне</p>
<p>Вывод: опираясь на приведенные данные, необходимо предусмотреть ряд мероприятий направленных на:</p> <p>- внедрение практик формирующего оценивания в учебный процесс;</p>	

- реализацию дифференцированного обучения на уроках, в том числе с детьми с ОВЗ ;
- эффективное использование ЦОР на всех этапах урока.

1.3.2. **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей – 33%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 24 %
Доля обучающихся с ОВЗ – 18 %
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 9 %
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 14%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик – 18 %
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией – 35%
Уровень профориентационной работы школы – 58 %
Разнообразие среды ДО в школе – 100%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
Занятия внеурочной деятельности в основном направлены на преодоление затруднений в обучении. Доля учеников, посещающих занятия составляет 85% от учеников, имеющих затруднения в обучении.	Большая доля учеников из групп риска не вовлечены в дополнительное образование, т.к. программы ДО представлены в основном изучением естественных наук (биология, химия, физика и т.д.)



<p>Ученики, подвергающиеся буллингу, по статистике обращений в службу медиации школы составляют не более 1 %. За последний год – 2 обращения.</p> <p>В каждом классе созданы закрытые родительские чаты, в которых размещается оперативная информация. В школе создано сообщество, в котором ежедневно (еженедельно) публикуются новости, события из жизни школы.</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение по работе с учащимися с ОВЗ, составляет более 50 %, но обучение проводилось более 5-ти лет назад.</p> <p>Слабая организация психологической службы, т.к. основной работник находится в декретном отпуске, а совместитель работает на 0,5 ставки (в основном работа с детьми с ОВЗ).</p> <p>По результатам социально-психологического тестирования проблемы, обозначенные детьми – это построение отношений между одноклассниками (8 класс) и непонимание в семье (9 класс)</p>
<p>Вывод: в школе открыто 12 программ дополнительного образования. В основном это программы для обучающихся с высокой мотивацией к обучению и талантливых детей. Следует изучить потребности детей группы риска и разработать программы, направленные на реализацию их потребностей.</p> <p>Работа психолога в данное время позволяет удовлетворить только самые острые потребности, нет возможности организовать эффективную психопрофилактическую и консультативную деятельность. Организация классной коллективной работы слабо развита.</p>	

## 2 Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
2. Совершенствование работы школьной методической службы.
3. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
4. Повышение качества школьной воспитательной среды

### 2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Основным дефицитом педагогического коллектива школы является внедрение методов и практик технологии формирующего оценивания. Результаты анкетирования педагогов показали, что 40% учителей владеют 2-3 практиками формирующего оценивания. Остальные могут назвать их, но в

своей педагогической деятельности не применяют. Кроме того, учителя испытывают острый дефицит знаний в области организации учебной деятельности в инклюзивных классах и, соответственно, в применении дифференцированного подхода к различным группам учеников.

По результатам анкетирования, у обучающихся школы выявлены следующие запросы: индивидуализация обучения, формирование психологически комфортной атмосферы в классных коллективах, взаимопонимание с одноклассниками и педагогами. Важна также возможность участия в школьном самоуправлении, возможность самореализации, проявления и развития способностей, лидерских качеств.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогического коллектива в области формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p>

	<p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности деятельности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышен уровень удовлетворённости профессиональным взаимодействием в педагогическом коллективе</p>
--	---

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, знать основные этапы

## 2.2 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b>				
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы	Август 2023 г	Заместители по УВР и ВР

		индивидуальные планы		
3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p>	<p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p> <p>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p>	<p>Август 2023 г</p> <p>До 15 сентября</p> <p>До 30 сентября</p>	<p>Заместители по УВР и руководители РМО</p> <p>Педагоги, библиотекарь</p> <p>Заместитель по УВР</p>
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	До 1 сентября	Директор
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	<p>Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке</p> <p>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся</p>	До 1 декабря 2023 г	Руководители РМО, педагоги
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	До 1 января 2024 г.	Руководители РМО
<b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b>				
	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат, показатель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	До 1 июня 2023г.	Заместитель по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	До 1 сентября 2023 г	Заместители по УВР
3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как</p>	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения	До 1 июня 2024 г	Классный руководитель, заместитель по УВР

	для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)  У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно	В конце каждой четверти	
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	До 1 июня	Заместитель по УВР

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
<b>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	До 31 августа 2023г	Заместитель по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	До 1 сентября 2023г	Заместитель по УВР, руководитель РМО, педагоги
3	Проанализированы учительские и школьные практики  Создана база рекомендаций, как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.  Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.  Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.  Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.  Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	До 31 августа  До 1 октября 2023г	Заместитель по УВР и ВР  Педагоги, библиотекарь
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	До 1 января 2024 г.	Заместители по УВР и ВР, руководители РМО

### 2.3 Дорожная карта

<b>Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (слайд 5)</b>				
<b>Задачи</b>	<b>Комплекс действий</b>	<b>Показатели реализации действий</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные ( круг лиц, в том числе учителя с высшей категорией)</b>
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p>	<p>Повышение квалификации педагогов (ППК) по вопросам функциональной грамотности и обучения детей с ОВЗ</p> <p>«Внутрифирменное обучение»</p> <p>Муниципальные семинары-практикумы</p> <p>Открытые уроки и мастер-классы педагогов школы</p> <p>Повышение компетентности педагогов в методиках формирующего оценивания</p> <p>- организация работы по преемственности при переходе обучающихся с ОВЗ с одного уровня обучения на другой</p>	<p>Обучить на ППК по актуальной тематике не менее 30% педагогов в течение учебного года</p> <p>Составить план-график взаимопосещения уроков</p> <p>- не менее 50% педагогов примут участие в муниципальных семинарах-практикумах</p> <p>- не менее 30% педагогов проведут открытые уроки мастер-классы</p> <p>Организовать семинар по технологиям формирующего оценивания, провести открытые уроки</p> <p>Организовать семинар-практикум на уровне образовательной организации, открытые уроки педагогов, работающих в инклюзивных классах</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители РМО</p> <p>Педагоги</p>

	- создание базы электронных ресурсов по работе с обучающимися с ОВЗ	Создать банк заданий для обучающихся с ОВЗ по всем предметам		
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-9 классах на конец 2023-24 учебного года Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей  Административный контроль преподавания предметов  Анализ успеваемости обучающихся по итогам каждой учебной четверти и учебного года в целом	Провести административные проверочные работы в 5-9 классах  Выявить уровень удовлетворённости деятельностью школы и организацией образовательного процесса  Обсудить результаты административного контроля на педсовете  Провести анализ данных об уровне успеваемости и успешности по всем учебным предметам	Декабрь 2023, май 2024  Октябрь 2023  В течение учебного года  Октябрь, декабрь 2023 Март, май 2024	Директор Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Изучение потребностей и запросов участников образовательного процесса  Выявление профессиональных дефицитов педагогов	Проведено анкетирование родителей и обучающихся 7-9-х классов  Проведён опрос педагогов, выявлены профессиональные дефициты	Сентябрь 2023  Ноябрь 2023	Директор Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

	<p>Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов</p> <p>Определение приоритетных направлений развития педагогического коллектива школы</p>	<p>Скорректирован план методической работы школы в соответствии в выявленными дефицитами</p> <p>Обозначена и сформулирована миссия школы и направления развития педколлектива</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь 2023</p>	
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Информационная работа с учителями- предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).</p> <p>Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, административные КР, ОГЭ) и объективностью оценивания</p> <p>Анализ результатов ГИА и ВПР. Мониторинг «западающих» тем</p>	<p>Проведено совещание-инструктаж по организации внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).</p> <p>Посещение уроков, проведение внутришкольного мониторинга, составление сравнительной таблицы оценивания по результатам ВПР и ГИА</p> <p>Повышение качества преподавания предметов: рост показателей успешности обучающихся</p>	<p>Февраль 2024</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Июнь 2024</p>	<p>Директор</p> <p>Замдиректора по УВР</p> <p>Педагоги</p>



<b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b>				
Задача 1.Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся (анкетирование обучающихся 5-9 классов)	Выявлен уровень учебной мотивации обучающихся, определены причины её снижения	Сентябрь 2023	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
	Диагностика состояния микроклимата классных коллективов	Выявлено точное количество обучающихся, испытывающих дискомфорт в школьной среде	Ноябрь 2023	
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Создание развивающей среды в школе	В оформлении кабинетов и рекреаций используются развивающие элементы предметного характера	В течение учебного года	Директор Замдиректора по УВР и ВР Педагоги Социальный педагог Классные руководители
	Организация мероприятий предметного и творческого характера, способствующих повышению мотивации к обучению	В план воспитательной работы школы включены интеллектуальные конкурсы, игры, предметные недели, конференции, проекты	Сентябрь 2023	
	Развитие социально-	Ведётся индивидуальная	В течение учебного года	

	<p>психологической службы и школьной службы медиации</p> <p>Повышение эффективности деятельности первичной организации РДДМ (Российское движение детей и молодёжи)</p> <p>Расширение направлений дополнительного образовани</p>	<p>адресная работа с обучающимися, имеющими проблемы в отношениях со сверстниками и родителями</p> <p>В план воспитательной работы школы включены тренинги, направленные на снижение уровня тревожности и агрессии</p> <p>Рост количества обучающихся – участников РДДМ (с 43% до 70% от общего числа учеников школы)</p> <p>Рост количества участников, призёров и победителей мероприятий РДДМ различных направлений</p> <p>Количество реализуемых программ дополнительного образования возросло с 9 до 14, добавлены новые направления (техническое, спортивное, краеведческое)</p>	<p>В течение учебного года</p>	
--	---	--	--------------------------------	--