

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ В.Ю.ОРЛОВА

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова
протокол № 13 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 207 от _31.08____
2022г.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
(срок реализации – 1 год)

Любим, 2022

I. Пояснительная записка

Программа курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни человека» разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

В основе программы лежит программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть обучающиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. ***Программа ориентирована на обучающихся 14-15 лет*** и предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

Программа по внеурочной деятельности построена с учетом следующих содержательных линий:

- ✓ Экологическая культура как условие устойчивого развития человечества, общества, семьи.
- ✓ Экологическое мышление - требование к специалистам любых профессий.
- ✓ Экологическая этика как основа экологического самосознания личности.
- ✓ Экологически грамотная деятельность как средство социализации в современном мире.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цель и задачи реализации программы

Цели

- ✓ вхождение в мир экологической культуры
- ✓ развитие экологической составляющей духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуры учебы и труда;
- ✓ оценки своих возможностей и осознания своего места в созидании социальных отношений общества устойчивого развития;
- ✓ повышение интереса обучающихся к биологии;
- ✓ формирование базовых компетентностей обучающихся.

Задачи

- Познакомить с практическими способами оценки экологических рисков в повседневной жизни;

- Познакомить с формами социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.
- Познакомить обучающихся с процессом проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапами, возможными трудностями
- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
- Воспитывать бережное отношение к природе Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.

Общая характеристика курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни человека»

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов основной школы у учащихся формируются элементарные представления в области экологии природных систем; охраны окружающей среды, здоровья человека; взаимовлияния хозяйственной деятельности и природы; сущности и динамики главных экологических процессов на планете; идей устойчивого развития; экологической нравственности как области экологически ответственного поведения. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для экологического образования: экологическая система, экологический фактор, экологическая безопасность, экологическая культура, экологическая этика, устойчивое развитие и др. Обеспечивается возможность расширения содержания экологического образования в междисциплинарные области социальной экологии и экологии человека.

Развивающая и естественнонаучно-гуманитарная направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности опирается на приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой. Такой опыт обобщается в виде специфической для экологических наук экосистемной познавательной модели - варианта системного анализа: «система в среде». Особое и самостоятельное значение для развивающего экологического образования имеет его направленность на формирование рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности и поведения в окружающей среде. Экосистемная познавательная модель, рефлексия и оценка деятельности и ее последствий с точки зрения экологических, нравственных и правовых императивов выступают средством придания любой деятельности человека экологической направленности. Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование жизненного опыта осуществления и организации такой деятельности на основе культурно-исторического подхода - приобщения к социально-историческому опыту экологической культуры человечества и осмысления личного творческого опыта эколого- культурной направленности.

Воспитательная и социализирующая функция внеурочной деятельности обеспечивается организацией личностно- и общественно-значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социального позиционирования; детско-взрослого диалога и социального партнерства; гражданского самоопределения в процессе участия в социально-практической и начальной трудовой деятельности; профильной и профессиональной ориентации.

Курс «Экологическая культура и здоровый образ жизни человека» - предметно-ориентированный тренинг, т.е. система развивающих занятий по формированию универсальных учебных действий, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Занятия направлены на развитие приемов и способов мыслительной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- ✓ Введение – 2 ч.
- ✓ Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий – 5 ч.
- ✓ Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? – 6 ч.

- ✓ Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни – 9 ч.
- ✓ Экологическая культура как ресурс здоровья – 7 ч.
- ✓ Наш вклад в здоровье окружающей среды - 5 ч.

Теоретические вопросы практически не изучаются. Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом изучаемых в основной школе предметов.

В результате работы, по программе у учащихся формируются элементарные представления в области экологии природных систем; охраны окружающей среды, здоровья человека; взаимовлияния хозяйственной деятельности и природы; сущности и динамики главных экологических процессов на планете; идей устойчивого развития; экологической нравственности как области экологически ответственного поведения. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для экологического образования: экологическая система, экологический фактор, экологическая безопасность, экологическая культура, экологическая этика, устойчивое развитие и др. Обеспечивается возможность расширения содержания экологического образования в междисциплинарные области социальной экологии и экологии человека.

Формы занятий: групповые, индивидуальные. Дифференциация учащихся происходит по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся. Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому на занятиях в системе проводится самоконтроль и самооценка.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников: групповые, индивидуальные. Дифференциация учащихся происходит по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя в зависимости от реальных возможностей учащихся. Проводимые занятия носят безоценочный характер, поэтому на занятиях в системе проводится самоконтроль и самооценка.

Формы контроля

- ✓ диагностическое тестирование;
- ✓ диагностический тренинг;
- ✓ итоговое тестирование.

Место курса в учебном плане

Курс «Экологическая культура и здоровый образ жизни человека» в соответствии с ООП ООО изучается в 8 классе в рамках реализации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Программа курса рассчитана на обучающихся 8 классов. Срок реализации программы – один год.

Мониторинг уровня сформированности планируемых результатов

Оценка влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся осуществляется по следующим критериям:

- ✓ динамика уровня интеллектуального развития ребёнка;
- ✓ динамика уровня обученности;
- ✓ динамика уровня сформированное учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

Для изучения уровня интеллектуального развития можно использовать тесты интеллекта Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ, ШТУР и др. В течение года тестирование проводится дважды: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомлённость. Все задания теста закрытые, т. е. требующие выбора одного из четырёх ответов, который ученик считает наиболее правильным.

При проведении тестирования ученики получают подробную инструкцию от учителя. Инструкция включает в себя следующую информацию:

- ✓ тест состоит из 15 заданий с выбором ответа;
- ✓ только один из четырёх ответов правильный, поэтому нужно выбрать тот ответ, который

- кажется наиболее точным;
- ✓ на выполнение теста даётся 40 мин;
 - ✓ за выполнение теста оценка ставиться не будет, этот тест позволит учителю выбрать такие формы работы на уроке, которые позволят каждому ученику получить прочные знания; при обучении каждый получит помощь учителя в том объёме, который ему необходим;
 - ✓ сначала надо внимательно прочитать вопрос, потом мысленно ответить на него и только после этого выбрать правильный среди предложенных ответов;
 - ✓ простые и более сложные вопросы перемешаны, поэтому, если сразу не можешь выбрать ответ, приступай к другому заданию; после выполнения последнего задания, если осталось время, снова попробуй найти ответ на пропущенные вопросы.

Эту инструкцию можно дать на предыдущем перед тестированием занятии и, выбрав один из вопросов промежуточного теста, показать на примере, как надо действовать. Для удобства работы тест нужно размножить по количеству детей в группе. По правилам тестирования на странице следует размещать не более двух-трёх вопросов, если они не содержат рисунка. Если в вопросе есть рисунок, то он должен быть на странице только один. Это создаёт условия, при которых усталость будет связана только с выполнением работы, а не с удержанием внимания на строке и боязнью «потерять строку».

При проверке теста оцениваются следующие интеллектуальные умения: осведомлённость, наблюдательность, умение обнаружить закономерности, сообразительность, аналитические умения, методологические умения, логика рассуждения, абстрактное мышление. По ключу определяется коэффициент по каждой позиции. Анализ результатов теста позволяет выяснить, насколько успешно освоен курс.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

***Личностными результатами** освоения программы является формирование следующих умений:*

- ✓ осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- ✓ осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- ✓ обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

***Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

Регулятивные УУД:

- ✓ называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- ✓ называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- ✓ применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- ✓ рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- ✓ перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

Познавательные УУД:

- ✓ приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- ✓ схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- ✓ собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- ✓ перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- ✓ проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Коммуникативные УУД:

- ✓ называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- ✓ называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- ✓ применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- ✓ представлять информацию в виде тезисов;
- ✓ формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

Предметные результаты

В результате изучения курса

ученик научится:

- ✓ понимать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;
- ✓ распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых

объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека животные;

- ✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

ученик получит возможность научиться:

- ✓ *объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;*
- ✓ *изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;*
- ✓ *анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;*
- ✓ *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
 - × *соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;*
 - × *оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;*
 - × *рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;*
 - × *выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.*

III. Содержание курса

Введение

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных

деятели современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- ✓ исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;
- ✓ деятельность редколлегии классной экологической газеты;
- ✓ практическая работа;
- ✓ сбор информации;
- ✓ проблемный семинар;
- ✓ пресс-конференция;
- ✓ мини – исследования;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ выполнение тестовых работ;
- ✓ оформление информационного уголка в классе;
- ✓ проекты-исследования;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ творческая лаборатория;
- ✓ опыты;
- ✓ ролевые ситуационные игры;
- ✓ защита мини-проектов;
- ✓ просветительские проекты.

IV. Тематический план

<i>№</i>	<i>раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Из них</i>	
			<i>теоретич</i>	<i>практич</i>
1	Введение	1	1	1
2	Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	5	1	4
3	Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	6	-	6
4	Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	9	1	8
5	Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	5	1	4
6	Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья	7	1	6
	итого	34	5	29

V. Учебно-тематическое планирование
«Экологическая культура и здоровый образ жизни» в 8 классе
1 час в неделю, всего 34 часа

<i>№ занятия</i>	<i>№ занятия в теме</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>	<i>Коррекция</i>
Введение (2 часа)				
1	1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	Называть личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. Формулировать свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья.	
2	2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья	Раскрывать понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. Давать определение здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	
Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)				
3	1	История развития представлений о здоровом образе жизни. Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	Характеризовать культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. Получать этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа. Обосновывать связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными условиями его жизнедеятельности. Раскрывать понятие «экологическая безопасность». Называть особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.	
4	2	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.		
5	3	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.		
6	4	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.		
7	5	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.		
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)				
8	1	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	Раскрывать понятия «риск», «экологический риск». Проводить самообследование ресурсов здоровья. Демонстрировать умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг	
9	2	Практические способы оценки		

<i>№ занятия</i>	<i>№ занятия в теме</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>	<i>Коррекция</i>
		экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Называть надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья. Получать информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность. Приводить и комментировать примеры особенностей общения по вопросам экологии и здоровья, способы защиты от ложной информации.	
10	3	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).		
11	4	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	Называть службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. Приводить примеры социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.	
12	5	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.		
13	6	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.		
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)				
14	1	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	Раскрывать значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». Классифицировать загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга.	
15	2	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	Доказывать природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. Объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	
16	3	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	Приводить примеры трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии. Демонстрировать способы оказания первой помощи. Составлять пояснительную записку к проекту.	
17	4	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.	Обосновывать выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. Использовать банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания,	
18	5	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.		

<i>№ занятия</i>	<i>№ занятия в теме</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>	<i>Коррекция</i>
19	6	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации. Называть индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. Называть актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья.	
20	7	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	Формулировать и доказывать свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.	
21	8	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.		
22	9	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.		
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)				
23	1	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	Разрабатывать проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего окружения. Прогнозировать последствия реализации проекта. Объяснять смысл принципа предосторожности. Приводить примеры учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. Называть критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов. Реализовывать проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде. Вносить в проект изменения по ходу его реализации. Рефлексировать результаты осуществления проекта.	
24	2	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.		
25	3	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.		
26	4	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.		
27	5	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.		
Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)				
28	1	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие,	Выступать на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его	

<i>№ занятия</i>	<i>№ занятия в теме</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</i>	<i>Коррекция</i>
		успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь. Убеждать собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья. Использовать для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни. Называть существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение. Перечислять формы и способы просвещения. Представлять просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи. Давать определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений. Участвовать в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.	
29	2	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.		
30	3	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.		
31	4	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.		
32	5	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны.		
33	6	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.		
34	7	Представление итогов работы.		

VI. Учебно-методическое обеспечение

Для учителя

1. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. - М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. - М.: Просвещение, 1984.
4. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. - М., 2005.
5. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. - М.: Просвещение, 1992.
6. Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5 - 11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. - М.: ВАКО, 2008.
7. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енкевич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. - М.: Новая школа, 1994.

Для учащихся

1. Дзятковская Е. Н. Учусь общаться: рабочая тетрадь для 8 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
5. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
6. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана –Граф, 2006. – 48с.
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.