

муниципальное общеобразовательное учреждение

Любимская основная общеобразовательная школа имени Вадима Юрьевича Орлова

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МОУ Любимская ООШ им.  
В.Ю.Орлова  
протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Врио директора  
\_\_\_\_\_ И.В.Кочнева  
приказом № 246  
от 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 – 2025 учебный год**

(составлена на основе Федеральной программы воспитания)

Любим, 2024г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	
3.1 Кадровое обеспечение .....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	23
Приложения .....	25
Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год .....	25
План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год .....	44

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — соответственно Программа школы) муниципального общеобразовательного учреждения Любимской основной общеобразовательной школы мени Вадима Юрьевича Орлова Любимского муниципального района Ярославской области разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета школьников, родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в школе:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества;
- следование закону и правопорядку;
- уважение к человеку труда и старшему поколению;
- взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания* обучающихся школы:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов;
- с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

*гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

*патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков их вере и культурным традициям;

*эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания в МОУ Любимской ООШ им. В. Ю. Орлова сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных

программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

### ***Эстетическое воспитание***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### ***Трудовое воспитание***

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественно-научной и гуманитарной областей знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

### ***Гражданское воспитание***

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### ***Патриотическое воспитание***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### ***Духовно-нравственное воспитание***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания



детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание***

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Отличительной особенностью организации воспитывающей деятельности в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова является расположение школы в старинном городе Любим, на берегу реки Уча. Город богат историческим наследием. Оно связано с именами выдающихся личностей нашей страны: Царём - Иваном Грозным, Маршалом Советского Союза Героем Советского Союза Федором Ивановичем Толбухиным, русским писателем, поэтом и переводчиком Леонидом Николаевичем Трефоловым, поэтессой Юлией Валериановной Жадовской.

Учитывая историческое прошлое, культурные традиции города, школа организует воспитательную деятельность, ориентирует детей и подростков на пробуждение и развитие духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать знания и энергию на благо Родины.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.

В 2017 году школе было присвоено звание знаменитого земляка, мецената Вадима Юрьевича Орлова. Это событие возложило на школу особую ответственность – соответствовать личности великого земляка, изучать жизнь и трудовой путь Вадима Юрьевича Орлова, участвовать в мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Школа является центром воспитания для детей и подростков, проживающих на микроучастке школы: г. Любим, дер. Стряпово, дер. Вахромейка, дер. Раслово, дер. Останково, пос. Отрадный. Детей в школу (в количестве 72 человек) доставляют два школьных автобуса. Родители учеников работают на предприятиях города Любима и Ярославля.

Организация воспитательной деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: отделом образования Администрации Любимского МР, отделом культуры и молодежной политики Любимского МР, учреждениями дополнительного образования (МОУ ДО Центр детского творчества г. Любим, МУ ДО ДЮСШ г. Любим), отдел ПДН ОТДМВД России по Любимскому МР, КДН и ЗП Любимского МР, МУК Районный ДК, ЦДК пос. Отрадный, Любимская централизованная библиотечная система, МУ «Социальное агентство молодежи», Любимский Историко – краеведческий музей, ГБУЗ ЯО Любимская ЦРБ, пожарная часть

№72 ГКУ ЯО, ГПО АУ ЯО «Любимский аграрно-политехнический колледж».

Для развития интеллектуальных, спортивных, творческих способностей детей в школе организованы кружки, секции, занятия дополнительного образования.

Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для таких обучающихся в учебном плане предусмотрены часы коррекционных занятий, индивидуальные занятия с психологом и логопедом. вопросы профилактики детской безнадзорности и вовлечения подростков в спортивно – патриотическую деятельность.

С 2016 года на базе школы активно действует волонтерский отряд «РИТМ», деятельность которого направлена на организацию социально-значимых мероприятий, отдыха и оздоровления детей в период осенних, зимних.весенних и летних каникул.

Школьники активно участвуют в акциях экологической направленности: «Покормите птиц зимой», «Сад Победы», в «Днях защиты от экологической опасности», сборе макулатуры и использованных батареек. Таким образом, осуществляется усвоение и активное воспроизведение социального опыта, воспитание патриотов родного края, своей Отчизны.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- «Разговор о важном»,
- «Орлята России»
- «Россия – мои горизонты»;

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- «История родного края»
- «Финансовая грамотность»
- «Функциональная грамотность»
- «Шахматы в школе»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

- «Знакомство с миром растений, животных»
- «Живая лаборатория»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- «Хоровое пение»
- «Вокальная студия»
- «Медиацентр»
- «Юный художник»
- «Школьный театр»

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

- «Я выбираю ГТО»
- «Если хочешь быть здоров»
- «Юный инспектор движения»
- «Спортивный туризм»

### **2.2.3. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (**проект «Взгляд в будущее»**, «Уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (акции «Белый цветок», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Сбережем родную планету (сбор батареек и крышечек)).
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «День защиты детей» (в рамках ГО и ЧС) и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и с семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День варенья», «А, ну-ка, девушки», «23 февраля», классные турниры по волейболу, минифутболу, пионерболу, теннис и другое). Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

#### 2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

В 2024 – 2025 учебном году отмечаются следующие даты в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. (Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в Федеральной образовательной программе начального / основного / среднего общего образования, утвержденной приказами Министерства просвещения [№372](#) / [№370](#) / [№371](#) (соответственно) от 18.05.2024 года)

Сентябрь:	<a href="#">2 сентября: День знаний;</a>
	3 - День окончания Второй мировой войны,
	3 - День солидарности в борьбе с терроризмом.
	8 - Международный день распространения грамотности
	10 - Международный день памяти жертв фашизма
Октябрь:	1 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 – Международный день защиты животных
	<a href="#">5 октября: День учителя;</a>
	Третье воскресенье октября: День отца.
	25 - Международный день школьных библиотек
Ноябрь:	<a href="#">4 ноября: День народного единства;</a>
	8 -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	<a href="#">Последнее воскресенье ноября: День Матери;</a>
	30 – День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:	3 - День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов;
	5 - День добровольца (волонтера) в России;
	9 - День Героев Отечества;
	<a href="#">12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</a>
	1 - Новый год
Январь:	25 – День Российского студенчества
	<a href="#">27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</a> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
	27 - День Памяти жертв Холокоста
Февраль:	Месячник военно- патриотического воспитания
	<a href="#">2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</a>
	8 – День Российской науки
	<a href="#">15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</a>
	21 - Международный день родного языка;
	<a href="#">23 февраля: День защитника Отечества.</a>
Март	<a href="#">8 марта: Международный женский день;</a>
	18 - День воссоединения Крыма с Россией.
	27 - Всемирный День Театра
Апрель:	<a href="#">12 апреля: День космонавтики;</a>

	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:	01 - Праздник Весны и Труда;
	<u>9 мая: День Победы;</u>
	19 - День детских общественных организаций России
	24 - День славянской письменности и культуры.
Июнь:	01 - Международный день защиты детей;
	<u>6 июня: День русского языка;</u>
	12 -День России;
	22 - День памяти и скорби;
	27-День молодежи
Июль:	8 - День семьи, любви и верности
	30 - День Военно – морского флота.
Август:	Вторая суббота августа: День физкультурника;
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	27 августа: День российского кино.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День Памяти и скорби», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);
- социальные проекты в учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.
- акции, проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (Митинги ко Дню Победы, Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Фестиваль ГТО», «День защиты детей» (в рамках ГО и ЧС)).
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (подготовка и проведение «Дня самоуправления», «Новый год», «День матери», мероприятия по плану РДДМ).
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (изучение окрестностей города Любим (животный мир, растения, полезные ископаемые, прибрежной зоны рек Обнора и Уча, поисковая работа в соответствии с заданной тематикой);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии в г. Ярославль, по городам Золотого кольца, туристические походы).

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона, оформление школьных кабинетов, рекреации второго этажа государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, Любимского района;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; -

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;



- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья).

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН, КДН и ЗП ЛМР;

- родительские интернет-сообщества- группы в Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, День бабушек и дедушек, День Матери, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах (не менее одного раза в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу родителей классов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.8. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет школьников), избранных обучающимися;
- волонтерский отряд «РИТМ» - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке;
- обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
- активные участники РДДМ «Движение первых», «Орлята России»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного потенциала опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова таковыми являются:

- отдел образования Администрации ЛМР;
- отдел культуры и молодёжной политики ЛМР
- КДН и ЗП ЛМР;
- ОМВД России Любимского МР по Ярославской области;
- учреждения дополнительного образования: МОУ ДО Центр детского творчества г. Любим, МУ ДО ДЮСШ г. Любим
- Дома культуры
- ЦРБ
- Библиотеки
- МУ «САМ»
- Пожарная часть

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (линейки «Первый звонок», «Последний звонок», «День матери», Дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия)

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности ;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова, Любимского района, Ярославской области, Российской Федерации;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное

окружение.

### **2.1.1. Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- программу курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6 - 11 классы), профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия», «Успех каждого ребенка», решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра «Кванториум»;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 32 человека основных педагогических работников, 2 - внешних совместителя. 99% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 79% - первую и высшую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ. Привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед.

В школе 19 классов, в которых работают 19 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- социальный педагог
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- библиотекарь.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о внутришкольном контроле;
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
4. Положение о социально-психологической службе МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова,
5. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова,
6. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова получает образование примерно 14% детей с ОВЗ на уровнях НОО и ООО школы.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьном празднике по итогам года («Торжественная линейка»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;

▪ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости)

внешних  
экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.



**Ежегодный календарный план воспитательной работы  
(по уровням образования)**

Календарный план воспитательной работы на  
2024 – 2025 учебный год **НОО**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события мероприятия	Классы	Дата/время	Ответственные
День знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 - 4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЖ
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан, мы помним!»	1-4	04.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Осенний день Здоровья «Кросс нации 2023»	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор

животных			
Челендж «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Акция «Милосердие» (сбор сладких подарков ко Дню пожилого человека)	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Акция «Сделай домик для птиц»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
День интернета	1-4	октябрь	Учитель информатики, педагог-организатор
«Живая классика» литературный конкурс чтецов.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	1-4	ноябрь декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию ,педагог-организатор. классные руководители
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, праздничный концерт «Мама в сердце каждого»	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию педагог-организатор. классные руководители
День Конституции России. День герба, флага и гимна России.	1-4	12.12.2024 25.12.2024	Учитель истории, классные руководители
Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
Презентация РДДМ: отряд «РИТМ», отряд «ЮИД», спортивный клуб «Орлёнок» Торжественный приём в «Орлята России»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	4	январь	Советник по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	2-4	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Масленица»	1-4	март	Советник по воспитанию педагог-организатор классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Кулинарное шоу», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	март	Советник по воспитанию Педагог-организатор классные руководители
День присоединения Крыма к России.	1-4	18.03.2025	Советник по воспитанию Педагог-организатор классные руководители
Всемирный День здоровья.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1-4	апрель	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Всероссийская акция «День Земли» Субботник по уборке территории	1-4	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: Акции, Концерты, Митинги Спортивно – патриотическая игра «Победа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители, учителя физической культуры

День детских общественных организаций России: РДДМ, «Орлята России»	1-4	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры. Выступление сводного школьного хора	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки
Выпускной вечер в школе	4	июнь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Цикл классных часов «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители

#### **Курсы внеурочной деятельности**

Направление/Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно – нравственное и патриотическое «Разговоры о важном» «Орлята России» «В мире книг»	1 - 4	1 1 1	Кл.рук. 1-4 кл.
Социальное «Очумелые ручки» «Мир профессий» «Всё обо всём»	1-4	1 1	Кл.рук. 1-4 кл.
Общекультурное «Смотрю на мир глазами художника» «Хоровое пение»	1-3 1-4	1 1	Кл.рук. 1-4 кл. Педагог доп.образования
Общеинтеллектуальное «Занимательная математика» «Занимательный русский» «Функциональная грамотность»	1-4	1	Кл.рук. 1-4 кл.
Спортивно-оздоровительное «Игры народов мира» «Подвижные игры»	1-4	1	Учителя нач.школы

#### **Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Школьные волонтеры, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата/время	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог организатор
Видео - фотосъемка школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте РДДМ и «Орлята России»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану Школьного спортивного клуба «ОРЛЁНОК»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1-4	Май - июнь	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию
<b>Экскурсии, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Посещение концертов, игровых программ, просмотр фильмов в ДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Любимский историко-краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	1-4	По плану класс. рук.	Советник по воспитанию, Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану класс. рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведени я	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверт ь	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

### **Классное руководство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	02.09.2024- 25.05.2025 один раз в неделю	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	1-4	Октябрь, апрель	Педагог-психолог Классные руководители

Традиционные школьные мероприятия для 1-4 классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление личных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители

### Школьный урок

(По индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей предметников)

### Профилактика безопасности жизнедеятельности

Дела, события, мероприятия	Класс	Дата /время	Ответственный
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, Социальный педагог, педагог- организатор
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, ГБДД	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Социальный педагог, педагог- организатор
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог- организатор
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	1-4	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Советник по воспитанию
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	1-4	В течение года	Советник по воспитанию педагог- организатор
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкопродук. табакокурения	1-4	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог



Календарный план воспитательной работы на  
2024 – 2025 учебный год **ООО**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела, события мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор ОБЗР
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан, мы помним!»	5-9	04.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Осенний день Здоровья «Кросс нации 2023»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор

Челендж «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Акция «Милосердие» (сбор сладких подарков ко Дню пожилого человека)	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Акция «Сделай домик для птиц»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор
День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики, педагог-организатор
«Живая классика» литературный конкурс чтецов.	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	5-9	ноябрь декабрь 03.12,05.12, 06.12,09.12.	Заместитель директора по ВР , Советник по воспитанию ,педагог-организатор. классные руководители
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, праздничный концерт «Мама в сердце каждого»	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию педагог-организатор. классные руководители
День Конституции России. День герба, флага и гимна России.	5-9	12.12.2024 25.12.2024	Учитель истории, классные руководители
Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
Презентация РДДМ: отряд «РИТМ», отряд «ЮИД», спортивный клуб «Орлёнок» Торжественный приём в «Орлята России»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР. Советник по воспитанию
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Советник по воспитанию

			Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры
КТД «Масленица»	5-9	март	Советник по воспитанию педагог-организатор классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Кулинарное шоу», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Советник по воспитанию Педагог-организатор классные руководители
День присоединения Крыма к России.	5-9	18.03.2025	Советник по воспитанию Педагог-организатор классные руководители
Всемирный День здоровья.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Всероссийская акция «День Земли» Субботник по уборке территории	5-9	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы: Акции, Концерты, Митинги Спортивно – патриотическая игра «Победа»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор классные руководители, учителя физической культуры

День детских общественных организаций России: РДДМ, «Орлята России»	5-9	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры. Выступление сводного школьного хора	1-9	май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог-организатор, учитель музыки
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях нового развивающего проекта для школьников «Большая перемена»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Цикл классных часов «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Цикл занятий курса «Россия – мои горизонты» (Профминимум)	6-9	В течение года	Классные руководители.
<b>Курсы внеурочной деятельности программы доп.образования</b>			
Направление/Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Я выбираю ГТО		1	
«Если хочешь быть здоров»	5-9	1	Учитель физической культуры Мыткин Е.В.
Спортивные игры		2	
ЮИД (Юный инспектор движения)		1	
«Шахматы в школе»	7-8	1	Учитель физической культуры Маров С.А.
«Спортивный туризм»		1	
«История родного края»		1	Зам.дир. по ВР Кочнева И.В.
«Финансовая культура»	5-8	1	

Занимательная биология	7	1	Учитель биологии Данчук Е.Н.
Риторика	8-9	2	Учителя русского языка и литературы Катышева Н.А.
Математика плюс	9	2	Учителя математики Ушмарова Е.В.
Медиацентр	5-7	2	Советник по воспитанию Волкова М.А.
Вокальная студия	5-6	1	Учитель музыки Шубина М.К.
Музыкальный театр	5-9	1	
Юный художник	5-6	1	Учитель ИЗО Петренко Е.К.
Занимательная информатика		1	
«Робототехника»	6 – 7		Учитель Труда (технологии) Тепленёва О.А.
«Паперкрафт» - моделирование	5-7		
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе;	5-9	01.09.2024- 25.05.2025	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпуск и работа классного уголка;</li> <li>– Делегирование обучающихся для работы в комитетах,</li> <li>– Участие в выпуске школьной газеты «Школьная пора»;</li> <li>– Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;</li> <li>– Представление кандидатур обучающихся для награждения;</li> </ul> <p>Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся</p>			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Советник по воспитанию
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
Реализация профминимума. Цикл занятий курса «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители.
Регистрация и участие в мероприятиях профориентационного цикла «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог – психолог, организатор
<b>Школьные медиа</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, педагог организатор
Видео - фотосъемка школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, педагог организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте РДДМ и «Орлята России»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану Школьного спортивного клуба «ОРЛЁНОК»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения «Волонтеры добра»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	5-9	Май - июнь	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
Посещение концертов, игровых программ, просмотр фильмов в ДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Любимский историко-краеведческий музей	5-9	В течение года	Классные руководители

Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр	5-9	По плану класс. рук.	Советник по воспитанию, Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану класс. рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители



Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

### **Классное руководство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата/Время</b>	<b>Ответственный</b>
Классные часы «Разговоры о важном»	5-9	один раз в неделю	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление личных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители

**Школьный урок**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Ответственный</b>
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	5-9	В течение года	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	5-9	В течение года	Учителя – предметники

**Профилактика безопасности жизнедеятельности**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата /время</b>	<b>Ответственный</b>
-----------------------------------	--------------	--------------------	----------------------

ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Социальный педагог, педагог- организатор
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	5-9	В течение года	педагог- организатор учитель ОБ
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, ГБДД	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Социальный педагог, педагог- организатор
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог- организатор
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	5-9	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Советник по воспитанию
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профучета, формирование банка данных.	5-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	5-9	В течение года	Советник по воспитанию педагог- организатор
Мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	5-9	В течение года	Социальный педагог Педагог - психолог

**План  
внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Любимской основной общеобразовательной школы  
имени Вадима Юрьевича Орлова  
на 2024-2025 учебный год**

**Недельный план внеурочной деятельности  
Начального общего образования**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Всего</b>
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность. Занимательная математика</i>	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мир профессий Всё обо всём</i>	1	1	1	1	4
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Знакомство с миром растений Знакомство с миром животных Друзья природы Химия в быту</i>	1	1	1	1	5
	<i>В мире книг</i>		1		1	2
	<i>Шахматы в школе</i>	1	1	1		3
	<i>Робототехника</i>				1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии Способностей и талантов	<i>Хоровое пение Школьный театр Смотрю на мир глазами художника. Весёлый карандаш</i>	1		1	1	2
	<i>Игры народов мира</i>		1			1
	<i>Навстречу ГТО</i>	1		1	1	3

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>К истокам нашим</i>	1	1			2
	<i>Российское движение детей и молодёжи: «Орлята России»</i>	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		10	9	8	10	<b>37</b>

**Годовой план внеурочной деятельности  
Начального общего образования**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Всего</b>
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	136
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	34	34	34	34	136
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Мир профессий. Всё обо всём</i>	34	34	34	34	136
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	<i>Знакомство с миром растений Знакомство с миром животных</i>	34	34			102

потребностей обучающихся	<i>Юный эколог</i> <i>Химия в быту</i>				34	
	<i>В мире книг</i>	34			34	34
	<i>Друзья природы</i>	34	34	34		102
	<i>Шахматы в школе</i>	34	34	34		102
	<i>Робототехника</i>				34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии Способностей и талантов	<i>Хоровое пение</i>			34	34	68
	<i>Игры народов мира</i> <i>Навстречу ГТО</i>	34			34	102
	<i>Смотрю на мир глазами художника</i> <i>Весёлый карандаш</i>		34		34	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>К истокам нашим</i>	34	34			68
	<i>Российское РДМ: «Орлята России»</i>	34	34	34	34	136
<b>ИТОГО</b>		340	306	272	340	<b>1258</b>

## Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность: «Информатика и я» «Финансовая культура» «Мой русский язык» «Занимательная математика»</i>	1	1	1	1	1	6
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Профминимум – курс «Россия – мои горизонты»</i>		1	1	1	1	4
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Живая лаборатория</i>			1			1
	<i>«История родного края»</i>	1	1	1	1		4
	<i>Моделирование «Паперкрафт»</i>	1					1
	<i>Робототехника</i>		1	1			2
	<i>Я выбираю ГТО Спортивные игры</i>		1		1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	<i>Юный инспектор дорожного движения ЮИД</i>	1	1	1			3
	<i>Вокальная студия</i>	1	1	1			3
	<i>Юный художник</i>	1	1				2



самореализации, раскрытия и развитии Способностей и талантов	<i>Медиацентр</i>			1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>волонтерский отряд «РИТМ»</i>			1	1	1	3
	<i>Российское движение детей и молодёжи РДДМ</i>				1	1	2
ИТОГО		7	9	10	8	8	42

### Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочн. деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность: «Информатика» «Финансовая культура» «Риторика» «Математика плюс»</i>	34	34	34	34	34 34	204
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Профориентация «Россия – мои горизонты»</i>		34	34	34	34	136
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых	<i>Живая лаборатория</i>			34			34

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>История родного края</i>	34	34	34	34		136	
	<i>Моделирование «Паперкрафт»</i>	34					34	
	<i>Робототехника</i>		34	34			68	
	<i>Я выбираю ГТО Спортивные игры</i>		34			34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии Способностей и талантов	<i>Вокальная студия</i>	34	34	34			102	
	<i>Юный художник</i>	34	34				68	
	<i>Юный инспектор дорожного движения ЮИД</i>	34	34	34			102	
	<i>Медиацентр</i>				34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>волонтерский отряд «РИТМ»</i>				34	34	34	102
	<i>Российское движение детей и молодежи РДДМ</i>					34	34	68
<i>ИТОГО</i>		238	306	340	272	272	<b>1428</b>	

