

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛЮБИМСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ВАДИМА ЮРЬЕВИЧА ОРЛОВА

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы Бурунова Е.В.

Приказ № 212 от 24.08.2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для обучающегося 1 дополнительного класса
(АООП ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями))
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель:
Учитель – логопед Кулагина О.Н.
1 квалификационная категория

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному предмету «Альтернативная коммуникация» для 1 дополнительного класса является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)).

Согласно учебному плану занятие проводится 1 час в неделю, количество часов за год – 33 часа. Продолжительность одного занятия 20 минут.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Примерное Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации от 06.08.2020 г. № Р-75
- Основная образовательная программа МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.
- Учебный план МОУ Любимской ООШ им.В.Ю.Орлова на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график МОУ Любимской ООШ им. В.Ю.Орлова.

Специфические особенности обучающегося 1 дополнительного класса:

- выраженное недоразвитие мыслительной деятельности;
- нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического;
- ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативного понимания;
- внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий;
- процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена;
- трудность вычленения главного и установление причинно-следственных связей, перенос знакомых сформированных действий в отличную от школьной среду;

- замедленный темп, пассивность, заторможенность движений; повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью;
- трудность в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений;
- выраженные нарушения и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др.;
- эмоциональная сфера определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности;
- неразвитостью волевых процессов;
- низкая мотивация к предлагаемым заданиям.

Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

Введение в АООП для обучающегося с интеллектуальной недостаточностью коррекционного курса внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» обусловлено тем, что у обучающегося затруднено общение с окружающими людьми. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель программы – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту задач.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- выбор доступного средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации;
- использование средств коммуникации для решения соответствующих возрасту задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы, коммуникативные тетради и др.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, музыка и движение, математические представления и конструирование.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на момент поступления.

Модель обучающегося 1 дополнительного класса, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет низкий уровень физического развития, может выполнять несколько простых элементов утренней гимнастики по показу, не в полной мере владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучаемый понимает и выполняет простые инструкции только знакомого ему взрослого, положительно реагирует на различные просьбы. Частично понимает и выполняет простые инструкции педагога.

Познавательный потенциал предполагает, что обучаемый может воссоздавать целостное изображение предмета из 2-х частей, группировать предметы по образцу и словесной инструкции, отзываться на свое имя.

Планируемые результаты изучения курса.

Предметные результаты:

- Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту задач;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Личностные результаты:

- Голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- Двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- Поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Диагностико-пропедевтические задачи:

1. Выявить индивидуальные возможности ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающегося физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах подгруппового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками во внеурочное время.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 дополнительном классе

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|-----------------------------|--|---|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика;- положительное отношение к окружающей действительности;- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью;- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | <ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);- проявление самостоятельности в |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>выполнении простых учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе). |
| <p>Коммуникативные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь, в том числе используя САК; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды. |
| <p>Регулятивные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| <p>Познавательные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие сравнения, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями |

Тематический план

| № п/п | Тема | Кол - во часов | Основное содержание программы по теме | Формы организации урока |
|-------|--|----------------|---|-------------------------|
| 1 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | 17 | <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> | индивидуальная |
| 2 | Импрессивная речь | 5 | <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> | индивидуальная |

| | | | | |
|---|---|----|---|----------------|
| 3 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации | 11 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | индивидуальная |
| | Итого | 33 | | |

Необходимым условием реализации рабочей программы по коррекционному курсу внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

| Направления коррекционно-развивающей работы | Развивающая предметно-пространственная среда |
|---|---|
| Коммуникация | Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы) |
| Мыслительные операции | Дидактический материал Марии Монтессори |
| Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память | Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, разрезные картинки |
| Пространственные представления | Модели, предметные и сюжетные картины |
| Временные представления | Схемы, модели, календари, материал по альтернативной коммуникации |
| Конструктивный праксис | Конструкторы, природный материал, разрезные картинки, мозаика, сборно-разборные дидактические игрушки |
| Развитие общей и тонкой моторики | Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата | Контроль |
|---------|---|--------------|------------------|------------------|--------------|
| 1 | Диагностика уровня речевого развития | 1 | 07.09 | | Тематический |
| 2 | Установление зрительного контакта с собеседником | 1 | 14.09 | | Тематический |
| 3 | Мое имя. Реагирование на собственное имя | 1 | 21.09 | | Тематический |
| 4 | Приветствие и прощание. Стимуляция слухового внимания | 1 | 28.09 | | Тематический |
| 5 | Я вижу, я слышу | 1 | 05.10 | | Текущий |
| 6 | Звучащие предметы | 1 | 12.10 | | Тематический |
| 7 | Знакомство с колокольчиком. Дидактическая игра «Найди колокольчик» | 1 | 19.10 | | Текущий |
| 8 | Знакомство с погремушкой. Дидактическая игра «Найди погремушку» | 1 | 26.10 | | Тематический |
| 9 | Определение направления звука. Дидактическая игра «Угадай, где звенит?» | 1 | 09.11 | | Текущий |
| 10 | Я и мои жесты | 1 | 16.11 | | Текущий |
| 11 | Мимика лица | 1 | 23.11 | | Тематический |
| 12 | Эмоции | 1 | 30.11 | | Текущий |
| 13 | Я и мои помощники | 1 | 07.12 | | Текущий |
| 14 | Дидактическая игра «Вот левая, вот правая» | 1 | 14.12 | | Тематический |
| 15 | Основные нужды. Повторение жеста и символа. «Я хочу пить» | 1 | 21.12 | | Текущий |
| 16 | Повседневные действия. Знакомство с жестом и символом «Встань, сядь» | 1 | 28.12 | | Тематический |
| 17 | Повседневные действия. Знакомство с жестом и символом «Надеть, снять» | 1 | 11.01 | | Текущий |
| 18 | Свойства объектов. Знакомство с жестом и символом «горячий, холодный» | 1 | 18.01 | | Текущий |
| 19 | Свойства объектов. Знакомство с жестом и символом «Чистый, грязный» | 1 | 25.01 | | Тематический |
| 20 | Чтение сказки «Мойдодыр» | 1 | 01.02 | | Текущий |
| 21 | Звуки вокруг нас. Как говорят животные? | 1 | 08.02 | | Тематический |
| 22 | Чтение сказки «Теремок» | 1 | 15.02 | | Текущий |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--------------|
| 23 | Игрушки | 1 | 22.02 | | Текущий |
| 24 | Овощи | 1 | 29.02 | | Текущий |
| 25 | Чтение сказки «Веселый огород» | 1 | 07.03 | | Тематический |
| 26 | Фрукты | 1 | 14.03 | | Тематический |
| 27 | Обобщение и дифференциация понятий «овощи» и «фрукты» | 1 | 28.03 | | Тематический |
| 28 | Одежда | 1 | 04.04 | | Тематический |
| 29 | Обувь | 1 | 11.04 | | Тематический |
| 30 | Транспорт | 1 | 18.04 | | Тематический |
| 31 | Посуда | 1 | 25.04 | | Тематический |
| 32 | Насекомые | 1 | 16.05 | | Тематический |
| 33 | Диагностика уровня развития | 1 | 23.05 | | Текущий |