

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Любимский МР

МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №10 от 31.08.2022

УТВЕРЖЕНО
Директор школы

_____ Бурунова Е.В.

Приказ № 206 _____

от "31." 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Любим 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	5	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/240-1-0-52164
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/300-1-0-50531
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	https://pedsovet.su/load/240-1-0-52164
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/240-1-0-52164
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	09.09.2022 11.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoznakomstvovsmaatematikojsravneniepredmetovraspolozheniepredmetov-po-razmeru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	01.10.2022 02.10.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	https://pedsovet.su/load/240-1-0-52164
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5v=8
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Письменный контроль;	https://bibusha.ru/numeratsiyachii_vayushchiezadaniya-onlajn
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	07.10.2022 10.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/724-1-0-46154
Итого по разделу		22						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	11.10.2022 14.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5v=2
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	15.10.2022 19.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5v=2
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	20.10.2022 24.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5v=2
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	0	1	25.10.2022 06.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Письменный контроль;	https://pedsovet.su/load/724-1-0-46209 Игра-викторина «Я умею считать!». Игра формирует практические навыки счёта посредством использования ролевых ситуаций: «покупка продуктов», «подсчёт книг в библиотеке», «помощь учителю в раздаче тетрадей»
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	0	0	07.11.2022 20.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://bibusha.ru/trenazhermeticheskie-znaki-plus-i-minus-1-klass Вычисления, необходимые в быту и повседневной жизни человека: при сервировке стола, подсчёте денег, совершении покупки в школьном буфете и т.д.
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/300-1-0-50531

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	29.11.2022 02.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/724-1-0-46154
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	1	05.12.2022 09.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;	https://pedsovet.su/load/300-1-0-50531
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://bibusha.ru/trenazherprimery-naslozhenievpredelakh-10-1-klass
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	1	0	15.12.2022 30.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	https://pedsovet.su/ns/matem/47649

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0	09.01.2023 12.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/17/
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0	13.01.2023 20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nri5NS19_3EHrnZcjNG5v=2
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/ns/matem/46722
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0	26.01.2023 02.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/tit Решение задач практической направленности: - планирование семейного бюджета (покупка школьных принадлежностей, продуктов); - явления природы и жизнь животных (вычисление количества корма, необходимого животным); - знакомство с профессиями и профессиональными обязанностями людей (водитель, воспитатель, портниха, врач)
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	0	0	03.02.2023 10.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	https://pedsovet.su/ns/matem/46722
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/1-klass#exercise-limit
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	5	0	1	01.09.2022 08.09.2022	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoeznakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	29.05.2023 31.05.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-pomatematikezernalnoetrazhenie-predmetov-klass-465291.html
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	23.02.2023 28.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nri5NS19_3EHrnZcjNG5v=2
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	01.03.2023 07.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nri5NS19_3EHrnZcjNG5v=2

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	13.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nri5NS19_3EHrnZcjNG5v=2
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	15.03.2023 20.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=KssE5Nri5NS19_3EHrnZcjNG5v=2
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoeznakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3	0	1	03.04.2023 06.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoeznakomstvo-smatematikoj/sravnieniepredmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoeznakomstvomatematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetovpo-razmeru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	12.04.2023 14.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://xnj1ahfl.xnp1ai/library/istimnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/igrammy/1-klass
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	24.04.2023 28.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoeznakomstvo-smatematikoj/sravnieniepredmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	15.05.2023 25.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/less/matematika/1klass/nachalnoe-znakomstvo-smatematikoj/sravneniepredmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
Итого по разделу:		17						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, страницы учебника	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Выявление сходства и различий в предметах. Введения понятия «столько, сколько». Стр.4-5 (у) Стр. 3-4 (т)	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Сравнение предметов по длине, высоте, толщине; геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Стр. 6-7 (у) Стр. 5-6 (т)	1	0	0	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Группировка объектов по заданному признаку. Различение понятий слева направо, справа налево, перед, за, между. Пересчёт предметов. Стр. 8-9 (у) Стр. 7-8 (т)	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Знакомство с таблицами: различение понятий строка, столбец. Заполнение таблиц по описанию. Стр.10-11 (у) Стр. 9-10 (т)	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Расположение предметов на плоскости: введение понятий внутри, вне. Стр.12-13, 14. (у) Стр.11-12 (т)	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Стартовая диагностика. Дидактический материал	1	0	0	08.09.2022	Тестирование; Диагностика;
7.	Числа и цифры от 1 до 5. Соответствие множества предметов и числа. Письмо цифры 1. Стр. 15, 16-17 (у) Стр.13-14 (т)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

8.	Числа и цифры от 6 до 9. Соответствие множества предметов и числа. Письмо цифры 2. Стр.18-19 (у) Стр.15-16 (т)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Конструирование плоских фигур из деталей конструкторов «Уголки» и «Танграм». Стр.20-21 (у) Стр.17-18 (т)	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Подготовка к введению сложения: объединение множеств предметов. Письмо цифры 3. Стр.22-23 (у), Стр. 19-20	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Развитие пространственных представлений: нахождение геометрических фигур на усложненных рисунках. Стр.24-25 (у) Стр.21-22 (т)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Порядковый номер объекта. Знакомство с использованием шкалы линейки для порядкового счета. Письмо цифры 4. Стр.26-27 (у) Стр.23-24 (т)	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
13.	Подготовка к введению вычитания: выделение из множества его части. Стр.28-29 (у) Стр. 25-26 (т)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

14.	Сравнение двух множеств предметов по их численностям путем составления пар. Письмо цифры 5. Стр.30-33 (у) Стр. 27-28 (т)	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
15.	Сравнение множеств предметов. Введение понятий «на больше», «на меньше». Письмо цифры 6. Стр.34-35 (у) Стр. 29-30 (т)	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа;
16.	Подготовка к решению арифметических задач: моделирование сюжетных ситуаций. Стр.36-37 (у) Стр. 31-32 (т)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
17.	Подготовка к решению арифметических задач: моделирование ситуаций, сформулированных устно. Письмо цифры 7. Стр.38-39 (у) Стр. 33-34 (т)	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
18.	Сложение чисел. Названия компонентов действий. Знакомство со знаками сложения (+) и равенства (=). Стр.40-43 (у) Стр. 35-36 (т)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
19.	Вычитание чисел. Названия компонентов действий. Знак вычитания (-) минус. Письмо цифры 8. Стр.44-45 (у) Стр.37-38 (т)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Различие между числом и цифрой. Письмо цифры 9. Стр.46-49 (у) Стр. 39-40 (т)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

21.	Знакомство с числом и цифрой 0. Письмо цифры 0. Стр.50-51 (у) Стр.41-42 (т)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
22.	Введение понятия «отрезок». Алгоритм измерения длины отрезка с помощью линейки. Стр.52-53 (у) Стр.43-44 (т)	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
23.	Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. Стр.54-55 (у) Стр. 45-46 (т)	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
24.	Увеличение и уменьшение числа на 1. Неизвестное слагаемое. Стр.56-57 (у) Стр. 3-4 (тетрадь №2)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
25.	Увеличение и уменьшение числа на 2. Неизвестное слагаемое. Стр.58-59 (у) Стр. 5-6 (т)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
26.	Число 10 и его запись цифрами. Состав числа 10. Стр.60-61 (у) Стр. 7-8 (т)	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Знакомство с дециметром– единицей измерения длины и соотношением 1дм=10см Стр.62-63, (у) Стр. 9-10 (т)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Введение понятия многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Стр.64-65 (у), Стр.11-12(т)	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
29.	Введение понятия об арифметической задаче. Условие, вопрос – признаки задачи. Стр.66-67 (у) Стр. 13-14(т)	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

30.	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи. Стр.68-69(у), Стр. 15-16 (т)	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
31.	Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов. Стр.70-71 (у) Стр. 16-17 (т)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Образование и запись чисел от 11 до 20. Стр.72-73 (у) Стр. 18(т)	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
33.	Закрепление изученного о числах второго десятка. Работа с задачами. Стр.74-75 (у) Стр. 19-20 (т)	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
34.	Десятичный состав чисел второго десятка. Стр.76-77 (у) Стр. 20-21(т)	1	0	1	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Измерение длин отрезков и предметов в дециметрах и сантиметрах. Стр.78-79 (у) Стр.21-22 (т)	1	0	0	31.10.2022	Практическая работа;
36.	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Стр.80-81 (у) Стр. 23-24 (т)	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
37.	Числа от 1 до 20: счет в прямом и обратном порядке, десятичный состав. Стр.82-83 (у) Стр. 25-26 (т)	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;

38.	Сложение одинаковых слагаемых. Способы нахождения результата сложения равных чисел. Стр.84-85 (у) Стр. 27-28 (т)	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
39.	Подготовка к введению умножения: сложение равных чисел. Десятичный состав двузначных чисел. Стр.86-87 (у) Стр. 29-30 (т)	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
40.	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач. Стр.88-89 (у) Стр.31-32 (т)	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
41.	Десятичный состав чисел второго десятка. Сложение и вычитание вида $10+2=12$, $12-2=10$ Неизвестное слагаемое. Стр.90-91 (у) Стр.33-34(т)	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Введение термина «умножение». Вычисление суммы, трёх чисел. Конкретный смысл умножения. Знак действия. Стр.92-93 (у) Стр.35-36 (т)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
43.	Решение задач с помощью умножения, запись решения. Группировка объектов разными способами. Стр.94-95 (у) Стр. 36-37 (т)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
44.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Стр.96-97 (у) Стр.38-39 (т)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

45.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Стр.98-99 (у), Стр.40-41 (т)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
46.	Логико-математическая подготовка: определение истинности несложных утверждений. Стр.100-101 (у) Стр.42-43 (т)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
47.	Деление на равные части: практическое разбиение множества элементов на равночисленные группы. Стр.102-103 (у) Стр.44-45(т)	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
48.	Введение термина «деление». Смысл деления на равные части. Стр.104-105 (у) Стр.46-47(т)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
49.	Знак деления. Выполнение записи деления. Деление с помощью фишек. Стр.106-107 (у) Стр.48-49 (т)	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
50.	Сравнение результатов арифметических действий. Стр.108-109 (у) Стр.50-51 (т)	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
51.	Увеличение (уменьшение) чисел второго десятка на несколько единиц. Стр.110-111 (у) Стр.52-53 (т)	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
52.	Составление и решение арифметических задач разных видов. Стр.112-113 (у) Стр.54-55(т)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;

53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Стр.114-115 (у) Стр.56-57(т)	1	0	0	05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Выполнение задания по инструкции. Стр.116-117 (у) Стр.58-59 (т)	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
55.	Практическое выполнение умножения и деления (с помощью фишек). Задачи на умножение и деление. Стр.118-119 (у) Стр.60-61 (т)	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение арифметических задач разными способами. Стр.120-121 (у) Стр.62(т)	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
57.	Повторение состава чисел второго десятка. Отработка вычислительных навыков. Стр.122-123 (у) Стр. 63 (т)	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
58.	Классификация по разным основаниям. Выполнение задания по инструкции. Стр. 124-126 (у)	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
59.	Правило перестановки чисел при сложении. Стр.4-5 (у) 2 часть Стр. 3-4 (т) 3 часть	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
60.	Использование правила перестановки чисел при вычислениях. Стр.6-8 (у) Стр.5-6 (т)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;

61.	Знакомство с кубом и шаром, их моделями и изображениями на плоскости. Стр.9-10(у), Стр.7-8 (т)	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
62.	Отработка вычислительных навыков. Решение задач. Стр.10-11 (у) Стр.8-9 (т)	1	0	0	20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Сложение с числом 0. Стр.12-13 (у) Стр. 9-10 (т)	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
64.	Решение арифметических и логических задач. Стр.14-15 (у) Стр.11-12 (т)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
65.	Свойство вычитания вида $v-v=0$. Стр.16-17 (у) Стр.12-13 (т)	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
66.	Свойство вычитания: невозможность вычитания большего числа из меньшего. Выполнение задания по инструкции. Стр.18-20 (у) Стр. 13-14 (т)	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
67.	Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. Формулирование вывода. Стр.21-22 (у) Стр.14-15 (т)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
68.	Решение арифметических задач в случаях, когда вычитаемое равно 0. Изображение треугольника, квадрата, прямоугольника. Стр.23-24 (у), Стр.15-16 (т)	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

69.	Практическое знакомство с делением по содержанию (с помощью фишек). Вычисление разности трёх чисел. Стр.25-26 (у) Стр.17-18 (т)	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;
70.	Решение арифметических задач на деление по содержанию. Стр.26-27 (у) Стр.18-19 (т)	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
71.	Сложение и вычитание с числом 10. Стр.28-29 (у) Стр.19-20 (т)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
72.	Отработка вычислительных навыков. Работа с информацией: чтение и заполнение таблицы. Стр.29-30 (у) Стр.21-22 (т)	1	0	0	17.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Прибавление и вычитание числа 1. Введение понятий «сумма», «разность». Стр.31-32 (у) Стр.23 (т)	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
74.	Составление и заучивание таблицы прибавления и вычитания числа 1. Стр.33-35 (у) Стр.24(т)	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
75.	Табличные случаи прибавления числа 2 без перехода через десяток. Стр.36-37(у), Стр.25 (т)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
76.	Табличные случаи прибавления числа 2 с переходом через десяток. Стр.38-39 (у) Стр.26 (т)	1	0	0	24.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Составление и запись сумм и разностей. Решение логических задач. Стр.40 (у) Стр.27(т)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание числа 2 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 2. Стр.41-42 (у) Стр.28(т)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
79.	Составление и заучивание таблицы вычитания числа 2. Стр.43-44 (у) Стр.29 (т)	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
80.	Закрепление таблиц сложения и вычитания с числом 1 и 2. Задачи, решаемые умножением и делением. Построение отрезка с помощью линейки. Стр.45-46 (у), Стр.30 (т)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
81.	Табличные случаи прибавления числа 3 без перехода через десяток. Стр.47-48 (у) Стр.31	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Табличные случаи прибавления числа 3 с переходом через десяток. Неизвестное слагаемое. Стр.49-50 (у) Стр.32-33 (т)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
83.	Повторение изученных таблиц сложения и вычитания. Решение задач. Стр.51 -52 (у) Стр.33-34 (т)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
84.	Вычитание числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. Стр.53-54(у) Стр.35 (т)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

85.	Составление и заучивание таблицы вычитания числа 3. Стр.55-56 (у) Стр.36-37(т)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
86.	Решение задач, содержащих много данных и много вопросов. Преобразование задач. Стр.56-57 (у) Стр.37-38 (т)	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Табличные случаи прибавления числа 4 без перехода через десяток. Стр. 58-59 (у) Стр. 39-40	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
88.	Табличные случаи прибавления числа 4 с переходом через десяток. Стр.60-61 (у) Стр.40-41 (т)	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
89.	Повторение изученных таблиц сложения и вычитания. Решение задач. Стр. 61-62(у) Стр. 42-43 (т)	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
90.	Вычитание числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. Стр.63-64 (у) Стр.43-44 (т)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
91.	Составление и заучивание таблицы вычитания числа 4. Стр.65-66 (у) Стр.45-46 (т)	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Решение задач, содержащих более двух данных и несколько вопросов. Отработка вычислительных навыков. Стр.66-67 (у) Стр.47-48 (т)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

93.	Прибавление числа 5 без перехода и с переходом через разряд. Стр.68-69 (у) Стр.48-49 (т)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
94.	Вычитание числа 5 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 5. Стр.69-70 (у) Стр.49-50	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
95.	Составление и заучивание табличных случаев прибавления и вычитания числа 5. Стр.71-72 (у) Стр.50-51 (т)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
96.	Отработка вычислительных навыков: разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. Стр. 73-74 (у) Стр.51-52 (т)	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Состав числа 6. Табличные случаи прибавления числа 6. Стр.75-76 (у) Стр.53-54 (т)	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
98.	Составление и заучивание таблицы прибавления числа 6. Стр.77-78 (у) Стр.54-55 (т)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
99.	Табличные случаи вычитания числа 6. Составление и заучивание таблицы вычитания числа 6. Стр.79-80 (у) Стр.55-56 (т)	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
100.	Составление, преобразование и решение арифметических задач. Построение треугольника с помощью линейки. Стр.81-83 (у) Стр.57 (т)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

101.	Способ сравнения чисел по их называнию при счете. Стр.84-85 (у), Стр.58 (т)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
102.	Способ сравнения чисел по их месту на шкале линейки. Стр.85-87 (у), Стр.59 (т)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
103.	Повторение изученного по теме табличное прибавление и вычитание чисел от 1 до 6. Построение квадрата с помощью линейки. Стр.88-89 (у) Стр.60 (т)	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Изображение результата сравнения чисел с помощью цветных стрелок. Стр.90-91 (у) Стр.60-61 (т)	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
105.	Графы отношений «меньше», «больше». Чтение и анализ таблицы. Стр.92-93 (у) Стр.61-62 (т)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
106.	Отработка вычислительных навыков. Обнаружение недостающего элемента задачи. Стр.94-95 (у) Стр.63-64 (т)	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
107.	Знакомство с правилом разностного сравнения чисел. Стр.96-97 (у) Стр.64-65 (т)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108.	Решение задач на разностное сравнение чисел. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Стр.97-98 (у) Стр. 65-66 (т)	1	0	0	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

109.	Решение задач, характеризующих процесс купли-продажи. Стр.98-99 (у) Стр.66-67 (т)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
110.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Стр.100-101 (у) Стр.67 (т)	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
111.	Разностное сравнение величин. Решение задач изученных видов. Стр.101-102 (у) Стр.68 (т)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
112.	Работа с информацией: чтение и анализ готовых таблиц, Построение фигур разной конфигурации. Стр.103-104 (у) Стр.69 (т)	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
113.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Стр.105-106 (у) Стр.70 (т)	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
114.	Выполнение изученных арифметических действий. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Стр.106-107 (у) Стр.71 (т)	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115.	Выбор верных высказываний из предложенных. Преобразование высказываний. Стр.107-108 (у) Стр.72 (т)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
116.	Табличные случаи прибавления чисел 7,8,9. Разные способы вычисления. Стр.109-110 (у) Стр.73 (т)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
117.	Сводная таблица сложения однозначных чисел. Стр. 111-112 (у) Стр.74 (т)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
118.	Решение простых и составных задач. Чтение и анализ таблицы. Стр.113-114 (у) Стр. 75 (т)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
119.	Разные способы вычитания чисел 7,8,9 (в том числе с помощью таблицы сложения). Стр.115-116 (у) Стр.76 (т)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
120.	Комплексная контрольная работа за год. Дидактический материал	1	0	0	26.04.2023	Комплексная работа;
121.	Работа над ошибками. Составление таблицы вычитания числа 7. Решение логических задач. Стр.118-119 (у) Стр. 76-77 (т)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
122.	122. Составление таблицы вычитания числа 8. Решение текстовых задач. Стр.120-121 (у) Стр.77-78 (т)	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

123.	Составление таблицы вычитания числа 9. Отработка вычислительных навыков. Стр.122-123 (у) Стр.78 (т)	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
124.	Введение скобок для записи выражений, содержащих два действия. Стр.124-125 (у) Стр.79 (т)	1	1	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Комплексная работа;
125.	Решение простых, составных и логических задач. Чтение и анализ таблицы Стр. 126, 127-128 (у) Стр. 80, 81 (т)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
126.	Подготовка к введению понятия об осевой симметрии. Стр.129-131 (у) Стр.82-83 (т)	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
127.	Формирование наглядных представлений об отображении предметов, чисел, фигур. Стр.132-133 (у) Стр. 83-84 (т)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
128.	Введение понятия осевой симметрии и оси симметрии. Стр.134-136 (у) Стр.85-86 (т)	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Расположение пар симметричных точек, фигур, относительно данной оси симметрии. Стр.136-137 (у) Стр.86-87 (т)	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. Стр.138-139 (у) Стр.88 (т)	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

131.	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. Стр.139-140 (у) Стр.89 (т)	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
132.	Повторение изученного за год. Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания. Стр.140-141 (у) Стр.91-92 (т)	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.

Математика: 1 класс: методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2017 г.;

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.;

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 1 класс: тетрадь для контрольных работ. – М.: Вентана - Граф, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pedsovet.su/load/240-1-0-52164>

<https://pedsovet.su/load/300-1-0-50531>

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru>

<https://www.youtube.com/watch?v=waBkW2ZNLKY&list=PLvtJKssE5Nrj5NS19EHrnZcjNG5vLAW&index=18>

<https://pedsovet.su/load/724-1-0-46154>

https://www.youtube.com/watch?v=nxeDgZ1Zyqo&list=PLvtJKssE5Nrj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=12

<https://pedsovet.su/ns/matem/46722>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/1-klass#exercise-limit>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html>

<https://pedsovet.su/load/724-1-0-46209>

<https://bibusha.ru/trenazher-matematicheskie-znaki-plus-i-minus-1-klass>

<https://pedsovet.su/load/300-1-0-50531>

<https://pedsovet.su/load/724-1-0-46154>

<https://bibusha.ru/trenazher-primery-na-slozhenie-v-predelakh-10-1-klass>

<https://pedsovet.su/load/539-1-0-45527>

https://www.youtube.com/watch?v=ezAi50iktF0&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=15

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/matematika/1-klass#exercise-limit>

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1klass/nachalnoeznakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html>

https://www.youtube.com/watch?v=kW0bRmFZ1s&list=PLvtJKssE5Nnj5NS19_3EHrnZcjNG5vLAW&index=6

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichinaraspolozhenie-predmetov>

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetovraspolozhenie-predmetov-po-razmeru>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernii-i-nevernii-viskazivaniyapovtorenie2472038.html>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/diagrammy/1-klass>

<https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmeraspolozhenie-predmetov-po-razmeru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

Мультимедийный компьютер.

DVD – проектор.

Магнитная доска.

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Измерительные приборы: весы, часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок, счётный материал.

Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).

Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

