

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Любимский МР

МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №10 от 31.08.2022

УТВЕРЖЕНО

Директор школы

Бурунова Е.В.

Приказ №__206__

от "31." 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Любим 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия: 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	08.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main Экскурсия по школе «Мы – школьники». Школа, школьные помещения. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	1	30.09.2022 06.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	14.10.2022 20.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	– https://uchi.ru/catalog
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	21.10.2022 27.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.10.	Домашний адрес.	1	0.25	0	28.10.2022	Домашний адрес. Дорога домой.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

Итого по разделу	19	
Раздел 2. Человек и природа.		

[illegible]

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	0	0	20.04.2023 27.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/type-55
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	---

3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0.25	0	28.04.2023 04.05.2023	Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой и; электроплитой»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Копилка уроков. Видеоуроки: https://videouroki.net/video/ Игра-викторина «Наши помощники в быту» - изучение видов бытовой техники, правил её безопасного использования.
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0.25	0	05.05.2023 11.05.2023	Дидактическая игра по теме; например; «Правила; поведения на улицах и дорогах; дорожные знаки»;	Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	12.05.2023 18.05.2023	Беседа по теме "Интернет добро и зло";	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, страницы учебника.	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по О.Т. и Т.Б. Окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. С.4-5	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Младший школьник: знакомство с одноклассниками, правила взаимоотношений с ними. Рабочее место школьника. С.6-7	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Экскурсия по школе. Школа, школьные помещения. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. С.8-15	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Урок – экскурсия. Наблюдение сезонных изменений в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода. С. 16-19	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида (признаки) разных овощей и фруктов (цвет, форма, размеры и др.) С. 20-24.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Дары осеннего леса: грибы, орехи, ягоды. Работа с таблицей. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). С. 25-26	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;

7.	Семья. Члены семьи, их труд, семейные обязанности. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. С.27-29	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Досуг семьи. Семейные традиции. Хозяйственный труд в семье. Оказание посильной помощи взрослым. С. 30-34.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Профессии людей. Трудолюбие. Построение последовательности трудового процесса. С. 35-36	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
10.	Домашние животные. Забота человека о домашних животных. Профессии людей, ухаживающих за животными. С. 37- 40.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
11.	Экскурсия в природу. Сезонные изменения в природе. Перелётные и оседлые птицы. С.41-45	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
12.	Явления природы. (Листопад, ветер, дождь, гроза, радуга и др.) Зависимость явлений природы от времени года, погоды и местности. С.46-49	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
13.	Родной город (село). Домашний адрес. Дорога от дома до школы. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Знаки дорожного движения. с.50-55	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Значение труда в жизни человека. Профессии людей. Бережное отношение к вещам, уход за ними. С. 56-59.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
15.	Профессии людей, которые работают ночью. Значение их труда для общества. Труд людей родного города (села). С.60-62	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Общее представление о системе органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. С.63-65	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
17.	Роль гигиены в сохранении здоровья человека. Правила гигиены. С.66-67.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Организация труда и отдыха. Режим дня школьника. Правила питания. Определение времени по часам. С. 68-70.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
19.	Физическая культура - условие сохранения и укрепления своего здоровья. Правила закаливания. С.71-73.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Экскурсия в парк. Сезонные изменения в природе. Признаки предзимья. Погода и термометр. Народные приметы и поговорки об осени. С.74-75.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

21.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой. С.74-75.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	Экскурсия в краеведческий музей «Дикие животные родного края: название, краткая характеристика. Осенние изменения в жизни животных».	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
23.	Характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление детёнышей молоком. Различные представители этого класса. Классификация: домашние и дикие животные. С. 76-80	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
24.	Классификация птиц по признаку «перелётные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Работа с дневником наблюдений. С.81-85.	1	0	1	25.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Родной край – частица России. Родной город: название, достопримечательности. Наш город – часть нашей страны России. Особенности труда людей родного края, их профессии. С.86-88.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;

26.	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание зданий по рисунку. План квартиры. С.89-92.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
27.	Труд людей различных профессий. Экскурсия в школьную библиотеку. Профессия библиотекарь. ОБЖ: Безопасность в сети Интернет. С. 93.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
28.	Значение труда людей и его польза для человека и общества. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. С.94-97.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
29.	Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Особенности декабря. Народные приметы зимы. С. 98-101.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
30.	Вода – вещество. Свойства воды. Вода – растворитель. Состояния воды. Опыты с водой. Понятия: тело, вещество. С. 102-103.	1	0	1	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Что такое дружба. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. С.104-105. Контрольная работа работа за 1 полугодие.	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;

32.	Правила взаимоотношений со взрослыми. Как выбирать подарок. Правила поведения в гостях. С. 106.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
33.	Взаимоотношения со сверстниками. Распределение ролей в игре. Оценка деятельности сверстников и самооценка. С. 107.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
34.	Экскурсия в парк. Сезонные изменения в природе. Снежный покров, глубина снега. Температура воздуха. Состояние деревьев. С. 4.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
35.	Деревья родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Понятия: лиственные, хвойные деревья. Узнавание дерева по кроне, силуэту. С. 5-6.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
36.	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву. Работа с гербарием. С. 7-8.	1	0	1	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Птицы в зимнем лесу. Особенности строения клюва птиц в зависимости от способа питания. Особенности строения птиц. С. 9-11	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

38.	Птицы зимой. Приспособление птиц к среде обитания. Деление птиц на группы по способу питания. «Нелетающие птицы». С. 10-12.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
39.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России. Символика России: гимн, флаг, герб. Правила поведения при прослушивании гимна. С.13-15.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
40.	Москва. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. с. 15-21.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
41.	Карта России. Москва, родной край на карте страны. Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Животный и растительный мир лесов России. С.22-27.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
42.	Россия на карте, государственная граница России. Травянистые растения луга и леса России. С. 28-31.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
43.	Россия – многонациональная страна. Особенности народа: язык, искусство, обычаи, традиции, культура и история. С.33-37.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

44.	Февраль. Экскурсия в парк. Явления природы в феврале. Глубина снега. Температура воздуха. Состояние деревьев. Поведение зверей. С.32,38-39. Наблюдение за погодой Р.Т. с.57	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
45.	Особенности млекопитающих животных: волосяной покров, способы передвижения, вскармливание детёнышей. С.40-41.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
46.	Приспособление зверей к среде обитания. Особенности питания зверей. Деление зверей на группы по способу питания. (Насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные) С.42-43.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
47.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным С.44-47.	1	0	0	03.03.2023	Тестирование;
48.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). С. 48-50. (Проведение опыта Р.Т.с.60)	1	0	1	10.03.2023	Зачет;

49.	Права и обязанности граждан России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. С. 51-56.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Правила культурного разговора, беседы, общения, разговора по телефону. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Внимание к детям, плохо владеющими русским языком, помощь им. С.57-60.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Праздник – как средство упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День защитника Отечества. С.61.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Праздник как средство укрепления общественной солидарности. 8 марта. Праздник в жизни общества – внимание к родным и близким. Стр.62-63	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
53.	Экскурсия в парк. Сезонные изменения в природе ранней весной. Температура воздуха. С.64-67.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
54.	Птицы ранней весной. Правила отношения к птичьим гнёздам. Практическая работа «Жаворонки» С. 60. С.68-69.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;

55.	Закаливание. Необходимость закаливания. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Способы закаливания. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. С. 70-71.	1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Режим питания. Правила поведения за столом. С.72-74.	1	0	0	20.04.2023	Тестирование;
57.	Экскурсия на водоём. Наблюдение за сезонными изменениями в разгар весны. Состояние водоёма. Ледоход. Трава, первые весенние цветы. с.75-79	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
58.	Наблюдения за весенними изменениями в жизни насекомых. Особенности строения насекомых. Приспособление насекомых к среде обитания. С. 79-81.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
59.	Весенние работы. Профессии людей. Виды транспорта. С. 82-87. Практическая работа «Огород на окне»	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
60.	Человек и природа. Комплексная контрольная работа за год.	1	1	0	04.05.2023	Комплексная контрольная работа;
61.	Работа над ошибками. Первый спутник Земли. Ю.А. Гагарин – первый космонавт, полёты в космос, первая женщина-космонавт. С. 88-91.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

62.	Экскурсия в парк. Весенние месяцы. Сезонные изменения природы в конце весны. Состояние деревьев. Наблюдение за поведением птиц. С.92-95.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
63.	Земноводные - лягушки и жабы. Общие черты и различия. Жизнь земноводных весной. Работа со схемой. Развитие лягушки. С. 96-97.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
64.	Многообразие животных в природе. Признаки живых существ. Условия, необходимые для жизни живых существ. Человек – часть природы. С.98-100.	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Животные, их разнообразие. Взаимосвязи в природном сообществе Законы жизни в природе. Красная книга России. С. 101-104.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
66.	Летние каникулы. Поведение во время отдыха. Правила пешехода и пассажира. С. 105-108. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Телефоны экстренных вызовов.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н. Ф.Виноградова. – М.: Вентана - Граф.

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2018.

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 – 2 классы: Методика обучения. / Н. Ф.Виноградова– 2-изд. – М.: Вентана – Граф, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect

<https://uchi.ru/catalog>

<http://school-collection.edu.ru>

Копилка уроков. Видеоуроки - <https://videouroki.net/video/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<http://nachalka.info/about/193><http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

<https://infourok.ru/biblioteka/okruzhayuschiy-mir/klass-1/type-55>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по окружающему миру

Компьютер учителя.

Проектор.

Магнитная доска.

Интерактивная доска.

Документ-камера.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- Глобус, компас, микроскоп; модели форм поверхности земли; модели систем органов организма человека;

- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);

- Оборудование для опытов и экспериментов.

Печатные средства обучения:

- Наборы географических карт;

- Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;

- Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания.

