

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Любимский МР

МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №10 от 31.08.2022

УТВЕРЖЕНО
Директор школы

_____ Бурунова Е.В.

Приказ №__206_____

от "31." 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Любим 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	5	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
Итого по разделу		5						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	6	0	0	08.09.2022 15.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	23.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	05.10.2022 10.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости; — мягкости звук).; Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются; от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	0	11.10.2022 18.10.2022	Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/443-1-0-45773 https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511
Итого по разделу		30						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	1	20.10.2022 28.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	08.11.2022 18.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Урок-игра «Угадай букву» (Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ца, чу — цу</i>). -игра стимулирует развитие смекалки, находчивости, сообразительности; -соблюдение правил игры способствует развитию волевых усилий: организованности, выдержки, корректности, терпеливости.
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	0	19.11.2022 25.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	1	26.11.2022 02.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
------	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------	---

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	1	03.12.2022 09.12.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0	10.12.2022 16.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	17.12.2022 23.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	0	24.12.2022 29.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	6	0	0	30.12.2022 17.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	18.01.2023 27.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56 Урок-игра «Заглавная буква» - игра, стимулирующая познавательную активность обучающихся. Развитие этических чувств. -составление предложений по репродукциям картин, вызывающих эстетическое наслаждение и способствующих развитию прекрасного в душе ребенка; -ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; -формирование самооценки и взаимооценки.

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	30.01.2023 09.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	10.02.2023 17.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Урок-сказка «Знаки препинания в конце предложения». <i>Полученные на уроке знания обыгрываются в театрализации.</i> -принятие и освоение роли обучающегося (артиста, режиссёра и зрителя); -формирование учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно; -формирование самооценки и взаимооценки.
Итого по разделу		75						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей; ситуаций устного и письменного общения.; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо; воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[щ]</i> .	2	0	0	06.03.2023 07.03.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-89681
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	09.03.2023 10.03.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-66785 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-58468
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; еседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости; предшествующего согласного).; Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным; основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего; согласного).;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-90698
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://pedsovet.su/load/238-1-0-46166 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1	0	17.03.2023 20.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	21.03.2023 22.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		5						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	3	0	0	23.03.2023 25.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	5	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	10.04.2023 13.04.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-36883
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	14.04.2023 15.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	16.04.2023 17.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	20.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	0	21.04.2023 04.05.2023	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-34307 https://pedsovet.su/load/541-1-0-49610 https://pedsovet.su/load/238-1-0-48099
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	1	1	05.05.2023 08.05.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Зачет;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		15						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	09.05.2023 10.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-52339
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	13.05.2023 16.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-1/type-56
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	17.05.2023 22.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	1	23.05.2023 29.05.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу:		12						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока, Страницы учебника	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с «Прописью». Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей. С.6-7	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописи. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении. Стр.8-9	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Отличие между параллельными и непараллельными линиями. Их начертание. Стр. 10-11	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Письмо параллельных линий – горизонтальных и вертикальных. Ориентирование в понятиях слева, справа, верх, низ. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Стр.12-13	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письмо наклонных и прямых параллельных линий. Ориентирование в понятиях слева, справа, верх, низ. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Стр.14-15	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо наклонных параллельных линий. Стр.16-17	1	0	0	08.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Упражнение в написании прямых и наклонных параллельных линий. Стр. 18-19	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов на рабочей строке. Звуковая схема слова. Звуковой анализ слов «мак», «сыр», «нос» Стр.20-21	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо левых и правых полуovalов. Сравнение слов по звуковой структуре. Стр.22-23	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Упражнение в проведении заданных линий на рабочей строке. Стр.стр.24-25	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Упражнение в написании линий сложной траектории. Стр.26-27	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Различие ovalов и кругов. Письмо элементов букв на рабочей строке. Стр.28	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо элементов букв на рабочей строке. Стр. 29	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Ориентирование в пространстве рабочей строки. Проведение линий по указанному направлению. Стр.30-31	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Ориентирование в пространстве рабочей строки. Письмо элементов букв. Стр.32	1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

16.	Ориентировка на рабочей строке. Проведение линий. Письмо элементов букв. Стр.33	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Письмо заглавной и строчной букв А, а. Стр.34-35	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я. Стр.36-37	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Упражнение в написании букв Я, я. Стр.38	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Упражнение в написании изученных букв. Стр.39	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о. Стр.40-41	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо заглавной буквы Ё. Стр.42, 44	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо строчной буквы ё. Стр.43	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо заглавной буквы У. Стр.46	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Упражнение в написании изученных букв. Закрепление правил обозначение звуков [а] и [о] буквами. Стр.44-45	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо строчной буквы у. Стр.47	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной буквы Ю. Стр.48	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной буквы ю. Стр. 49	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо заглавной буквы Э. Стр.52	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;

30.	Практическое пользование изученными буквами. Стр.50-51	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Письмо строчной буквы э. Стр.53	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо заглавной буквы Е. Стр.54	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо строчной буквы е. Стр.55- 56	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной буквы ы. Стр.58-59	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо изученных букв: вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. Стр.56-57	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Письмо заглавной буквы И. Стр.60	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо строчной буквы и. Стр.61	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Упражнение в написании изученных гласных букв. Стр.62-63	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Письмо заглавной буквы М. Большая буква в именах людей. Стр.4,6 (пропись №2)	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной буквы м. Соотнесение слова и схемы. Стр.5,7	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо заглавной буквы Н. Сходство и различие в написании букв Н, Ю. Стр.8,10	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Письмо строчной буквы н. Запись предложений. Стр.9,11	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;

43.	Письмо заглавной буквы Р. Соотнесение печатной и письменной форм записи слов. Стр.12,14	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо строчной буквы р. Составление слов из предложенных букв. Стр.13,15	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо заглавной буквы Л. Сходство и различие в написании букв Л-М. Стр.16,18	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо строчной буквы л. Дифференциация букв л-м, л-р в словах. Стр.17,19	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо заглавной буквы Й. Сходство и различие в написании букв И-Й. Стр.20,22	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо строчной буквы й. Составление предложений по рисунку и их запись. Стр.21,23	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Письмо изученных букв, слов, предложений, в том числе под диктовку. Стр.24-25	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству слогов. Стр.26.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо изученных букв, слов, предложений. Классификация слов по количеству слогов. Стр.27	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо заглавной буквы Г. Сходство и различие в написании букв Г-Р. Стр.28,30	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

53.	Письмо строчной буквы г. Единственное и множественной число слов. Стр.29,31	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо заглавной буквы К. Изменение и запись слов по образцу (мн.ч-ед.ч). Стр.32,34	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Письмо строчной буквы к. Преобразование печатных букв в письменные. Стр.33,35.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Дифференциация букв Г, г- К, к. Письмо слов с этими буквами. Стр.36-37	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Работа с деформированными предложениями, их запись. Стр.38-39	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Письмо заглавной буквы З. Запись слов, соответствующих заданной модели. Стр.40,42	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Письмо строчной буквы з. Подбор слов к схемам. Стр.41,43	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмо букв, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Подбор слов к схемам. Стр.42,43	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Письмо заглавной буквы С. Составление и запись словосочетаний. Стр.46	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо строчной буквы с. Подбор и запись родственных слов. Стр.45,47	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;

63.	Дифференциация букв З, з-С, с. Соотнесение слов и их звуковых схем. Стр.48,49	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Составление и запись текста. Письменные ответы на вопросы. Стр.50	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Стр.51	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмо заглавной буквы Д. Большая буква в начале названий рек и городов. Стр.52,54	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Письмо строчной буквы д. Сходство и различие в написании букв д-у. Восстановление деформированных предложений. Стр.53,55	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письмо заглавной буквы Т. Восстановление деформированных предложений. Стр.56,58	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо строчной буквы т. Преобразование печатных букв в письменные. Стр.57,59	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Дифференциация букв Д, д-Т, т. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Письмо слов с этими буквами. Стр.4-5 (пропись №3)	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Дифференциация букв Д, д-Т, т. Письмо слов, предложений с этими буквами. Стр. 6, 7	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;

72.	Письмо заглавной буквы Б. Заглавная буква в кличках животных. Стр.8,10	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмо строчной буквы б. Дифференциация букв б-д. Стр.9,11	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Письмо заглавной буквы П. Сходство и различие в написании букв П-Т-Г. Стр.12,14	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Письмо строчной буквы п. Сходство и различие в написании букв п-т-г. Стр.13,15	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Дифференциация букв Б, б-П, п. Письмо предложений. Стр.14,15	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмо заглавной буквы В. Правописание заглавной буквы в именах собственных. Стр.16,18	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной буквы в. Преобразование слов. Стр.17,19	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо заглавной буквы Ф. Выбор и запись слов, соответствующих данной модели. Стр.20,22	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Письмо строчной буквы ф. Завершение предложений словами, подходящими по смыслу. Стр.21,23	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Дифференциация букв В, в-Ф, ф. Работа с деформированными предложениями. Стр.22-23	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;

82.	Письмо заглавной буквы Ж. Запись слов во множественном числе. Правописание сочетания ЖИ. Стр.24,26	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо строчной буквы ж. Преобразование печатных букв в письменные. Стр.25,27	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
84.	Письмо заглавной буквы Ш. Сходство и различие в написании букв Ш-И. Стр.28,30	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной буквы ш. Сходство и различие в написании букв ш-и. Стр.29,31	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
86.	Дифференциация букв Ж, ж-Ш, ш. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Стр.32-33	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Письмо заглавной буквы Ч. Сходство и различие в написании букв Ч-У. Стр.34,36	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ча, чу. Стр.35,37	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
89.	Письмо заглавной буквы Щ. Сходство и различие в написании букв Щ-Ш. Стр.38,40	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
90.	Письмо строчной буквы щ. Правописание сочетаний ща-щу. Стр.39,41	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
91.	Письмо заглавной буквы Х. Сходство и различие в написании букв Х-Ж. Заглавная буква в фамилиях людей. Стр.42	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;

92.	Письмо строчной буквы х. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Стр.43-44	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
93.	Письмо строчной буквы х. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Стр.44-45	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
94.	Письмо заглавной буквы Ц. Сходство и различие в написании букв Ц-Щ. Стр.46,48	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
95.	Письмо строчной буквы ц. Сходство и р Стр.47,49	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
96.	Письмо буквы Ъ. Слова со смягчающим Ъ. Стр.50-51	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
97.	Списывание печатного текста. Разгадывание загадок, запись отгадок. Стр.52-53	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
98.	Письмо слова с разделительным Ъ. Стр.54-57	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
99.	Письмо буквы Ъ. Слова с разделительным Ъ. Стр.58-59	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
100.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Правописание заглавной буквы в словах и предложениях. Стр.60-63	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я Стр. 64-65	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;

102.	Работа с деформированным и предложениями. Отработка каллиграфического письма. Стр. 66-67	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
103.	Закрепление написания букв. Списывание с печатного текста. Письмо слов с сочетанием ШИ, ЧК. Стр. 68-69	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
104.	104. Проверочная работа. Письмо слогов, слов, предложений. Дидактический материал	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
105.	Закрепление написания букв русского алфавита. Работа с текстом. Стр.72-73	1	0	0	14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Инструктаж по ТБ и ОТ. Язык как средство общения. Порядок действий при списывании Уч.Стр.4-7 Р.Т.стр.3-5	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
107.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Уч.Стр.8-10 Р.Т.стр.5-8	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
108.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. Уч. Стр.11-13 Р.Т. стр.8-10	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
109.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. Уч. Стр.13-16 Р.Т.стр.11-13	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

110.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Уч. Стр.16-19 Р.Т. стр.14-17	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
111.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? знаки препинания в конце предложения. Уч. Стр.20-23 Р.Т. стр.17-19	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
112.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён. Уч. Стр.23-26 Р.Т.стр.20-23	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
113.	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имён. Уч. Стр.27-29 Р.Т.стр.24-26	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён. Уч. Стр.30-34 Р.Т.стр.27-29	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
115.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Уч. Стр.34-36 Р.Т.стр.30-33	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;

116.	Описание внешности. Повторение слоگوударных схем. Уч. Стр.37-39 Р.Т.стр.33-36	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

117.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? Уч. Стр.39-42 Р.Т. стр.37-39	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
118.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем. Уч.Стр.43-45 Р.Т.стр.40-43	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
119.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. Уч.Стр.45-47 Р.Т.стр.43-45	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. Уч.Стр.48-51 Р.Т.стр.46-49	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
121.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке. Уч.Стр.51-53 Р.Т.стр.50-53	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
122.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. Уч. Стр.54-56 Р.Т.стр.53-57	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

123.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Уч.Стр.56-59 Р.Т.стр.58-60	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

124.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Уч.Стр.60-62 Р.Т.стр.61-65	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
125.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний жи – ши. Уч.Стр.63-66 Р.Т.стр.65-69	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
126.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча — ща, чу — щу. Уч.Стр.67-70 Р.Т.стр.69-71	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
127.	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? Уч.Стр.70-73 Р.Т.стр.72-75	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
128.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Уч.Стр.73-77 Р.Т.стр.75-78	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
129.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. Уч.Стр.77-80 Р.Т.стр.78-81	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;

130.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать? Уч.Стр.80-82 Р.Т.стр.82-84	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
131.	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши Уч.Стр.82-84 Р.Т.стр.84-88	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
132.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Уч.Стр.85-88 Р.Т.стр.88-92	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
133.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Уч. Стр.89-91 Р.Т. стр.3-4	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
134.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Уч. Стр.91-94 Р.Т.стр.5-7	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
135.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы какая? какие? и правила написания собственных имён. Уч. Стр.94-97 Р.Т.стр.7-8	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;

136.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи — ши и работы со звуковыми моделями. Уч.Стр.97-100 Р.Т.стр.9-11	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
137.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе. Уч.Стр.100-102 Р.Т. стр.11-13	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
138.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Уч.Стр.103-106 Р.Т. стр.14-15	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
139.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща. Уч. Стр.106-110 Р.Т. стр.15-16	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
140.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. Уч.Стр.110-113 Р.Т.стр.17-18	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

141.	Годовая комплексная контрольная работа.	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
------	---	---	---	---	------------	---------------------

142.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Уч.Стр.114-117 Р.Т.стр.19-20	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
143.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — щу. Уч.Стр.117-120 Р.Т.стр.21-22	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
144.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. Уч.Стр.121-124 Р.Т. стр.23-24	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
145.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уч. Стр.124-128 Р.Т. стр.25-26	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

146.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь. Уч. Стр.128-131 Р.Т. стр.27-28	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
------	--	---	---	---	------------	---------------

147.	Контрольное списывание текста по теме «Правило написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных» Уч. Стр.131-134 Р.Т.стр.29-30	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
148.	Анализ работ. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. Уч.Стр.134-137 Р.Т.стр.30-32	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
149.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. Уч. Стр.137-142 Р.Т.стр.33-34	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. Уч. Стр.142-146 Р.Т. стр.35-36	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
151.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Уч.Стр.146-149 Р.Т.стр.37-38	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

152.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. Уч. Стр.150-153 Р.Т.стр.39-40	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
153.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. Уч. Стр.153-155 Р.Т. стр.41-42	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
154.	Контрольный диктант по теме «Правила написания сочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу». Дидактический материал	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
155.	Работа над ошибками по теме «Правила написания сочетаний жи — ши, ча- ща, чу-щу». Дидактический материал	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
156.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова Уч. Стр.156-158 Р.Т.стр.42-44	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;

157.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Уч.Стр.158-162 Р.Т.стр.46-49	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
158.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. Уч. Стр.162-164 Р.Т. стр.51-53	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
159.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. Уч.Стр.164-167 Р.Т.стр.54-56	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного. Уч.Стр.167-168 Р.Т.стр. 57-58	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение пройденного. Парные согласные в корне слова. Уч.Стр.168-169 Р.Т.стр. 58-59	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

162.	Речевая ситуация: составление объявления. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Уч.Стр.169-170 Р.Т.стр.60-61	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
------	---	---	---	---	------------	---------------

163.	Повторение пройденного. Прописная буква в именах собственных. Уч.Стр.171-172	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение пройденного. Описание цветов. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Уч.Стр.172-173	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
165.	Комплексное повторение пройденного. Итоги года	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Безруких М. М., Кузнецова М. И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: в 3-х ч.— М.: Вентана-Граф;

Русский язык. 1 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова; – М.: Вентана-Граф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Безруких М. М., Кузнецова М. И. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений: в 3-х ч. — М.: Вентана-Граф;

Кузнецова М. И. Я учусь писать и читать: 1 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М: Вентана-Граф;

Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Тетрадь для проверочных работ. Обучение грамоте. Русский язык: 1 класс: для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана-Граф;

Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам. — М.: Вентана-Граф.

Журова Л.Е., Евдокимова А. О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М: Вентана-Граф;

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс. Комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф;

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа (+CD-диск) / Журова Л.Е. – М.: Вентана-Граф; .

Русский язык. 1-4 класс. Программа, планирование, контроль (+CD-диск) / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-1/type-56>

<https://pedsovet.su/load/238-1-0-46511>

<https://pedsovet.su/load/238-1-0-46166>

<https://pedsovet.su/load/443-1-0-45773>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15008299324102844399&parent-reqid=162723684237677811492065196513593746-sas3-0724-2fe-sas-l7-balancer-8080-BAL->

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-52339>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-34307>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-36883>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-74324>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-89681>

<https://pedsovet.su/load/541-1-0-49610>

<https://pedsovet.su/load/238-1-0-48099>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-58468>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-66785>

<https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-90698https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9197994286272498730&p=1&parent-reqid=1627236842376778>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по русскому языку

Ноутбук учителя

Проектор.

Магнитная доска.

Интерактивная доска

Документ- камера.

Доска для крепления
таблиц

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Плакат с алфавитом, написанным курсивным шрифтом

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

