муниципальное общеобразовательное учреждение

Любимская основная общеобразовательная школа

им. В.Ю. Орлова

Рассмотрено Утверждаю

на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по немецкому языку для 4 класса**

Составитель программы:

учитель немецкого языка

Заварина Наталия Валентиновна

2017 – 2018 уч. г.,г. Любим

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса к учебнику «Deutsch » - И. Л. Бим, Л. В. Садомовой, Н. А. Артёмовой для общеобразовательной школы составлена на основе:

1. «Закон об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г.

2. Примерная основная общеобразовательная программа из реестра.

3. Авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-4 классов И. Л. Бим (М,: Просвещение, 2011)

4. Образовательная программа МОУ Любимская ООШ;

5. Федеральный перечень учебников с изменениями. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г.. №253.

6. Годовой календарный график МОУ Любимская ООШ.

1. Рабочая программа ориентирована     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, DieerstenSchritte “, 2010 год , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „ Die erstenSchritte “, и дополнительных пособий: для учителя  - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2007г.,

Программа рассчитана: ***на 68 часов***, в учебном плане МОУ « Любимская основная общеобразовательная школа» на изучение иностранного языка в 4  классе отводится ***2  часа в неделю***.

1. Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном, деятельностном, продуктивном характере обучения школьников.
2. Значительно больше внимания уделяется развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

Цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

1.учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

2.образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3.развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

4.воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также раз витии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

1.формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

2.расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3.обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

4.развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

5.развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

6.приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

7.обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектамии процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

А.В коммуникативной сфере:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.

1. Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
* **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко‑буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (­er, ­in, ­chen, ­lein, ­tion, ­ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленнымв виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения*

**Тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы (раздела)** | **Количество часов** | | **Планируемые образовательные результаты** |
| всего | Из них  К.р. |
| « **Мы многое знаем и умеем . Или?»**  Предметное содержание речи:  **Моя школа** (начало учебного года в России и Германии. Школьные принад-лежности)  **Я и моя семья** (члены семьи)  **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби) | 6 | - | *Аудирование:*  *•Ученик научиться:*  *Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. \* *Воспринимать на слух* и *читать* вполголоса диалог за диктором.  .*Говорение:*  *\* Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.Рассказывать* о себе и своей семье.*Рассказывать* о начале учебного года в России.  *Письмо:*  . *Спрягать* известные глаголы.  *Чтение:*  *Читать* предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • *Читать* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • *Пользоваться* плашками с новыми словами, а также *находить* незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.  *Грамматика:*  • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е". Правильно *употреблять* артикли перед именами существительными. *Составлять* предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. • Повторять речевой образец с дательным падежом(Dativ).\* |
| **«Как было летом?»**  Предметное содержание речи:  **Жизнь в городе или селе** (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у ба-бушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)  **Страна изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | 12 | 1 | *Аудирование:*  .Ученик научиться:  *Говорение:*  *• Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.* • *Рассказывать* о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы*Называть*названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. \*  *Письмо:*  . *Вписывать* недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • *Составлять* предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.  *Чтение:*  « *Читать*с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным слова­рём учебника. • *Читать* в группах и *понимать* небольшие по объёму тексты. • *Обмениваться информацией* по содержанию про­читанных текстов. \*• Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  *Лексика:*  *Употреблять* в речи лексику по теме «Лето».*Описывать* картинку с изображением летнего пейзажа. «• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».  *Грамматика:*  *Делать* подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно *употреблять* множественное число имён существительных. • *Образовывать* уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов *-chen*и *-lein. Описывать* погоду летом, употребляя глагол-связку *sein*и слабые глаголы в *Prateritum*и *Perfekt.Отвечать* на вопросы, употребляя глаголы в *Perfekt.* |
| **«А что нового в школе?»**  Предметное содержание речи:  **Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Учебные занятия на уроках.  **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подго­товка к Рождеству. Приоб­ретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)  **Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)**  **Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на**  **немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)** | 13 | 1 | *Аудирование:*  .*Ученик научиться:*  *Воспринимать на слух* условия несложных арифметических задач и *решать* их. *Воспринимать на слух* высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах  • *Говорение:*  *Рассказывать* о своей классной комнате.*Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.*  *• Считать от 1 до 100.*  *• Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum.*  *Называть* дни недели и *воспроизводить наи­зусть* рифмовку *„WelcherWochentagistheute?".* • *Описывать* рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки  *Письмо:*  . *Вписывать* подходящие слова в тексты с пропусками.  *Чтение:*  *• Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.Читать про себя* текст (расписание уроков) *ж понимать* его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. \*  *Лексика:*  *Употреблять* в речи лексику по теме *„DasKlassenzimmer ".* • *Описывать* письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме**  *Грамматика:*  правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.• Спрягать глагол sein в Prateritum. Вписывать пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „ Wen/wassiehstduaufdemBild?", употребляя существительные в Akkusativ. |
| **У меня дома.**  **Жизнь в городе и селе**  **(мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)**  **Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)**  **Литературные персонажи популярных детских**  **книг** (небольшие произведения детского фольклора  на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** | 11 |  | *Аудирование:*  .Ученик научиться:  *Воспринимать на слух* текст и *делать* соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.  *Говорение:*  *• Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).Задавать отвечать*на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.  *Письмо:*  . *Рисовать* и *описывать* свою комнату.  *Чтение:*  *• Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Читать* текст рифмовки, *догадываться* о значе­нии новых слов по контексту. • *Отыскивать* в тексте рифмовки интернациональ­ные слова.  *Грамматика:*  *слух* правило упо­требления предлогов с *Dativ*и *Akkusativ, употреблять* имена существительные в *Dativ*после этих предлогов при ответе на вопрос *Wo?* и в *Akkusativ*при ответе на вопрос *Wohin? » Составлять* сложные слова с суффиксами *-chen и -lein,* правильно употребляя артикли. *Употреблять* отрицательное местоимение *kein*пе­ред именами существительными. |
| **«Свободное время. Что мы делаем?»**  Предметное содержание речи:  **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом)  **Животные (**дикие, домаш-ние, части тела)  **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке, в цирке**)**  **Я и моя семья** (распорядок дня, мои домашние обязанности, члены семьи в зоомагазине)  **Страна изучаемого языка и родная страна**  **Литературные персонажи популярных детских книг**  **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)** | 12 | 1 | *Аудирование:*  .Ученик научиться:  *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* микротексты, основанные на знакомом языковом материале**  *Говорение:*  *Разыгрывать* полилог прошлого урока. • *Отвечать* на вопрос „ *WasmachtihramWochenende ?".*  *Письмо:*  . *Вставлять* пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или иномпадеже.  *Чтение:*  *Читать* и *понимать* текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.  *Лексика:*  *Воспроизводить наизусть* лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • *Отвечать* на вопрос *„Weristdas?",* оперируя лексикой по теме. « *Отвечать*на вопросы по теме «Животные».  *Грамматика:*  правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос *Wohin? Читать* и *воспринимать на слух* правило склонения имён существительных. *Изменять* форму артикля имён существительных при склонении. Падежи. |
| **«Скоро большие каникулы.»**  Предметное содержание речи**:**  **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха)  **Я и мои друзья** (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Совместные занятия.  **Страна изучаемого языка и родная страна**  **Литературные персонажи популярных детских книг**  **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в**  **магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)** | 14 | 1 | *Аудирование:*  .Ученик научиться:  *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог *„1т Schreibwarengeschaft",* основанный на знакомом ре­чевом материале. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог за дик­тором.  *Говорение:*  *Отвечать* на вопросы по теме «Весна». *Описывать* природу весной. •  *Описывать* внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • *Отвечать* на вопрос *„ WasfeiernunseredeutschenFreundeimFrühling?",* используя в качестве опоры календарь. \* Правильно *произносить* названия весенних празд­ников и названия весенних месяцев, обращая вни­мание на ударение в словах. •  *• Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.» Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры*  *незаконченные предложения и известную лексику.*  *Письмо:*  . *Вписывать* в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • *Рисовать* лицо Петрушки и *называть* черты лица и части тела  *Писать* поздравления с праздником 8 Марта.*Писать* приглашение на праздник. • *Описывать* различных персонажей в карнавальных костюмах.  *Чтение:*  *Читать* текст с полным пониманием содержания и *осуществлять* поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.  *Лексика:*  *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Внешность, части тела». *Грамматика:*  спряжение модальных глаголов *sollen, wollen, кдппеп, mtissenСоставлять*предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.Правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • *Читать* грамматический комментарий, *делать вывод* о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.*Составлять* предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. |

Особый акцент делается на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

**Особенности обучения учащихся с ЗПР**

* Особое внимание в организации учебной деятельности по реализации данной программы уделяется школьникам, обучающимся по программе 7 вида. При работе с ними необходимо учитывать следующие аспекты:
* При опросе школьникам с ЗПР дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома,

больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

* Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* При опросе создаются специальные ситуации успеха.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание таких учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
* В ходе самостоятельной работы на уроке  учащимся даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
* При организации домашней работы для учащихся с ЗПР подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости

карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников. В тематическом планировании указано специальным знаком (\*) задания для детей с ЗПР

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Дата проведения** | **Фактическая** | **Содержание урока**  **(основные виды деятельности обучающихся)** | | | | | **Домашнее задание** |
| дата | **Языковые средства (Фонетика, лексика,**  **грамматика)** | Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо |
| « **Мы многое знаем и умеем . Или?» (6 ч)**  Предметное содержание речи:  **Моя школа** (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)  **Я и моя семья** (члены семьи)  **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби | | | | | | | | | | |
| **1.** | Наши друзья. Имя, возраст, внешность, характер. | | **2.09** |  | Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprecnen, gem zu Hause helfen, am Computer spielen Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении | Воспринимать на слух приветствие героев учебника | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния | Рассказать о некоторых персонажах учебника | Спрягать глаголы | Стр.5 у.2 |
| **2.** | Начало учебного года в России и Германии. | | 7.09 |  | Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeitenСпряжениеглаголов (les­sen, geben,sehen,spre-chen) |  | Выразительное чтение знакомых рифмовок и грамматической песенки(\*) | Составлять рассказ , используя схемы | Выполнение упражнений в рабочей тетради(\*) | У.2 в тетради |
| **3.** | Контроль монологиче­ского высказывания «Начало учебного го­да» | | 9.09 |  | Ein Schulranzen, eine Feder-tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Akkusativ) | Воспринимать на слух, изученные ранее рифмовки | Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии | Уметь кратко рассказывать о себе и о своей семье, используя изученную лексику | Запись спряжения глаголов(\*) | Стр.10 у.2,5 |
| **4.** | Употребления лексики по теме «Школьные принадлежности» | | 14.09 |  | Изученный лексический материал Изученный грамматичес­кий материал | Воспринимать и понимать диалог на слух | Читать предложения с пропусками | Рассказывать о начале учебного года в России | Составлять предложения с артиклем | Стр.15 у.8 |
| **5.** | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного “Пикси и его подруга”. | | 16.09 |  | Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass |  | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния.(\*) | Уметь высказать кратко своё мнение о содержании | Ответить на вопросы по содержанию текста | Повторить |
| **6.** | Члены семьи. Увлечения, хобби. | | 21.09 |  |  | Проверить уровень усвоения лексического материала, Учить производить самоконтроль  и взаимоконтроль. | | | | В тетради |
| **Как было летом?» (12 ч)**  Предметное содержание речи:  **Жизнь в городе или селе** (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)  **Страна изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) | | | | | | | | | | |
| **7.** | Введение новой лексики по теме «Природа летом». Овощи и фрукты. | 23.09 | |  | Gewöhnlich, Hier grünt und blünt alles! pflücken, das Beet, gießen, mancnmal, Rollschuh laufen, in der Son­ne liegen ... |  | Уметь читать с полным пони­манием текст | Описание картинки с изображением летнего пейзажа, | Вписывать недостающие слова и буквы(\*) | Стр.22 у.4 |
| **8.** | Работа по тексту “Летние каникулы” | 28.09 | |  | Das Beet manchmalRolschuhlaufen in der Sonneliegen | прослушивание текста письма Пикси с извлечением основного смысла | Чтение текста, построенного на догадке о значении новых слов по контексту, с полным  пониманием содержания (с опорой на рисунки) | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом с опорой на сериюрисунков. | Упражнения в тетради(\*) | Стр.27 слова |
| **9.** | Чтение текста-письма “Семья Свена”Любимое время года-лето. | 30.09 | |  | Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr-rad fahren, malen, Skate­board fahren ... | Воспринимать и понимать на слух текст письма | Читать текст вслух отыскивая русские эквиваленты | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом | Вписывать в слова пропущенные буквы(\*) | Стр.30 у.7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.** | Повторение лексики по подтеме «Животные». | 5.10 |  | Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ... | Прослушивание текста «Flecki” с пониманием  основного содержания | | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте.(\*) | Уметь рассказать о своём лю­бимом животном | Всавить пропущенные буквы в слова | Учить рассказ(\*) |
| **11**  **12.** | Монологическая речь по подтеме «Моё любимое животное».  Обучение говорению “ Погода летом” | 7.10  12.10 |  | Es regnet Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Прослушивание песенки о дождливой  погоде с опорой на перевод(\*) | | Учить читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. Чтение с полным пониманием песенки  о дождливой погоде с опорой на перевод. | Уметь употреблять в речи про­шедшее разговорное время Prefekt Рассказ о своём любимом  животном, описание животного по картинке | Вписывать недостающие слова и буквы в тексты с пропусками. Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. | Стр.35 у.4,5  Стр.39 у.7,8 |
| **13.**  **14.** | Приглашение на День рождения.  Контроль диалогичес­кой речи - диалог «День рождения» | 14.10  19.10 |  | Wenn, noch mehr, heiBe Würstchen mit Brot, der Ku-chen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern | Понимать на слух небольшой по объему диалог | | читать и понимать текст приглашения, читать диалог по ролям. | Учить рассказывать о дне рождения Энди. отвечать на вопро­сы по его содержанию |  | Написать приглашение(\*)  Стр.47 у.7 |
| **15**  **16.** | В саду. Счёт до 20.  Игра “Отгадай” (дикие животные) | 21.10  26.10 |  | Die Veilchen die Tulpedie Lilien | Воспринимать и понимать на слух текст песни | | Читать рассказы – загадки о животных и отгадывать их. | Называть названия цветов, овощей и фруктов.Повторитьвыражение просьбы «Gibmirbitte» и кол.числ.(\*) | Образовывать существительные ед. и мн. числа | В тетради |
| **17.** | Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». | 28.10 |  |  | Повторить лексический и грамматический материал.(\*) | | | | | Стр.51 |
| **18.** | Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж». | 9.11 |  | Krumme Beine, ich habe gewonnen! |  | | Уметь выразительно читать текст и понимать основное со­держание | отвечать на вопро­сы по его содержанию | Контроль пониманияпрочитанного текста с помощью тестовых заданий |  |
| **«А что нового в школе?» (13 ч)**  Предметное содержание речи:  **Моя школа**(классная комната, учебные предметы. Расписание уроков)Учебные занятия на уроках.  **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подго­товка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям)  **Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)** | | | | | | | | | | |
| 19. | Повторение лексики по теме «Классная комната». | 11.11 |  | Повторение числитель-ных до 100  и прошедшего времени |  | Чтение текста о классной комнате | Уметь отвечать на вопросы по теме “Мой Класс”. Описание классной комнаты с опорой на картинку,(\*) | | заполнением пропусков  и опорой на картинку | Стр.58 у.2, 3 |
| 20. | Учебные занятия на уроках.Количественные и порядковые числительные. | 16.11 |  | Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiftig, vierzig ... hundert Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100 | Восприятие на слух несложных арифметических задач. | правило образования количественных числительных до 100 | счёт до 100, беседа об обязанностях в классе и о лете в Perfekt  Выполнение упражнений в рабочей тетради(\*) | | решение примеров | Стр.60-62 |
| 21.  22. | Обучение говорению “Наши занятия в классе”  Контроль говорения “Мои летние каникулы” | 18.11  23.11 |  | Ganzanders, nochschöner  Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объему текст. | Учить читать текст с пропусками | Уметь беседовать о занятиях в своём классе, летних каникулах, | | Выполнение упражнений в рабочей тетради(\*) | Учить рассказ  Стр.62 у.1 учить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23.** | Знакомство с новой лексикой « Учебныепредметы,“расписание уроков” | | 25.11 |  | Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer-ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | | Прослушивание диалога-расспроса о расписании на завтра с полным пониманием, | | Чтение диалога-расспроса о расписании на завтра и интервью о любимых предметах с полным пониманим | Обсуждение расписания в немецкой школе, рассказ о своём расписании и любимых предметах, умение давать оценку предметам | Уметь составить расписание уроков | Составить расписание(\*) |
| **24**  **25.** | Употребление и образование порядковых числи­тельных.  Чтение диалогов с полным пониманием “Любимый предмет” | | 30.11  2.12 |  | Stricken  Употребление артиклей перед порядковыми числительными. | | Воспринимать на слух правило образования порядковых числительных | | Уметь читать текст с пониманием прочитанного Чтение текста с извлечением определённой информации | Употреблять в речи порядковые числит. рассказ о своём расписании и любимых предметах | Вписывать слова в тексты с пропусками.(\*) | Стр.71-71  Стр.73 учить слова |
| **26**  **27.** | Любимое время года – зима.Погодаэимой.  Чтение диалогов “Подго­товка к Рождеству, к Новому году». | | 7.12  9.12 |  | Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben | | Учить воспринимать на слух небольшой по объему диалог. | | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству | от­вечать на вопросы по его со­держанию | Образовывать сложные слова. Писать ответ на письмо. | Стр.81 у.2  Стр.83 у.6 |
| **28.**  **29.** | Подготовка к новогодним праздникам.Написание поздравительных открыток.  Карнавальные костюмы. | | 14.12  16.12 |  | Der Tannenbaum | | Прослушивание песенки и рифмовки о зиме с полным пониманием содержания | | чтение текста о подарках с заполнением пропусков, текста поздравительной открытки с полным пониманием содержания | Уметь соотнести картинку и подпись к ней. Уметь отвечать на вопросы. | Учить подписывать поздравительную открытку к рождеству(\*). | Стр.86 у.4  Стр.88 у.7 |
| **30.** | Расписание уроков. Чтение диалогов “Новенький в классе” | | 21.12 |  | Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ... | | Понимать содержание текста 1 | | Учить учащихся читать текст, используя словарь.(\*) | Уметь рассказать о расписа­нии уроков в школе. |  | повторить |
| **31.** | Обобщающее повторение по теме” А что нового в школе?” | | 23.12 |  |  | | Учить инсценировать сценки и диалоги.  .Повторить рифмовки и песни о зиме.  .Познакомить с о страноведческим материалом(Празднование Рождества в Германии) | | | | |  |
| **У меня дома. (11 ч)**  **Жизнь в городе и селе (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер)**  **Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)**  **Литературные персонажи популярных детских**  **книг** (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** | | | | | | | | | | | | |
| 32.  33. | | Введение лексики по теме «Мой дом, квартира».  Употребление лексики по теме “Квартира” | 28.12  11.01 |  | Gemütlich, sorgen für, des-halb, fit, das Wohnzimmer, das Scnlafzimmer, die Kü-che, das Badezimmer, die Toilette  Образованиеиупотреб­лениесложныхслов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer) | Воспринимать на слух и понимать содержание текста | | Читать и понимать содержание стихотворения «Мой дом» | Уметь расспрашивать о том, кто, где живет?  Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом» | | Составлять сложные слова, употребляя артикль | Стр.4 у.1 чит.  Учить слова стр.10(\*) |
| 34. | | Контроль чтения тек­ста с полным понима­нием “Квартира” | 13.01 |  | Das Stadtzentrum, die Etage | Воспринимать на слух текст и делать соответствующий рисунок | | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло­варе(\*). | Описывать и комментировать рисунки к текстам | | Заполнять пропуски в словах | Стр.14у.7 |
| 35  36 | | Мебель. Интерьер.  Сабинарисуетсвоюдетскуюкомнату | 18.01  20.01 |  | Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor  Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Woh-nung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor | Воспринимать на слух новую рифмовку  Воспринимать и понимать на слух текст с опорой на рисунок | | Читать текст, догадываться о значении новых слов по контексту  Читать слова, вставляя пропущенные буквы | Задавать вопросы о том, что они видят в комнате  Описывать комнату в квартире по картинке | |  | Стр.18 у.6 стр.19 учить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Контроль говорения “Моя комната” | 25.01 |  | Употребление существительных в дательном падеже Dativ | Воспринимать и понимать на слух телефонный разговор | Читать диалог | Описывать свою комнату | Рисовать свою комнату(\*) | Стр.22 у. 7 |
| 38. | Чтение с пониманием прочитанного “Кукольный домик” | 27.01 |  | Genug des Guten, das Erd-geschoss, die Garage, über-haupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! | Воспринимать и понимать на слух диалог | Читать диалог по ролям | Задавать вопросы по теме и отвечать на них. |  | Стр.26 у.3 (с) |
| 39. | Употребление отрицания «kein» перед существи­тельными. | 01.02 |  | отрица­тельное местоимение «kein» перед существительными |  | Стр.30 учить |
| 40. | Сложные существительные.  Монологиче­ское высказывание «О себе» | 3.02 |  | DerLieblingsplatz  Образование и употреб­ление сложных слов (derLieblingsplatz) |  |  | Вести этикетный диалог в ситуациях общения, использовать предлоги. | Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику | Повторить изучен.матер. |
| 41. | Обобщающее повторение по теме «У меня дома». | 8.02 |  | Изученный лексический и грамматический материал | Воспринимать и понимать на слух текст и показывать на плане города места о которых идёт речь. | Тренировка в употреблении изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности. | | | В тетради |
| 42. | Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | 10.02 |  | Das Töpfchen, kochen, voll Brei, jeder Mensch |  | Уметь читать и понимать ос­новное содержание текста |  | Выполнение тестовых заданий. |  |
| **«Свободное время. Что мы делаем?» (12 ч)**  Предметное содержание речи:  **Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Переписка с зарубежным другом)  **Животные (**дикие, домашние, части тела)  **Мир моих увлечений**  (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке, в цирке**)**  **Я и моя семья Мой день**, (распорядок дня, домашние обязанности, члены семьи в зоомагазине.  **Страна изучаемого языка и родная страна**  **Литературные персонажи популярных детских книг**  **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)** | | | | | | | | | |
| 43.  44. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».  Распорядок дня, мои домашние обязанности. | 15.02  17.02 |  | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel-lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen  Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Воспринимать и понимать на слух текст рифмовки | Читать текст рифмовки проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке | Отвечать на вопрос что мы делаем в выходные |  | Стр.38 у.2  Стр.42-43 |
| 45. | Вы­ходные дни домаш­них животных. | 22.02 |  | Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fah-ren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen | Воспринимать на слух , читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале | Читать и понимать текст новой песни | Разыгрывать полилог | Группировать слова по теме DasWochenende»(\* | Стр.44-45 у.1 |
| 46. | Закрепление лексики по теме «Дикие, домашние животные. Части тела». | 24.02 |  | Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter | Воспринимать и понимать на слух текст рифмовки |  | Употреблять слова по теме «Животные» |  | Стр.48 у.7 |
| 47.  48. | Обучение аудированию “Семья Свена в зоопарке”  Мои любимые занятия.Склонение существительных. | 1.03  3.03 |  | Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам | Воспринимать и понимать на слух текст рифмовки « IndenZoogehenwir» | Читать и понимать текст ,содержащий незнакомые слова; читать вопросы падежей | Отвечать на вопросы к картинкам  Отвечать на вопросы с падежей с помощью опор | Запись падежей с вопросами(\*) | Стр.53 учить  В тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49  50 | Склонение имён сущест­вительных. Выходной день в парке.  Работа с диалогом “Члены семьи в зоомагазине» | 10.03  15.03 |  | Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung | Воспринимать и понимать на слух диалог | Читать диалог по ролям | Отвечать на вопрос «Weristdas?»  Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя |  | Стр.54 учить слова  Читать диалог(\*) |
| 51. | Обучение говорению “Описание животного”. | 17.03 |  | Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz Склонение имён сущест­вительных | Воспринимать и понимать на слух песню | Читать и отвечать на вопросы | Уметь озвучивать рисунок о жи­вотном - рассказать всё о нём |  | Стр.60 у.2 |
| 52 | Закрепление. Склонение имён существительных. | 22.03 |  | Таблица склонение имён существительных |  | *<§* | Отвечать на вопросы | Лексико-грамматические упражнения | В тетради(\*) |
| 53. | Работа с текстом “4класс в цирке” | 5.04 |  | животные |  | Уметь читать текст и понимать прочитанное. |  | Выполнение заданий к тексту в тетради | Стр.70-71 чит. |
| 54. | Контроль чтения “Три маленьких поросёнка”. Тест. | 7.04 |  | Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pus-ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen |  | Уметь читать текст и понимать содержание с опорой на серию картинок |  | Выполнить тест к тексту |  |
| **«Скоро большие каникулы.» (14 ч)**  Предметное содержание речи**:**  **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха)  **Я и мои друзья** (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом). Совместные занятия.  **Страна изучаемого языка и родная страна**  **Литературные персонажи популярных детских книг**  **Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)** | | | | | | | | | |
| 55.  56. | Обучение говорению “Какая погода весной?”  Введение лексики по теме “Внешность” | 12.04  14.04 |  | Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond | Воспринимать и понимать на слух песню | Уметь читать текст песни и понимать прочитанное.  Читать лексику по теме «Внешность»(\*) | Отвечать на вопросы по теме «Весна»  Отвечать на вопросы по теме «Внешность. Части тела» | Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. | Стр.73 чит  Стр.76 учить слова |
| 57. | Погода в апреле. Любимое время года-весна. | 19.04 |  | Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft | Воспринимать и понимать на слух диалог « InSchreibwarengeschäft» | Читать текст рифмовки, диалог за диктором | Описывать природу весной |  | Стр.78-79 у.5 |
| 58. | Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen». | 21.04 |  | Употребление модальных глаголов wollen, konnen, mussen |  | Читать и анализировать спряжение модальных глаголов |  | Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа | Стр.80 учить(\*) |
| 59  60.  61. | Лексика на тему “Внешность петрушки”  Весенние праздники в Германии и России.  Работа с текстом «Пасхальные каникулы» | 26.04  28.04  3.05 |  | Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Osterei, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der intemationaleKindertag, der Tag des Sieges, der Inter­nationale Arbeitertag, der inter-nationale Frauentag ... |  | Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки  Читать текст с пропусками, вставляя подходяие слова по теме  Читать текст с полным пониманием прочитанного | Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы  Отвечатьнавопрос «Was feiernunseredeutschenFreundeimFrühling» | Тестовые вопросы к тексту. | Нарисовать Петрушку(\*)  Стр.87 учить слова  В тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62  63 | Работа с диалогом “В магазине цветов”  Подготовка к празднику. | 5.05  10.05 |  | Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent | Воспринимать и понимать на слух песню и диалог о праздновании в Германии Дня Матери. | Читать диалог в парах по ролям  Читать приглашения на праздник | Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  Описывать персонажей в карнавальных костюмах | Писать поздравления с праздником(\*)  Писать приглашение на праздник.(\*) | Стр.90 у.4  Составить приглашение |
| 64. | Степени сравнения прилагательных. | 12.05 |  | Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassen-fest, die Maske, das Kostüm  Употребление прилага­тельных в различных сте­пенях сравнения |  | Читать правило образования степеней сравнения имён прилагательных |  | Составлять предложения, употребляя Степени сравнения прилагательных | Стр.97 у.5 |
| 65  66. | Закрепление лексики по теме «Внешность».  Обобщающее повторение по теме “Скоро каникулы” | 17.05  19.05 |  | Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln  Глаголы будущего времени | Воспринимать на слух описание внешности  Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию | Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале  Читать диалог с глаголами в будущем времени | Высказывать своё мнение, относительно прочитанного текста.  Делать вывод о том, как образуется будущее время. | Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложении | Стр.99 у.2  Стр.104 вопросы |
| 67  68. | Итоговый тест за курс 4 класса.  Обобщающее повторение материала, пройденного за курс начальной школы. | 24.05  26.05 |  | Изученный лексический и грамматический материал |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. |  |  | Повторить изучен. |